

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

للكتاب المدرسي دور مهم في تنفيذ التعليم. "إن الكتاب المدرسي هو الوعاء الذي يشتمل على المعلومات المختارة والمعرفات المنظمة التي يستعملها المتعلمون".^١ ويستخدم الكتاب كدليل في مستويات معينة، الذي يعرض فيه مواد دراسية لتحقيق أهداف التعلم.^٢ "يجب أن المواد الدراسية الجيدة مناسبة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المحدودة في المنهج ٢٠١٣".^٣ بالإضافة إلى المواد، يعرض الكتاب الجيد أيضا مواد تقييم، عادة في شكل أسئلة يتم تقديمها في نهاية فصل أو موضوع معين.^٤ "شرط الأسئلة الجيدة هو أن تكون الأسئلة صحيحة أو

^١ حسان الجيلال ولوحيدي فوزي، " أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية "، مجلة الدراسات

والبحوث الاجتماعية، (جامعة الوادي: ديسمبر ٢٠١٤)، ص.١٩٦

^٢ Mirwan Akhmad Taufiq, Muhammad Nashrullah, "Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas IX Kurikulum 2013", Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Vol.3, No.1,

(Surabaya : 2021), hal.19

^٣ Rina Asih Handayani, "Kesesuaian Materi Terhadap Kompetensi Inti Kompetensi Dasar Pada Buku Ajar Bahasa Arab", Lisania: Journal of Arabic Education and Literature, Vol.2, No.1), hal2

^٤ Muhammad Aji Nugroho, "Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar MTs". Jurnal Arabia Vol 8 No.2 (Salatiga: Juli 2016), hal.223

صلاحية"،^٥ يقال أن الأسئلة صحيحة إذا كانت الأسئلة المصنوعة تتعلق بالمواد المعروضة في الكتاب المدرسي.

أحد الكتاب المدرسي الذي يستخدم تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هو كتاب درس اللغة العربية. هو يحتوي على المواد الدراسية والأسئلة، لتعرف سيطرة الطلاب على المواد، يجب أن يكون الطلاب قادرين لإجابة الأسئلة المعروضة في الكتاب. المشكلة التي تنشأ هي أن المواد المعروضة في كتب لا تدعم الطلاب لإتقان اللغة العربية وفقاً للأهداف الحالية، والحروف المتحركة في الأسئلة غير مناسبة حتى يتسبب خطأ في فهم المعنى، والأسئلة أحياناً لا تتناسب مع المواد الدراسية حتى يجعل الطلاب صعوبة في الإجابة عليها. ولكن لم تعرف الباحثة بعد ما إذا كانت الأسئلة المعروضة في كتاب الأكرم تتناسب مع المواد أم لا، والأسئلة صحيحة أم غير صحيحة، لذلك يجب إجراء هذه البحث.

⁵ Depdiknas, "Panduan Penulisan Soal", (Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008), hal,3

فتلك الحالة، يحتاج البحث على تحليل كتب العربية لأنه عملية التعلمية العربية كتوازن بين التربية الإسلامية والعلوم العامة. بآء على خلفية البحث فينبغي على الباحثة أن يجعل نتائج تحت الموضوع : " تحليل المواد الدراسية والأسئلة المعروضة في كتاب درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية".

ب. أسئلة البحث

إضافة بما يظهر من الخلفية السابق فتقدم الباحثة أسئلة البحث الآتية:

١. كيف توافق المواد الدراسية مع هيئة المعايير التعليمي الوطني (BSNP) في

كتاب درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ؟

٢. كيف توافق الأسئلة مع المواد والبناء واللغة في كتاب درس اللغة العربية

للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف البحث التي تؤدي الباحثة في تحقيقها فهي ما يلي:

١. لمعرفة توافق المواد الدراسية مع هيئة المعايير التعليمي الوطني (BSNP) في

كتاب درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

٢. لمعرفة توافق الأسئلة مع المواد والبناء واللغة في كتاب درس اللغة العربية

للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

د. فوائد البحث

وفقا لخلفية البحث السابق فمن المتوقع في كتابة يمكن أن تكون مفيدة

على حد سواء نظريا وعلميا:

١. فوائد النظرية

- زيادة المعرفة عن توافق الكتاب المدرسي التي يمكن رؤيتها من توافق المواد

الدراسية.

- زيادة المعرفة عن توافق الكتاب المدرسي التي يمكن رؤيتها من توافق

الأسئلة.

٢. فوائد العلمية

- لطلاب، كمعرفة المواد حول الكتب المدرسية الجيدة حتى يتمكنوا من دعم

نجاح الطلاب في التعلم.

- للمعلمين، كمدخلات حتى يتمكنوا من استخدام الكتب المدرسية وفقا

لمنهج ٢٠١٣.

- للمدرسة، وخاصة مدير المدرسة هو أكثر انتفاعية في توفير الكتب

المدرسية الجودة وفقا للشروط المدارس والطلاب والمناهج المستخدمة.

هـ. أساس التفكير

يجب تخطيط عملية التعلم بشكل منهجي من خلال التركيز على الطلاب،

وبالتالي هناك حاجة إلى مواد دراسية للمساعدة في التعلم، أحدها الكتاب

المدرسي. الكتاب المدرسي هو أوراق تحتوي على المواد القصيرة وأسئلة التي يجب

أن يقوم بها الطلاب.

الكتاب المدرسي هو دليل الطلاب الذي يستخدم لإجراء أنشطة

استقصائية أو لحل المشكلات، ويحتوي على مجموعة من الأنشطة الأساسية التي

يجب أن يقوم بها الطلاب لتحقيق أقصى قدر من الفهم في محاولة لتكوين القدرات الأساسية وفقا لمؤشرات تحقيق نتائج التعلم التي يجب اتخاذها.^٦ بخلاف ذلك باستخدامه يمكن أن يغير ظروف التعلم التي كانت في الأصل تتمحور حول المعلم لتتمحور حول الطلاب، لذلك يجب إجراء التحليل.

المواد الدراسية هي المعارف والمواقف والمهارات التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقا.^٧ يجب أن تكون المواد الدراسية في المواد التعليمية ذات صلة بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المحددة في المنهج الدراسي، والحفاظ على اتساق المواد وتغطيتها ودراستها جيدا.

يمكن استخدام الأسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي كوسيلة للمعرفة فهم الطلاب في إتقان المفاهيم حتى يتمكنوا من اختبار قدراتهم الطلاب ويمكنهم تحسين جودة الطلاب.

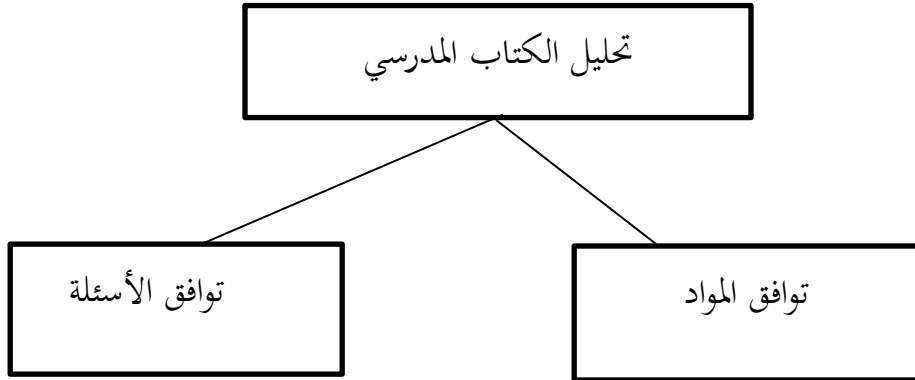
تم إجراء تحليل الكتاب المدرسي بالترتيب حصول على عالية الجودة يمكن أن ندعم عملية التدريس والتعلم. باستخدام الكتاب المدرسي الجود، سيتم إنشاء

⁶ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm111

⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2008), hlm.59

الإخراج في هذه الحالة الطلاب الجيدين. الأشياء التي سيتم تحليله موجودة في

الرسم البياني، وهي:



قررت هيئة المعايير التعليمي الوطني (BSNP) / رقم ٠٠٠٤ / ٢٠١٤ أن

توافق المحتويات هي: (أ) توافق وصف المواد مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءة

الرئيسة (KD)، (ب) دقة المواد، (ج) تحديث المواد، (د) التوافق الثقافي، (هـ)

التدريب والتقييم (و) التحسين.^٨ وتمت رؤية توافق الأسئلة من مدى ملاءمة

الأسئلة مع (١) المواد التعليمية (٢) وبناء الأسئلة (٣) ولغة الأسئلة.^٩ من خلال

⁸ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Deskripsi Butir Instrumen 1: Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab*, hal.1-3

⁹ Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rordakarya, 2004), hlm.2

إجراء التحليل، يمكن للكتاب المدرسي المستخدم كمرجع تعليمي أن تدعم أو تسهل عملية التعلم.

و. تنظيم البحث

لكل يكون هذا البحث منظماً فتقسمها الباحثة إلى خمسة أبواب وهي كما

يلي:

الباب الأول : المقدمة، وهي تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم

البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، وهي اشتمل على البحث العام عن تحليل المواد

الدراسية والأسئلة المعروضة في كتاب درس اللغة العربية

للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

الباب الثالث : منهجية البحث التي تحتوي على منهج البحث وموضوع

البحث ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات وأداة

وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تصيل البحث وتحليله عن تحليل المواد الدراسية والأسئلة

المعروضة في كتاب درس اللغة العربية للصف السابع بامدرسة

المتوسطة الإسلامية.

الباب الخامس : الخاتمة ويشتمل على فصل نتائج البحث والإقتراحات والمراجع

والملاحق.