الباب الرابع

العرض والتحليل عن البيانات البحث

يشتمل هذا الباب على كيفيه تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام البرنامج "*Lectora Inspire*" في تعليم مهارة القراءة وما مدى فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام برنامج "*Lectora Inspire*" في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج. وكيف يتم تعليم مهاراة القراءة باستخدام برنامج "*Lectora Inspire*" ومواصفتها ونتيجة البيانات المحصولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات والمشكلات تعليم مهاراة القراءة باستخدام برنامج "*Lectora Inspire*" عند الطلاب والمستخدمين، ثم فعالية تعليم مهاراة القراءة باستخدام برنامج "*Lectora Inspire*".

أ. تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام البرنامج "Lectora Inspire"

في هذا التطوير الباحثة نطاق صغير من خلال الحد من خطوات البحث وفقا لBorg and Gall، تم تعديل تطبيق خطوات التطوير بما يتناسب

مع احتياجات الباحثة بسبب ضيق الوقت والتكلفة، لذلك اتخذت الباحثة ست خطوات كما يلي:

١. جمع البيانات

١) الملاحظة

في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١، قامت الباحثة بالملاحظة في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج. تعليم اللغة العربية الذي يركز على الكتب المدرسية التي يمتلكها المعلم والعلامات والسبورات.[٥١] هذه النتائج في التعلم رتابة. والقيود على الوسيلة التعليمية المستخدمة من قبل المعلم ولم يعتاد بعد على استخدام الوسيلة كمصدر للمواد التعليمية الأخرى.

كما أن المرافق والبنية التحتية في المدارس ليست كافية تماما لجميع الطلاب للتحول إلى التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال عملية التعلم التي تحدث في المدرسة تستخدم طريقة المحاضرة حتى يشعر الطلاب بالملل ولا يكونون

[51] Observasi, *di MA Daarul Falah Ciloang – Serang, 17 Maret 2021*.

متحمسين للمشاركة في التعلم. وأما الظواهر الملاحظة في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج موضحة في الجدول التالي:

الجدول الرقم ١

نتائج الملاحظة

رقم	الظواهر الملاحظة	نعم	لا
١	صعوبة الطلاب في التعليم مهارة القراءة	✓	
٢	يجد الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية وفهمها وترجمتها	✓	
٣	يستخدم المدرس الوسيلة التعليمية الأخرى في التعليم القراءة إلا القلم والسبورة والكتاب اللغة العربية		✓
٤	يستطيع الطلاب أن يجعلوا أمثلة الجملة		✓
٥	الطلاب متحمسون لتعليم القراءة النصوص العربية		✓

٢) المقابلة

أ. المقابلة مع مدرس اللغة العرابية

في يوم الخامس في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١، زارت الباحثة إلى مدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج. قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة اسمه الأستاذ مسلم، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة أن تعلم المدرس باستخدم الكتب المدرسية في عملية التعلم. قد تعلم المدرس درس اللغة العربية للطلاب باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة لكل مهارات اللغة.

وهو يشرح أن الطلاب يشعر بالصعبة في القواعد وفهم المقروء لأن بعضهم ينامون في الفصل ويمزحون مع أصدقائهم، وآخرون يشعرون بالتعب في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة. لقد أدركت الباحثة أن المشكلة في الصف الحادى عشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج في تعليم مهارة

القراءة منها يشعر الطلاب بالصعبة في نصص القراءة، وتظن الباحثة أن من أسباب ذلك لم تتنوع المواد القراءة التى يتم تدريسها. لأن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى استخدام مجموعة متنوعة من الوسيلة والمواد التعليمية حتى يكون الطلاب متحمسين لتعليم اللغة العربية لا يستخدم الكتب المدرسية فقط. فإن دور تكنولوجيا المعلومات مهم للغاية خاصة في العملية التعليم كدروس اللغة العربية التي تعتبر مواضيع مملة. وإن تعليم اللغة إذا لم تكن معتادة عليها لن يكون قادرا.

ب. المقابلة مع الطلاب من الصف الحادى عشر

قامت الباحثة بالمقابلة مع بعض الطلاب في الصف الحادى عشر في يوم الجمعة في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢١، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية على التحديد في تعليم المهارة القراءة. إن مدرس قد استخدم طريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة القراءة لكل مهارات اللغة العربية. ويستخدمون الكتب المدرسية الذين أصبحوا قبضة المعلم في تعليم اللغة العربية.

ويتم شرح المادة مباشرة من قبل المعلم ولا توجد الوسيلة التعليمية المستخدمة. هذا يجعل الطلاب أقل حماسا لتعليم اللغة العربية وهناك الطلاب يختارون عدم حضور دروس اللغة العربية. ويجد الطلاب صعوبة في فهم نصوص القراءة اللغة العربية ويفتقرون إلى إتقان المفردات.

٢. التخطيط

أ) إعداد تصميم الوسيلة التعليمية باستخدام البرنامج "Lectora Inspire"

يبدأ تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام البرنامج " Lectora Inspire" بإعداد المواد التعليمية أولا باستخدام مايكروسوف وورد (*Microsoft Word*) وإعداد تصميم باستخدام أدوبي فوتوشوب (*Adobe Photoshop*) واجعله باستخدام برنامج ليكطارا إنسباير (*Lectora Inspire*) التي إنتاج تصميم الصور التي تناسب الموضوع. وفي المرحلة النهائي، هناك مرحلة تحقق من خبراء الوسيلة وخبراء المواد التعليمية لتحديد جدوى الوسيلة التعليمية التذي تم تطويره. وأما

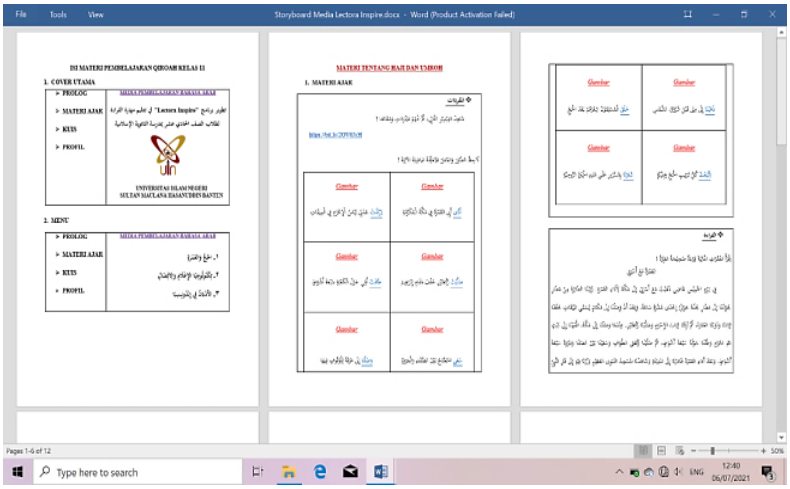
تخطيط الوسيلة التعليمية باستخدام البرنامج "Lectora Inspire" من مرحلتين وهما كالتالي:

١) تصميم المواد التعليمية

تتكون المواد التي سيتم تطويرها من وصف المواد (*Storyboard*) بحيث يمكن أن توفر نظرة عامة على البرنامج الذي سيتم إعداده بفرز وتلخيص المواد من الكتب المدرسية المستخدمة في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج وفقا للكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية. بالإضافة إلى ذلك، قامت الباحثة بإعداد الصور الخلفية والصور المتحركة والمقاطع الفيديو سيتم تضمينها في الوسيلة التعليمية المأخوذة من جوجل (*Google*). بعد إعداد مادة نصية للقراءة باللغة العربية، ثم إعداد الأسئلة والأجوبة لتسهيل إجراء التقييمات.

الصورة (١)

اصنع لوحة مصورة (*Storyboard*)



٢) تصميم الوسيلة التعليمية

بعد جمع المواد اللازمة لصنع الوسيلة، ثم تصميم المظهر الأولي ومحاكاة استخدام الوسيلة وتصميم التقييمات بحيث يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام. ولتسهيل العمل على الوسيلة التعليمية باستخدام البرنامج "Lectora Inspire" وتصميم جميع العروض قامت الباحثة بعمل الرسم أولا وفقا لشريحة برنامج " Lectora Inspire".

الصورة (٢)

تصميم الوسيلة التعليمية

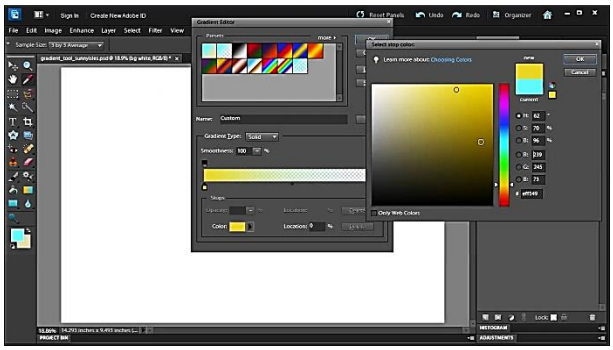
ب)خطوات صناعة الوسيلة التعليمية باستخدام البرنامج " Lectora Inspire"

أما خطوات صناعة الوسيلة التعليمية باستخدام البرنامج " Lectora Inspire" كما يلي:

١) معالجة وإنشاء خلفيات الوسيلة عن طريق تشغيل الألوان الداكنة والفاتحة باستخدام أداة التدرج اللوني. وقم بتشغيل أداة الفرشاة لملء الخلفيات في أدوبي فوتوشوب.

الصورة (٣)

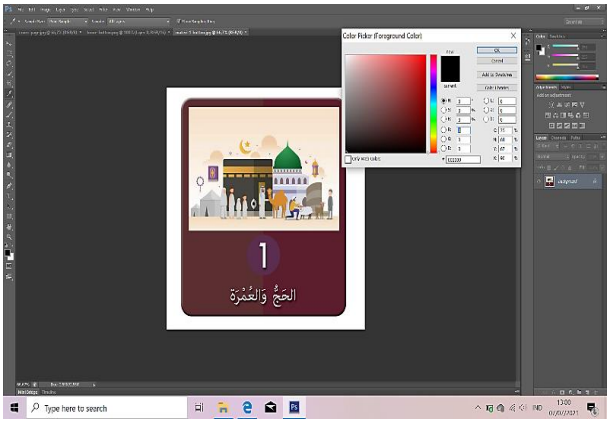
عمل خلفية الوسيلة في أدوبي فوتوشوب



٢) أنشئ رسوما متحركة وأزرارا باستخدام أداة المستطيل (*Rectangle Tool*) أو الأداة البيضاوية (*Oval Tool*) كأساس للزر واستخدم أداة النص لتعبئة النصوص. عمل الرسوم المتحركة وهذه الأزرار لتجميل المظهر مع حركات الكائن.

الصورة (٤)

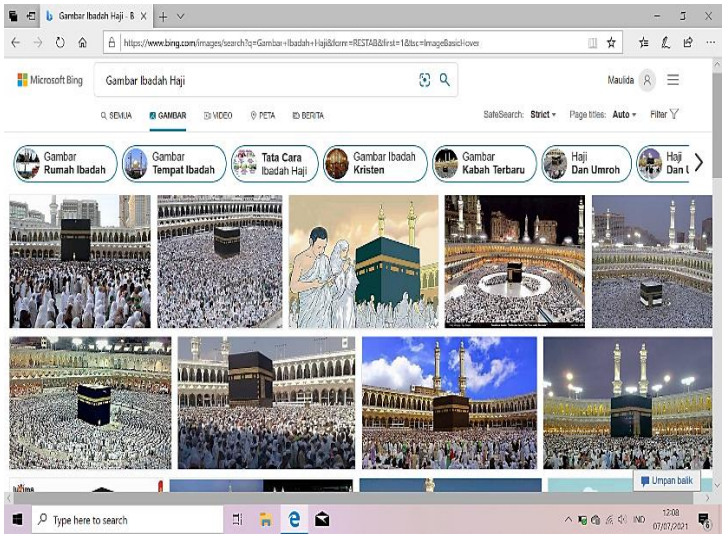
إنشاء الرسوم المتحركة والأزرار الوسيلة



٣) إدراج الصور التي تم تنزيلها من جوجل ونقل المواد والتقييمات التي تم إعدادها مسبقا على لوحة العمل إلى أدوبي فوتوشوب.

الصورة (٥)

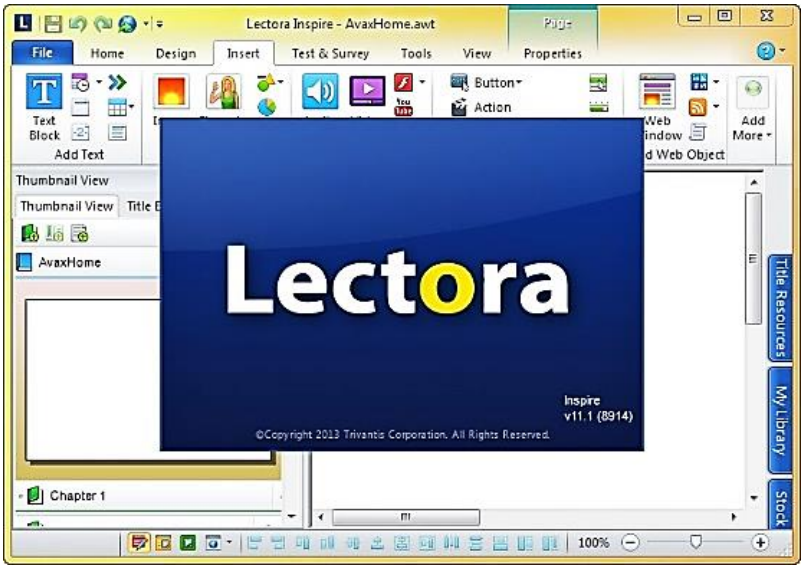
تحميل الصور من جوجل



٤) بعد عمل الخلفيات الوسيلة والقراءة النصوص والتقييمات التعليم في أدوبي فوتوشوب، قم بإدخال الخلفيات الوسيلة والصورة والرسومة المتحركة والمقاطع الفيديو والأزرار في برنامج " Lectora Inspire".

الصورة (٦)

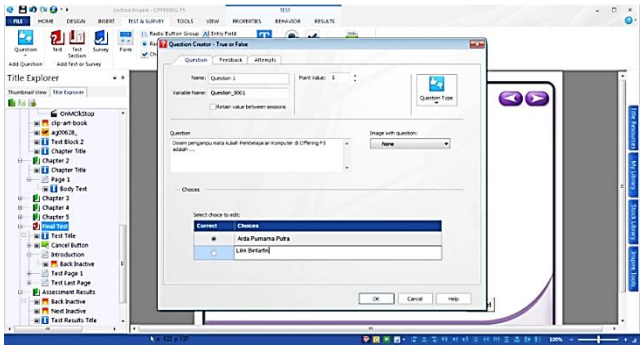
إدخال الوسيلة إلى برنامج *Lectora Inspire*



٥) صنع بإجراء تقييمات مصممة خصيصا لأنواع التقييمات الموجودة في برنامج "Lectora Inspire" وهي الاختبارات المقالية والاختبارات الصحيحة أو الخاطئة والاختبارات الاختيار من متعدد.

الصورة (٧)

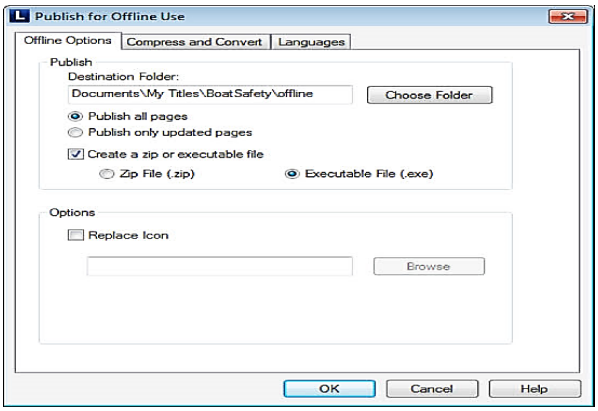
صنع بإجراء الاختبار



٦) قبل نشر الوسيلة تحقق أولا من ملفات الأخطاء الموجودة على الوسيلة. تأكد من عدم وجود أخطاء وتحذيرات. بعد ذلك قم بنشر الوسيلة بتنسيق (*.*exe*).

الصورة (٨)

نشر الوسيلة التعليمية



٣. شكل المنتج

يعتمد شكل هذا المنتج على التصميم تم إجراؤه بواسطة الباحثة في مرحلة التخطيط. وأما نتائج الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج " Lectora Inspire" التي تم تطويرها كما يلي:

١) تغطية الوسيلة التعليمية

الغطاء مزود بعدة أزرار وهي زر الصفحة الرئيسية للدخول إلى القائمة الرئيسية وزر الإغلاق لإغلاق الوسيلة والأزرار التالية والسابقة لتغيير الشريحة أو متابعتها.

الصورة (٩)

الصفحة الرئيسية أو تغطية الوسيلة التعليمية

٢) عرض القائمة

تحتوي القائمة الرئيسية على مجموعة مختارة من أزرار المواد التدريس والاختبارات والملفات تعريف منشئ الوسيلة.

الصورة (١٠)

عرض خيارات قائمة الوسيلة التعليمية

٣) المادة التعليمية

تحتوي الصفحة الأولى من المادة على عدة خيارات من المواد التعليمية التي سيتم مناقشتها في الوسيلة التعليمية تتكون من الحج والعمرة وتكنولوجيا الإعلام والاتصال والأديان في إندونيسيا. يوجد في كل شريحة من المادة صور تدعم النصوص القراءة باللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا للتعلم.

الصورة (١١)

الصفحة الرئيسية أو تغطية الوسيلة التعليمية

٤) الاختبار

تحتوي صفحة الاختبار على التدريبات لفهم النصوص القراءة اللغة العربية على شكل الاختبارات المقالية والاختبارات الصحيحة أو الخاطئة والاختبارات الاختيار من متعدد.

الصورة (١٢)

صفحة الاختبار

٥) الملف الشخصي

يحتوي الملف الشخصي على البيانات الحيوية لمجمعي الوسيلة التعليمية في شكل الاسم والتاريخ الميلاد والعنوان والمكان الدراسة والجهات الاتصال على الوسائل التواصل الاجتماعي.

الصورة (١٣)

الملف الشخصي

٤. مراجعة المنتج الأول

بعد إتمام عملية تصميم الإنتاج، قامت الباحثة بتصديق الإنتاج مع الخبراء الاستبانة. في مراجعة المنتج الأول أجرت الباحثة التحقق من المنتج بواسطة المصادق يعني الدكتور معز الدين الماجستير. ونتائج من مراجعة المنتج الأول هي كما يلي:

الجدول الرقم ٢

نتائج تصديق الإنتاج من خبيرة المادة

نتيجة الإنتاج الدكتور الحاج محمّد معزّ الدّين الماجستير حول اللغة ومحتوى الوسيلة التعليمية باستخدام البرنامج "Lectora Inspire" في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج.[٥٢]

أداة التحقق من صحة تقييم المواد التعليمية ١

مدقف البيانات

١. اسم كامل : الدكتور الحاج محمّد معزّ الدّين، الماجستير

٢. مجال الخيرة : مواد تعليمية

٣. وكالة : جامعة ساطان مولانا حسن الدين بنبن

---

[٥٢] نتيجة التصديقات قامت بها الباحثة على الدكتور الحاج محمّد معزّ الدّين الماجستير حول اللغة ومحتوى برنامج "*Lectora Inspire*" لتعلم مهارة القراءة، ٢٦ أبريل ٢٠٢١

٤. تاريخ : ٢٦ أبريل ٢٠٢١

أ). جوانب الجدوى المادية

رقم	بيان	١	٢	٣	٤	٥
١	ملاءمة المواد مع الكفاءات الجوهرية				✓	
٢	ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية				✓	
٣	مدى ملاءمة المادة لأهداف التعلم					✓
٤	للوسيلة الإعلام والمواد تشجيع نشاط الطلاب					✓
٥	للوسيلة الإعلام توضيح مادة في مهارة القراءة					✓
٦	المواد المقدمة متوافقة مع القواعد العربية				✓	
٧	أن يسهل استخدام الوسيلة على الطلاب فهم المواد					✓
٨	للوسيلة التعليمية ليكطارا إنسباير تطوير قدرات الطلاب في الجوانب المعرفية والعاطفية				✓	

	والنفسية الحركية					
٩	المواد المقدمة سهلة الفهم للطلاب					✓
١٠	اللغة المستخدمة تتناسب مع مستوى المعرفة والفهم وقدرات التنمية والتفكير لدى الطلاب					✓
مجموعة النتيجة المحصولة		**٩٢٠**				
المؤية الصلاحية		**%٩٢**				

من نتيجة المحصولة، يعرف أن الدكتور الحاج محمّد معزّ الدّين الماجستير أعطى النتيجة لهذ الإنتاج ٩٢%، فبهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد جدا ويمكن استخدامة في التعلم.

الجدول الرقم ٣

نتائج التحقيق صحة المحاضر الخبراء الوسيلة التعليمية

نتيجة الإنتاج أحمد فراجي الماجستير حول اللغة ومحتوى الوسيلة التعليمية باستخدام البرنامج "Lectora Inspire" في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج.[٥٣]

[٥٣] نتيجة التصديقات قامت بها الباحثة على أحمد فراجي الماجستير، ٢٩ أبريل ٢٠٢١

أداة التحقق من صحة تقييم المواد التعليمية ٢

مدقف البيانات

١. اسم كامل : أحمد فراجي، الماجستير

٢. مجال الخيرة : الوسيلة التعليمية

٣. وكالة : جامعة ساطان مولانا حسن الدين بنبن

٤. تاريخ : ٢٩ أبريل ٢٠٢١

أ). جوانب مادىّ/المراقبات

رقم	بيان	١	٢	٣	٤	٥
١	تصميم الوسيلة التعليمية ليكطارا إنسباير					✓
٢	وضوح تصميم الوسيلة التعليمية				✓	
٣	ملاءمة الكتابة واللون في الوسيلة التعليمية					✓
٤	الوسيلة سهلة الاستخدام من قبل الطلاب					✓
٥	الوسيلة التعليمية ليكطارا إنسباير مثيرة للاهتمام للطلاب لاستخدامها					✓

٦	بساطة المنتج				✓	
٧	الوسيلة آمنة للاستخدام				✓	
٨	الوسيلة متينة للاستخدام				✓	
٩	من السهل الوصول إلى مواد التدريس المصورة من خلال الوسيلة التعليمية ليكطارا إنسباير					✓
١٠	تسهل الوسيلة التعليمية ليكطارا إنسباير على المعلمين					✓
١١	تعد الوسيلة التعليمية ليكطارا إنسباير مفيدة جدًا لطلاب المدارس الثانوية					✓

ب). جوانب الاستخدام

رقم	بيان	١	٢	٣	٤	٥
١	سهولة استخدام الوسيلة					✓
٢	سهولة الوسيلة في الفعالية/نتائج تعلم الطالب					✓
٣	التطبيق العملي للوسيلة لسهولة النقل					✓
٤	ملاءمة الوسيلة للتطور المعرفي				✓	

	للطلاب					
مجموعة النتيجة المحصولة		**١٤٠٠**				
المئوية الصلاحية		**٩٣،٣%**				

من نتيجة الإستنباتة المحصولة، تعرف أن بيتاء أحمد فراجي الماجستير أعطت النتيجة لهذا الإنتاج ٩٣،٣%، فبهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد جدا ويمكن استخدامة في التعلم.

٥. اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الإختبار القبلي لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج، وحصلوا على النتائج التالي:[٥٤]

الجدول الرقم ٤

تحليل النتيجة الاختبار القبلي

الرقم	أسماء التلاميذ	القيمة	التقديرات
١	أحمد فردوس	٥٠	مقبول
٢	أحمد ميرفاساني	٥٠	مقبول
٣	أحمد تميز أوليا	٦٠	مقبول

[٥٤] نتيجة الإختبار القبلي بها الباحثة بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج، ٣٠ أبريل ٢٠٢١

٤	أميليا نوفياني	٨٠	جيد جدا
٥	أنافي	٨٠	جيد جدا
٦	بنيان بيداروس	٦٠	مقبول
٧	دييان وولانداري	٣٠	ضعيف جدا
٨	حسن البنى	٤٠	ضعيف
٩	حوزيني	٥٠	مقبول
١٠	إظاحية	٣٠	ضعيف جدا
١١	خير الرجال	٦٠	مقبول
١٢	ليليس دامايانتي	٤٠	ضعيف
١٣	محمد رزقي رفلينشاح	٣٠	ضعيف جدا
١٤	موحرزال	٣٠	ضعيف جدا
١٥	نيلاواتي	٤٠	ضعيف
١٦	ريسكا أريانتي	٦٠	مقبول
١٧	ستي جليحة	٤٠	ضعيف
١٨	شفينة النجاح	٧٠	جيد
١٩	أولياتي	٥٠	مقبول
٢٠	تاردي أحمد طريدي	٧٠	جيد
٢١	أميراتوستيفى	٦٠	مقبول
٢٢	أرسيفة	٦٠	مقبول
مجموعة النتيجة المحص ولة		**١١٣٠**	
المؤوية الصلاحية		**%٥١،٣٦**	

الإختبار القبلي الذي تم إجراءته الباحثة في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢١ حصلت الباحثة على بيانات تقدير الطلاب، من ٢٢ طالبا سجلو أقل من متوسط الدرجات، ولم تستخدم الوسيلة التعليمية التطويرية.

٦. تجربة المنتج الرئيسي

في تجربة المنتج الرئسي أجرت الباحثة الإختبار البعدي لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج، وحصلوا على النتائج التالي:[٥٥]

الجدول الرقم ٥

تحليل النتيجة الاختبار البعدي

الرقم	أسماء التلاميذ	القيمة	التقديرات
١	أحمد فردوس	٨٠	جيد جدا
٢	أحمد ميرفاساني	٧٠	جيد
٣	أحمد تميز أوليا	٩٠	ممتاز
٤	أميليا نوفياني	١٠٠	ممتاز
٥	أنافي	١٠٠	ممتاز

[٥٥]نتيجة الإختبار العبدي بها الباحثة بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج، ٢ يونيو ٢٠٢١

٦	بنيان بيداروس	٨٠	جيد جدا
٧	دييان وولانداري	٨٠	جيد جدا
٨	حسن البنى	٧٠	جيد
٩	حوزيني	٧٠	جيد
١٠	إظاحية	٩٠	ممتاز
١١	خير الرجال	١٠٠	ممتاز
١٢	ليليس دامايانتي	٩٠	ممتاز
١٣	محمد رزقي رفلينشاح	٩٠	ممتاز
١٤	موحرزال	٨٠	جيد جدا
١٥	نيلاواتي	٨٠	جيد جدا
١٦	ريسكا أريانتي	٩٠	ممتاز
١٧	ستي جليحة	٧٠	جيد
١٨	شفينة النجاح	١٠٠	ممتاز
١٩	أولياتي	٧٠	جيد
٢٠	تاردي أحمد طريدي	١٠٠	ممتاز
٢١	أميراتوستيفى	٨٠	جيد جدا
٢٢	أرسيفة	٩٠	ممتاز
مجموعة النتيجة المحص ولة		**١٨٧٠**	
المؤوية الصلاحية		**%٨٥**	

في الإختبار العبدي الذي أجرت الباحثة في التاريخ ٢ يونيو ٢٠٢١، كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية التطويرية.

ب. فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام البرنامج "*Lectora Inspire*" لتعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج

لمعرفة فعالية تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام البرنامج " *Lectora Inspire*" في تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار العبدي. وعلى أساس الجدول الرقم ٤ و ٥ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو ٥١،٣٦% وقيمة الاختبار العبدي هو ٨٥%. هذا يدل على أن قيمة الاختبار العبدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

الجدول الرقم ٦

نتيجة لسمة توزيع البيانات

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (ي)	غاين (X–ي)
١	أحمد فردوس	٥٠	٨٠	٣٠
٢	أحمد ميرفاساني	٥٠	٧٠	٢٠
٣	أحمد تميز أوليا	٦٠	٩٠	٣٠
٤	أميليا نوفياني	٨٠	١٠٠	٢٠
٥	أنافي	٨٠	١٠٠	٢٠
٦	بنيان بيداروس	٦٠	٨٠	٢٠
٧	دييان وولانداري	٣٠	٨٠	٥٠
٨	حسن البنى	٤٠	٧٠	٣٠
٩	حوزيني	٥٠	٧٠	٢٠
١٠	إظاحية	٣٠	٩٠	٦٠
١١	خير الرجال	٦٠	١٠٠	٤٠
١٢	ليليس دامايانتي	٤٠	٩٠	٥٠
١٣	محمد رزقي رفلينشاح	٣٠	٩٠	٦٠
١٤	موحرزال	٣٠	٨٠	٥٠
١٥	نيلاواتي	٤٠	٨٠	٤٠
١٦	ريسكا أريانتي	٦٠	٩٠	٣٠

١٧	ستي جليحة	٤٠	٧٠	٣٠
١٨	شفينة النجاح	٧٠	١٠٠	٣٠
١٩	أولياتي	٥٠	٧٠	٢٠
٢٠	تاردي أحمد طريدي	٧٠	١٠٠	٣٠
٢١	أميراتوستيفى	٦٠	٨٠	٢٠
٢٢	أرسيفة	٦٠	٩٠	٣٠
مجموعة النتيجة المحصولة		**١١٣٠**	**١٨٧٠**	**٧٣٠**
المؤوية		**%٥١،٣٦**	**%٨٥**	**%٣٣،١٨**

استناد إلى نتائج اختبارين، كلاهما مختلف في قدرة الطللاب لتعلم مهارة القراءة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي الطلاب. وهذا يمكن أن يقال أن الوسيلة التعليمية تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن قدرة الطلاب في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج سيرانج لتعليم مهارة القراءة.

على أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٥١،٣٦% وقيمة الاختبار البعدي هو ٨٥% هذا يدل على أن

قيمة الاختبار البعدي أفضل من قيمة الاختبار القبلي. لذلك الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو ٣٣،١٨% هذا يدل على تحسن في نتائج تعلم الطلاب باستخدام برنامج "Lectora Inspire" لتعليم مهارة القراءة.