

الباب الرابع

العرض والتحليل عن بيانات البحث

يشتمل هذا الباب على: كيف تطوير لعبة لوتو للتواصل في تعلم القراءة. هل هذا لعبة لائق في تعلم القراءة عند الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون بنتن. كيف يتم تعليم القراءة باستخدام لعبة لوتو للتواصل ومواصفاتها ونتجية البيانات المحصولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات.

أ. تطوير لعبة لوتو للتواصل

استخدم الباحث في تطوير لعبة لوتو للتواصل في تعلم القراءة إلى نموذج

التطويري (Borg & Gall) في كتاب سوغيونو كما يالى :

١. تحليل الحاجات والمشكلات

في هذه المرحلة يلاحظ الباحث ظواهر أو مشاكل في عملية التعلم،

ويقوم بتدريس القراءة باستخدام لعبة لوتو للتواصل في مدرسة الجوهرة

الناقية المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون بنتن، وبعد الملاحظات وجد الباحث المشكلة.

ومن المشكلات التي هي لا يجد الطلاب أن يفهم نصوص القراءة بسبب قلة المواد عن القراءة. ونقص وسائل التعليمية الأخرى لدعم عملية. انطلاقاً من هذه المشكلات أن الطلاب يحتاجون إلى الوسائل المعتمدة على مهارة القراءة وتناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الطلاب أيضاً إلى وسائل لأنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي حيث لا تستخدم أنشطة التعلم في الفصل الدراسي حتى الآن سوى كتب التمارين واستخدام طريقة المحاضرة.

١. جمع البيانات

ب. المقابلة

(١) المقابلة مع مدرس اللغة العربية

جمع الباحث المعلومات من مدرس اللغة العربية عن بيانات الفصل

ويمكن اكتساب المعلومات من مدرس اللغة العربية لفهم حالة الفصل

وحالة الطلاب فيها. في يوم الخامس في التاريخ ١ من مارس في سنة ٢٠٢١م، زار الباحث إلى مدرسة الجوهرة الناقية المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون . قام الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الجوهرة الناقية الثانوية الإسلامية تشيبير شيلجون.

فيما يلي نتيجة مقابلة مع مدرس نور زين يعني معلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الجوهرة الناقية المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون فيما يتعلق بعملية أنشطة تعليم, في البداية سأل الباحث الخبر ثم أجاب المعلم الحمد لله أنه بخير، بعد أن سأل الباحث عن المدة التي قضها في تدريس اللغة العربية في المعهد الجوهرة النقية، فأجاب المعلم أنه مضى حوالي ٨ سنوات ثم سأل الباحث كيف ومتى. قام المدرس بتنفيذ العملية التعليمية لطلاب الصف الثامن سواء كان ذلك وفقاً لخطة تعليم التعلم، ثم يجيب المعلم كالمعتاد تستخدم عملية التعلم الفتح بقراءة الدعاء "ربي اشرحلي صدري ويسرلي أمري" متبوعة بحضور الطالب الغائب، ثم سأل الباحث عما إذا كان المعلم في كل مرة ينفذ فيها التعلم، يجبر المعلم دائماً

عن الموضوع المراد دراسته، على سبيل المثال، الأطفال اليوم نتعلم عن اليومياتينا؟ ويجب المعلم أنه في بعض الأحيان يتم نقلها ولكن ليس دائماً، ثم سأل الباحث عما إذا كان المعلم يراجع المادة التي تم تدريسها في الاجتماع السابق؟ ويقول المعلم لا، وعادة ما يكون مرتبطاً بشكل مباشر بالمادة التالية دون مراجعة المادة التي تم نقلها، وفي النهاية سأل الباحث عما إذا كانت هناك صعوبات مع الطلاب عند حدوث عملية التعلم؟ ثم أجاب المعلم أن أحد الطلاب واجه صعوبة في قبول أو فهم المادة المقدمة لأنني كنت أستخدم دائماً كتاباً تمريناً باستخدام طريقة المحاضرة دون أي وسائل أو أدوات لتسهيل تلقي الطلاب للمواد وفهمها.^{٤٨}

وحصل الباحث من هذه المقابلة أن المدرس قد استخدم كراسة التدريبات في عملية التعلم. قد تعلم المدرس درس اللغة العربية للطلاب باستخدام طريقة المحاضرة و طريقة القواعد والترجمة لكل مهارة اللغة.

⁴⁸ Wawancara dengan ustad nurzen guru bahasa arab MTS Al-Jauharotunnaqiyyah cibeber cilegon pada tanggal 01/03/2021

وهو يشرح أن الطلاب يشعر بالصعوبة في القواعد و فهم المقروء لأن بعضهم ينامون في الفصل ويمزحون مع أصدقائهم، وآخرون يشعرون بالتعب في تعلم اللغة العربية خصوصا في تعلم القراءة. بسبب ذلك لا يتم المدرس القيمة الكثيرة في تعليم التراكيب. لقد أدرك الباحث أن المشكلة في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون في تعليم القراءة منها يشعر الطلاب بالصعوبة في نص القراءة، وتظن الباحث أن من أسباب ذلك قلة المواد عن القراءة التي تشتمل في كراسة التدريبات للطلاب. ويوضح أيضا أن اللغة ليس العلم ولكن اللغة هي الرياضية. إن تعلم اللغة إذا لم تكن معتادة عليها لن يكون قادرا.

(٢) المقابلة مع عدد الطلاب من الصف الثامن

أجرى الباحث مقابلات شخصية مع طلاب الصف الثامن ٢ مارس ٢٠٢١، فيما يلي نتائج مقابلة مع أحد الطالب اسمه رفقي عبد لله، وسأل الباحث كيف كان جو تعلم اللغة العربية في الفصل، فأجاب

الطالب أن تعلم اللغة العربية في الفصل كان مملاً جداً لعدم وجود وسائل إعلام والمعلم استخدم فقط طريقة المحاضرة، وكتب التمارين، ثم سأل الباحث ما هي توقعات الطلاب لتعلم القرعة باستخدام وسائل لوتو، يجيب الطالب على آمالهم في جعل جو التعلم أكثر بهجة، وليس مملاً ويمكن أن تكون المادة أسهل في الفهم

وحصل الباحث من هذه المقابلة لمعرفة عملية التعلم اللغة العربية على التحديد في تعليم القراءة. أن مدرس قد استخدم طريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة لكل مهارة اللغة العربية. وهم يستخدمون كراسة التدريبات في تعليم اللغة العربية.

بعد إجراء الباحث للمقابلة، كانت هناك عدة نقاط من بينها حاجة الطالب إلى وسائل الإعلام التعليمية من أجل تسهيل عملية التعلم، وخاصة تعلم القرعة، ثم يأمل الطلاب أن تجعل وسائل الإعلام التي سأقوم بتدريسها جو التعلم أكثر إمتاعاً وأسهل لقبول الدروس مقارنة بطريقة المحاضرة فقط.

ج. الملاحظة

قام الباحث بالملاحظتين، هما الملاحظة الأولى والملاحظة الثانية.

(١) الملاحظة الأولى

قام الباحث بالملاحظة الأولى مقابلات شخصية مع طلاب الصف الثامن ٣ مارس ٢٠٢١، وعملية التعليمات الواردة في هذه المذكرة يستخدم دفاتر التمارين للطلاب من المدرسة. يشعر يصعب على الطلاب التدريس والارتباك في عملها.

(٢) الملاحظة الثانية

قام الباحث بالملاحظة الثاني مقابلات شخصية مع طلاب الصف الثامن ٤ مارس ٢٠٢١، والعملية التعليمية يرشد الباحث في هذه الملاحظة باستخدام لعبة لتو للتواصل يقرأ الطلاب مقالات اليوميتنا، يبدأ عملية التعليم بالتحية والدعاء، فيما يلي المواد التعليمية التي أعدها المدرس " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، كيف حالكم؟ قبل الدرسنا في هذا اليوم، حي نبدأ الدرسنا بقراءة "بسم الله" . ايها جميع طلاب والطالبة المدة في

هذا اليوم يعني "يومياتنا" لمزيد من التفاصيل، يرجى مشاهدته على الوسائل لعبة لوتو للتواصل ويوجد أيضًا في الكتاب المدرسي إفتحو كتبكم في صفحة ٢٨ و ٣١ و ٣٢ ويشرح أهداف التعليم ويشرح الباحثون المادة أي طالب قرأ النص ثم ترجمه بمساعدة صور من لعبة لوتو التواصل وأيضًا المقالات الموجودة فيه. و أمر يقوم طلاب البحث بإجراء التمارين، وهم يترجمون النص الذي يحتوي على "يومياتنا". تدعو المدرس الطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض يعني بإعطاء الوقت للطلاب الذين يريدون السؤال.

كان رفقى عبدالله أحد الطلاب الذين طرحوا السؤال "سأسأل يا مدرس، كيف استخدام لعبة لوتو للتواصل للقراءة يومياتنا؟ أجب المدرس: استخدم لعبة لوتو للتواصل لقراءة يومياتنا، أي من خلال فهم الصور الموجودة على لوحة للوتو ثم افتح كتابك في الصفحة ٣١ ثم تقوم كل مجموعة بتجميع الجملة في الصورة عن طريق أخذ أحد أحرف الهجائية على لوحة اليانصيب ثم ترتيبها حتى تصبح جملة كاملة ثم ترجم الجملة، بعد فهم المادة، توجه المدرس الطلاب للعمل على أسئلة الممارسة لتقييمها في الكتاب المدرسي

في الصفحة ٣٣ تدريب ١ , ٢ يمكن للطلاب إكمال تدريبهم دون الشعور بالارتباك. يتم تقديمه في اليوم التالي ويتم جمع الإجابات بشكل جماعي وتقديمها إلى المدرس ويختتم عملية التعليم بالدعاء.

بناء على المقابلات مع مدرس نورزن، يتم تنفيذ الغرض من التعلم وفقاً لسياق المواد التي سيتم تسليمها، أي اتباع اللوائح المعمول بها.

د. تصميم الإنتاج

وسائل لعبة التي يستخدمها هي لعبة لوتو هو شكل وسائل مرئية مصنوعة من الورق المقوى مقاس 17.5×17.5 سم وبطاقات لوتو مقاس 6×6 سم.

أولاً، يقوم الباحث بعمل تصميم ويختار موضوعاً يتم تعديله وفقاً للمادة التعليمية، ثم يقوم الباحث بطباعة التصميم باستخدام لافتة أو مادة ملصق، ثم يقوم بإرفاقه بصندوق الستايروفوم. الصور الموجودة في التصميم هي اسم اللعبة والموضوع وحروف الهجائية وبعض الصور التي تتطابق مع الموضوع، في الحروف

والصور فيهما التصميم، يوجد صندوق يحتوي على الحروف إذا كان في صندوق الرسائل ويوجد مفصل للقراءة حول السمة إذا كان مربع الصورة.

اما عن خطوات صنع المنتج كالاتي:

هـ. عملية تصنيع المنتج

في تحضير لعبة لوتو للتواصل طلب الباحث مساعدة صديقه وهو اسمه أحمد نواوي طالب الفصل الدراسي الأخير في جامعة السلطان مولانا حسن الدين وهو مستوى الثامن, يحتوي الجزء الأمامي من لوحة للوتو على اسم المؤلف ويشرح الفصل مجال البحث.

و. محتوى المادة

تحتوي هذه المرحلة على الموضوع مع المقدمة المواد, كما يحتوي على الكفاءات الأساسية ومؤشرات وأهداف التعلم التي يجب أن يحققها الطلاب من خلال هذه المادة التعليمية، تحتوي المادة في هذه المواد التعليمية على موضوع يومياتنا يوجد النص الملونة من المفردات مع صور لمعاني المفردات الملونة.

اما الصور في الشرح اعلاه فهي كالتالي:

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, lektika, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية</p>	<p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية</p>	<p>4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: يومنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية</p>

C. PETA KONSEP

Membangun Pengetahuan	Membaca Teks Naratif	Tarkib dan Qawaid	Memproduksi Teks naratif
Kosa kata	Memahami teks naratif tentang يومياتنا	Memahami struktur Jumlah Ismiyah	Latihan Mandiri
Memahami Kalimat sederhana	Latihan Mandiri	Latihan Mandiri	Latihan Berkelompok
	Latihan Berkelompok	Latihan Berkelompok	

D. PRAWACANA

Membuat agenda kegiatan merupakan hal yang positif yang perlu Ananda buat. Dalam pelajaran ini, Ananda akan mempelajari bagaimana bertanya, memberi informasi dan membuat agenda kegiatan. Juga mengucapkan terima kasih dan menjawab ucapan terima kasih dari orang lain, baik secara tertulis maupun ungkapan.

UNGGAPAN TERIMA KASIH **UJI PUBLIK**

<p>الأجوبة</p> <p>– الشكر لله</p> <p>– عفوا</p> <p>– لا شكر على واجب</p> <p>– وإياك</p>	<p>عبارات الشكر</p> <p>🌸 أشكرك يا عزيزي</p> <p>🌸 شكرا</p> <p>🌸 شكرا كثيرا</p> <p>🌸 جزاك الله خيرا</p>
---	---

النشاط الأول

ماذا تعمل

وأعد

واستمع

انظر

المفردات



أنا أَسْتَحِمْ في الحَمَامِ بِدُشِّي



أنا أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ في الرَّبِيعَةِ صَبَاحًا

أنا أُرَتِّبُ مَلَابِسَ
المدرسة

أنا أُجَفِّفُ شعري بمجفف الشعر



أنا أَتَطْفَأُ أسناني بالفرشاة



أنا أذهب إلى موقِفِ الخافِلاتِ



وجبة الإفطار الجيدة تحتوي على:

الفواكه
الخضار
البقوليات
الفشار
المشروبات

أنا أَتَنَلُّوُلُ القَطْلُوْزِ في السَّادِسَةِ



أنا أضغُرُ أُمِّي عَلَى الوِصَادَةِ وَأَنَا



أنا أَشَاهِدُ التَّلْفَازَ مُسْتَلْقِيًا

الأنشطة والتدريبات

اقرأ وحدد المختلف في كل عمود!

UJI PUBLIK

فُرْشَاةٌ
دُشٌّ
أَسْتَجِمُ
مُجْتَفِفُ الشَّعْرِ
مَلَابِسُ الْمَدْرَسَةِ

وِصَادَةٌ
إِلَى
فِي
مَنْ
يَ

يَرْتَدِي
تَنَامُ
نُشَاهِدُ
التَّلْفَازُ
نُشْرُوكُ

اقرأ وأكمل الجمل بحرف الجر المناسب

إلى - من - ب - عن - على - في

- ١- أنا أستيقظ ... النوم في الثالثة والنصف
- ٢- هو يجفف شعره مجفف الشعر
- ٣- هي تذهب موقف الحافلات
- ٤- الفطورُ المائدة
- ٥- أنا أستجمُ الحمام
- ٦- فطمة تكنس الأرضية المكتسة
- ٧- هو يعمل الواجب المنزلي غرفة المذاكرة

تأمل الصورة ثم اكتب مكونات الفطور

اجابة الإجابة الصحيحة تنوي على

UJI PUBLIK



- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

النشاط الثالث

يومياتنا



أستيقظ مبكرًا جدًا في الصباح، عادةً حوالي الساعة الرابعة والنصف. أستيقظ على الفور وأذهب إلى الحمام. أبدأ بأخذ دش، وتنظيف أسناني، وتجفيف شعري مستخدمًا مجفف الشعر وأمشط بمشط الشعر. ثم أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة.

أتناول فطوري مع أبي وأمي وإخوتي

الأبغري في أو عيهم ثم أهدى إلى بوب الخالات، نعتاد
 الكورسغ السناني كل يوم. أصل المدرسة في الساعة السابعة
 إلى الأربع. يرن جرس الدخول للمدرسة في تمام الساعة السابعة.
 تبدأ يومي الدراسي في الساعة والنصف صباحًا لذلك، يجب أن
 أكون داخل الفصل في تلك الساعة. هذا مهم جدًا في روتين يومي:
 لذلك أخبر نفسي: لا تتأخر.

أستمع جيدًا إلى معلّمي وأشارك في الأنشطة المدرسية وأساعِد زملائي
 وأتعاون معهم لتسهيل الصعوبات، ولذلك، أنا طالب محبوب من
 المدرسين والطلاب!.

هـ. تصديق الإنتاج

بعد الانتهاء من عملية تصميم الإنتاج، يقوم الباحث بإجراء شهادة الإنتاج مع الخبراء الاستبيان. اعتمد الباحثو الإنتاج في ٢٥ فبراير ٢٠٢١ م، قبل التقديم في المجال. وكان الخبيرتان هما الأستاذ أحمد فراحي الماجستير والأستاذة ألسي أرياني الماجستير، في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.

الجدوال الرقم ٤٠١

نتائج تصديق الإنتاج من خبير المادة

مدققة البيانات

اسم الكامل	: الأستاذ أحمد فراحي الماجستير
مجال الخبرة	: حبرة المادة اللغة العربية
جامعة	: جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية
التاريخ	: ٢٥ فيبرواري سنة ٢٠٢١ م
١. جوانب جدوى من المحتوى أو المواد التعليمية	

النتيجة				المؤشرات	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية	١
✓				ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية	٢
✓				ملاءمة المادة لأهداف التعلم	٣
✓				يمكن لوسائل الإعلام والمواد أن تشجع نشاط الطلاب	٤
✓				يمكن لوسائل الإعلام أن توضح موضوع قراءة المهرة	٥
✓				المادة المقدمة متوافقة مع قواعد اللغة العربية	٦
✓				يمكن أن يسهل استخدام الوسائط فهم الطلاب للمواد	٧
✓				يمكن لوسائل التعلم عن طريق لوتو للتواصل تطوير قدرات الطلاب في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية	٨
✓				المواد المقدمة يسهل على الطلاب فهمها	٩
	✓			اللغة المستخدمة تتناسب مع مستوى المعرفة والفهم وقدرات التطوير والتفكير لدى الطلاب	١٠
٨٨٥				مجموعة النتيجة الحاصلة	
٨٨,٥				المؤية الصالحة	

من نتائج الاستبيان الذي تم الحصول عليه، من المعروف أن قد يكون

أحمد فاروجي ماجستير أعطيت النتائج إلى ٨٨,٥ من قبل خبراء المواد بتقييم

"جيد جدًا" وكان قابلة للاستخدام تعليم

الجدول الرقم ٤٠٢

نتائج اختبار تصديق الإنتاج من خبيرة الوسيلة

مدققة البيانات

اسم الكامل : الأستاذة ألسي أرياني الماجستي

مجال الخبرة : خبيرة الوسيلة التعليمية

وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية

التاريخ : ٢٥ فيبرواري سنة ٢٠٢١ م

١. جانب العرض

النتيجة				المؤاسرات	الرقم
٤	٣	٢	١		
	✓			تصميم وسائل الاتصال التعليمية لتوتو	١
	✓			وضوح تصميم المواد	٢
	✓			ملاءمة وسائل التعلم	٣

✓				الوسائل سهلة الاستخدام من قبل الطلاب	٤
✓				يعد تعلم وسائل الإعلام للتواصل أمرًا ممتعًا للطلاب لاستخدامه	٥
✓				بساطة المنتج	٦
✓				الوسائل آمنة للاستخدام	٧
	✓			الوسائل متينة للاستخدام	٨
	✓			من السهل الوصول إلى وسائل التعليم التعليمية من أجل وسائل الاتصال	٩
✓				وسائل الإعلام التعليمية التوافقية تجعل الأمر أسهل على المعلمين	١٠
	✓			تعد وسائل التعلم الخاصة بالاتصالات مفيدة جدًا لطلاب المدارس الثانوية	١١

٢. جانب الاستخدام

الرقم	المؤاسرات	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	سهولة استخدام الوسائط			✓	
٢	سهولة الوسائط في الفعالية أو نتائج تعلم الطالب			✓	
٣	من الناحية العملية للوسائل بحيث يسهل			✓	

				حملها	
✓				ملاءمة وسائل الإعلام للتطور المعرفي لدى الطلاب	٤
		١١٩١		مجموعة النتيجة المحسولة	
		٧٩,٤		المؤبة الصلحة	

من نتيجة الإستهانة المحسولة، نعرف أن الأستاذة ألسي أرياني

الماحستير قد أعطيت النتيجة، ٧٩,٤ % من خبيرة الوسيلة بتقدير "جيد"

ويمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح: (١) تصحيح المراجع أضف

تعليمات لإستخدام الوسائل.

٣. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من خبير المواد التعليمية وخبيرة الوسيلة التعليمية

تصميم الإنتاج عرف الباحث من ضعف الإنتاج، ثم تم الباحث بتحسينه

الذي تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبير المواد التعليمية وخبيرة

الوسيلة التعليمية تصميم الإنتاج.

قبل تصديق الإنتاج



لعبة لو تو للتواصل

« يومياتنا »



اسم : نجم الدين
رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٤٢

بعد تصديق الإنتاج



Petunjuk Penggunaan Permainan

Alat permainan edukatif Papan Lotto yang dikembangkan, merupakan adaptasi dari ketiga alat permainan edukatif indoor yang sudah ada, yakni Papan Jahit, Lotto warna, dan Lotto bentuk. Ketiga alat permainan tersebut di kombinasi menjadi sebuah alat permainan edukatif yang diberi nama "Papan Lotto". Alat permainan tersebut dimodifikasi dan disajikan sesuai dengan tahap perkembangan kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun. Papan Lotto adalah sebuah alat permainan yang berbentuk Papan Lotto yang dibuat dari kertas karton tebal berukuran 2 mm, permainan ini terdiri dari papan lotto yang berukuran 23 cm x 25 cm yang didalamnya terbagi menjadi 9 bagian. Pada masing-masing bagian terdapat pola atau bentuk dan warna yang berbeda, dan pada keempat tepi Papan Lotto tersebut diberikan lubang-lubang, dan secara terpisah terdapat kertas yang berisikan gambar pola atau bentuk, serta tali yang masing-masing ujungnya diberikan selotip menyerupai jarum. Alat permainan edukatif Papan Lotto merupakan mainan edukatif terdiri dari lima kegiatan utama, yakni: (1) kegiatan menebali, (2) mewarna, (3) menggantung, (4) menempel, dan (5) menjahit. Kelima kegiatan tersebut di kombinasi dalam sebuah alat permainan edukatif untuk melatih dan meningkatkan kemampuan motorik halus anak.

٤. اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرى الباحث الاختبار القبلي لطلاب

الصف من مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون ،

وحصلوا على النتائج التالية:

الجدول الرقم ٤ . ٣

نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	اسم الطالب	النسبة	التقديرات
١	المان أرشاد	٦٠	ضعيف
٢	ألية اديسا	٧٥	جيد
٣	فرتما نتافراويرا	٦٥	مقبول
٤	نيلا نسفة	٥٥	ضعيف
٥	محمد غالية	٦٠	ضعيف
٦	محمد دايال	٦٠	ضعيف
٧	أرنيس شارليزفها	٦٠	ضعيف
٨	أتيارا جاميلا	٧٥	جيد
٩	الزهرا ايو كاملا	٧٥	جيد
١٠	أدبا ازكا	٧٠	مقبول
١١	زيدارزقي سوليستيانتو	٦٠	ضعيف
١٢	رفقي اقيلا الرحمن	٦٥	مقبول
١٣	النسا شريفة نبيلا	٧٥	جيد
١٤	تيتيان فلانجي	٧٠	مقبول

١٥	محمد ويلدان	٦٠	ضعيف
١٦	دافا رافي هيرموان	٧٠	مقبول
١٧	راديكما الفارو	٧٠	مقبول
١٨	ارجونا ياسار	٦٠	ضعيف
١٩	محمد فاحري اكار	٧٥	جيد
٢٠	انارة الفكرنا	٥٥	ضعيف
٢١	محمد حميدى	٧٠	مقبول
٢٢	رفقي عبدالله	٧٥	جيد
مجموعة النتيجة المحصو		١٤٦٠	
المؤية الصلاحية		٦٦,٣	

في اختبار القبلي الذي تم أجرئه الباحث في التاريخ ٥ مارس و سنة

٢٠٢١م، حصل الباحث على بيانات تقدير الطلاب من ٢٢ طالب

٢ منهم أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجر الباحث الاختبار

مسبقا باستخدام من المستندات ولم تستخدم المواد التعليمية المطورة

٥. تجربة المنتج الرئيسي

الجدوال الرقم ٤. ٣

نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	اسم الطالب	النسبة	التقديرات
١	المان أرشاد	٨٠	جيد
٢	ألية اديسا	١٠٠	ممتاز
٣	فرتما نتافراويرا	٨٥	جيد جدا
٤	نيلا نسفة	٧٥	جيد
٥	محمد غالية	٨٥	جيد جدا
٦	محمد داياي	٨٥	جيد جدا
٧	أرنيس شارليزفها	٨٥	جيد جدا
٨	أتيارا جاميلا	١٠٠	ممتاز
٩	الزهرا ايو كاملا	١٠٠	ممتاز
١٠	أدبا اركا	٨٥	جيد جدا
١١	زيدارزقي سوليستيانتو	٨٥	جيد جدا
١٢	رفقي اقيلا الرحمن	٨٠	جيد
١٣	النسا شريفة نييلا	٩٠	جيد جدا

١٤	تيتيان فلانجي	٨٥	جيد جدا
١٥	محمد وبلدان	٨٠	جيد
١٦	دافا رافي هيرموان	٩٠	جيد جدا
١٧	راديكافارو	١٠٠	ممتاز
١٨	ارجونا ياسار	٨٠	جيد
١٩	محمد فاحري اكبار	١٠٠	ممتاز
٢٠	انارة الفكرنا	٧٥	جيد
٢١	محمد حميدى	٩٠	جيد جدا
٢٢	رفقي عبدالله	٩٠	جيد جدا
مجموعة النتيجة المحصو		١٩٢٥	
المؤبة الصلاحية		٨٧,٥	

في الاختبار البعدي الذي أجره الباحث في التاريخ ٥ مارس و سنة

٢٠٢١م، كانت الزيادة لنتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة التعليمية المطورة.

ب . فعالية وسيلة التعليم لعبة لوتو للتواصل لتعلم القراءة

لمعرفة فعالية تطوير وسيلة التعليم لعبة لوتو للتواصل لتعلم القراءة في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون بنتن يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ٤ و ٣ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي، ٦٦ ٪ وقيمة الاختبار البعدي هو، ٨٧ ٪ هذا يدل على قيمة الاختبار البعدي أفضل من قيمة الاختبار القبلي.

الجدول الرقم ٤٠٥

نتيجة توزيع البيانات

الرقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (ي)	غاين (ي-X)
١	المان أرشاد	٦٠	٨٠	٢٠
٢	ألية اديسا	٧٥	١٠٠	٢٥
٣	فرتما نتافراويرا	٦٥	٨٥	٢٠
٤	نيلا نسفة	٥٥	٧٥	٢٠
٥	محمد غالية	٦٠	٨٥	٢٥
٦	محمد دايال	٦٠	٨٥	٢٥
٧	أرنيس شارليزفها	٦٠	٨٥	٢٥
٨	أتيارا جاميلا	٧٥	١٠٠	٢٥

٢٥	١٠٠	٧٥	الزهرا ابو كامسلا	٩
١٥	٨٥	٧٠	أديبا اركا	١٠
٢٥	٨٥	٦٠	زيدارزقي سوليستيانتو	١١
١٥	٨٠	٦٥	رفقي اقيلا الرحمن	١٢
١٥	٩٠	٧٥	النسا شريفة نبيلا	١٣
١٥	٨٥	٧٠	تيتيان فلانجي	١٤
٢٠	٨٠	٦٠	محمد ويلدان	١٥
٢٠	٩٠	٧٠	دافا رافي هيرموان	١٦
٣٠	١٠٠	٧٠	راديكافارو	١٧
٢٠	٨٠	٦٠	ارجونا ياسار	١٨
٢٥	١٠٠	٧٥	محمد فاحري اكبار	١٩
٢٠	٧٥	٥٥	انارة الفكرنا	٢٠
٢٠	٩٠	٧٠	محمد حميدى	٢١
١٥	٩٠	٧٥	رفقي عبدالله	٢٢

بناءً على نتائج الاختبارين، اختلفت قدرة التحدث في قدرة الطلاب

على فهم القراءة قبل وبعد استخدام لعبة لتو التواصل، راجع متوسطة

قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي للتلاميذ. وهذا يمكن

أن يقال أن وسيلة التعليم لعبة لتو للتواصل تستخدم بشكل فعال ويمكن

أن تحسن قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية الثانوية الإسلامية تشيلغون في تعلم القراءة.

لائق وسيلة التعليم لعبة لتو للتواصل

استنادا إلى خبير المادة وخبرة الوسيلة، يستخدم وسيلة التعليم لعبة لتو للتواصل بشكل فعال للغاية كمواد تعليمية عن طريق إجراء مراجعات وفقا للاقتراحات والتعليقات المقدمة من الخبراء عند التحقق من صحة المنتج. النسبة المئوية للائق المعطاة من خبيرة المادة هي، ٩٥ ٤ % من ١٣ سؤالاً. وخبيرة الوسيلة، ٨٦ ١ % من ١١ سؤالاً. و بعد ذلك، بناء على نتائج الاختبار، أظهرت زيادة في القيمة من قبل استخدام وسيلة التعليم لعبة لتو للتواصل وبعده. أما بالنسبة الاثق قبل وجود المنتج هي، ٦٦ ٣ % وبعده هي، ٨٧ ٥ % فإن كان هذه البيانات يدل على أن هذا وسيلة التعليم لعبة لتو للتواصل المصور يمكن استخدامه في عملية تعليم اللغة العربية.

الجدول الرقم ٤٠٦

Rerata Skor	Klarifikasi
81 - 100	Sangat Layak
61-80	Layak
41-60	Kurang Layak
21-40	Tidak Layak
< 21	Sangat Tidak Layak