

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

أما ميدان البحث الذي عينته الباحثة فهو مدرسة الجوهرة الناقية المتوسطة الإسلامية الثانوية الإسلامية تشيلغون بنتن. واختار الباحثة هذه المدرسة لأن التلاميذ فيها كانت قدرتهم على مهارة القراءة ضعيفة. أما بالنسبة لتنفيذ هذا البحث ، فمن ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠ حتى ٥ مارس ٢٠٢١.

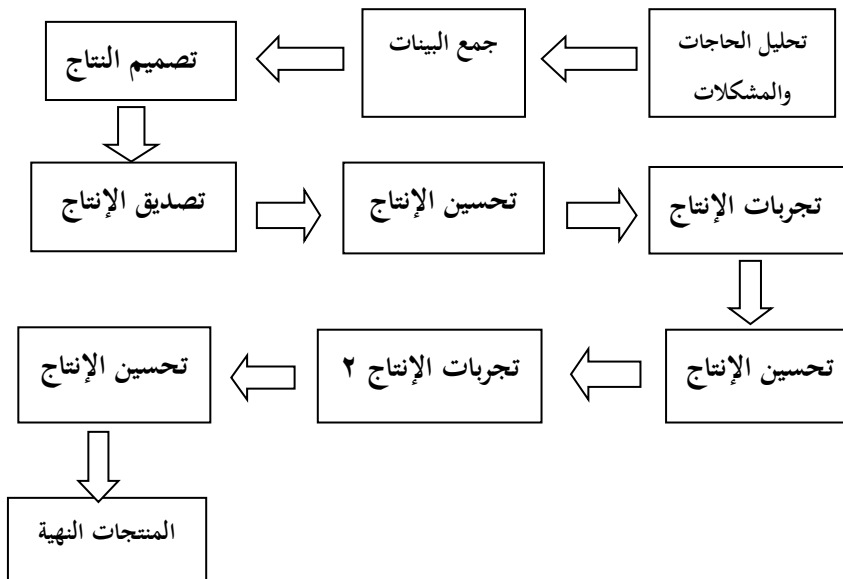
ب. منهج البحث

هذا البحث من نوع البحث التطويري، ونموذج التطويري يشير إلى التطوير فالبحث. Research and Development (R&D) ونموذج البحث التطويري (R&D) هو منهج البحث من Borg and Gall وهي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج وتجربة فعالة. وأما المدخل فسيستخدم الباحثة المدخل الكيفي والكمي.

وأما خطوات البحث التي استخدمها الباحث في إجراء هذا البحث فهي الخطوات التي شرحها Sugiyono في كتابه، وحدد فيه خطوات إجراءات البحث التطوير عشر خطوات: (١) تحليل الحاجات والمشكلات (٢ ،) جمع البيانات (٣ ،) تصميم الإنتاج (٤ ،) تصديق الإنتاج (٥ ،) تحسين الإنتاج (٦ ،) تجربة الإنتاج (٧ ١) تحسين الإنتاج (٨ ،) تجربة الإنتاج (٩ ٢) تحسين الإنتاج (١٠ ،) المنتجات النهائية.^{٣٧}

وأما تصميم الصورة في إجراءات البحث التطويري فتظهر في الشكل التالي:

الشكل رقم ٣.١



³⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), 407

استخدم هذا البحث الخطوات المذكورة من المرحلة الأولى حتى المرحلة السادسة من تجربة الإنتاج في مجال محدود. بسبب الوقت المحدد في ميدان البحث. ست الخطوات المتخذة في هذا البحث هي تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تجرت الإنتاج، تحسين الإنتاج، وينتهي في اختبار الميدان المحدود.

ج. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات تطوير وسيلة التعليم لعبة لوتو للتواصل في تعلم القراءة هي عشر خطوات ولكن استخدم الباحث باستخدام ست خطوات آتية.^{٣٨}

د. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هي أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجات أو المشكلات الحقيقية حتى أن يكون النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب.

³⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, 409-414

١. جمع البيانات

بعد أن يعرف الباحث الحاجات والمشكلات، فالخطوة بعدها هي جمع البيانات بمقابلة الطلاب لتحليل احتياجات يبدأ الباحث أن تجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالمواد التعليمية من أجل معرفة. كان الطلاب يحتاجون بالمواد التعليمية المركزة عن المفهوم المقروء التي تجعل الطلاب أن يفكروا بمهارة القراءة. عقد الباحث بمقابلة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية الثانوية الإسلامية تشيلغون.

٢. تصميم الإنتاج

بعد جمع البيانات فالخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه المرحلة هي صياغة أهداف محددة ليتم تحقيقها بواسطة الإنتاج الذي يتم تطويره. يهدف هذه المرحلة إلى توفير معلومات قوية لتطوير المنتجات.^{٣٩} في مجال التعليم، فإننا المنتجات التي يتم إنتاجها من خلال مبحث التطوير هي المنتجات التعليمية.

³⁹ Punaji Setyosari, Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan, (Jakarta: Kencana 2016), 292

على سبيل المثال أساليب التعليمية والوسائل التعليمية والمواد التعليمية وغير ذلك.

٣. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج من صحة المنتج من خلال تقديم الجديد من الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجديد المصمم. إذا تصديق الإنتاج لأجل الحصول على إنتاج مفيد ومثير للاهتمام وفعالية في تعلم القراءة . قام الباحث بتصديق مع الخبراء المواد التعليمية يعني الأستاذة ألسي أرياني الماجستير، والخبراء الوسائل التعليمية يعني الأستاذ أحمد فراحي الماجستير

٤. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية، عرف الباحث من ضعف الإنتاج. ثم قام الباحث بتحسينه.

٥. تجربات الإنتاج

بعد تحسين الإنتاج، قام الباحث بتجربة الإنتاج في مدرسة الجوهرة النقية

الثانوية الإسلامية تشيلغون.

ه. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو الافراد أو الاشخاص أو الاشياء الذي يكونون موضوع

٤ مشكلة البحث.^{٤٠} مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الثامن من

مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون ٢٠٢١ - ٢٠٢٠.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع يتم اختيارها منه بحيث تمثل هذا المجتمع وتحقق

أغراض البحث.^{٤١} في هذا البحث يأخذ الباحث عدد الطلاب ٢٢ طالبًا في

الصف الثامن من مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون.

١. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات المحتاجة، يستعمل الباحث الأساليب الآتية

^{٤٠}ذوقان عبيدات وأخ نرو، البحث العلم مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان، دار الفكر ١٩٨٤) ١٠٩

^{٤١} Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), 81.

أ. المقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض محدود للمحادثة يجريها طرفان وهما الباحث التي تطرح أسئلة ومقابلة تقدم إجابات على هذه الأسئلة في البحث النوعي تصبح المقابلة هي الطريقة الرئيسية لجمع البيانات هناك حاجة المعظم البيانات التي تم الحصول عليها من الحلال المقابلات لهذا التمكن من تقنيات المقابلة منها شئى يجب مراعاته من قبل الباحثين عند، إجراء المقابلات لا تجعل الكائن يشعر وكأنه يتم استجوابه من قبل الباحثين.^{٤٢} وقام الباحث هذه المقابلة مع المدرس اللغة العربية والطلاب للصف الثامن من مدرسة الجوهرة النقية الثانوية الإسلامية تشبيير تشيلغون. ومن المقابلة أراد الباحث أن يعرف المعلومات عن تعليم اللغة العربية تحديدا على تعلم القراءة.

ب. الاختبار

يشتمل الاختبار على أداة يستخدم للحصول على معلومات حول فرد أو كائن عن قدرته في حالة معينة يعد الاختبار أحد العناصر

⁴² Haris Herdiansyah, Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial, 118

المهمة في أنشطة التقييم التعليمي. يصر الاختبار أيضا على عدد من الأسئلة التي يجب أن تعطي استجابة بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جوانب معينة من الشخص الذي يخضع للاختبار.^{٤٣} قام الباحث بتوزيع الاختبارات التحريرية يعني اختبار قبلي واختبار بعدي إلى التلاميذ عما يتعلق بالقراءة استخدم الباحث اختبار قبلي لمعرفة قدرة التلاميذ عن معرفتهم على القراءة. واستخدم الباحث اختبار بعدي لمعرفة النتائج الطلاب في تعلم القراءة باستخدام وسيلة التعليم لعبة لوتو للتواصل في تعلم القراءة.

وللحصول على هذه العملية استخدم الباحث بالمعادلة التالية:

$$X = \frac{\sum x}{\sum N} \times 100 \%$$

البيان :

X : المتوسط

$\sum X$: جمع نتائج الطلاب

⁴³ Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam, (Malang: UIN-Maliki Press, 2

$\sum Y$: جمع بيانات الطلاب^{٤٤}

جدول رقم ٣.١ قائمة معايير النتيجة للاختبار

التقديرات	النسبة
ممتاز	٩١-١٠٠%
جيد جدا	٨١-٩٠%
جيد	٧١-٨٠%
مقبول	٦١-٧٠%
ضعيف	٥١-٦٠%
ضعيف جدا	٥٠-٠%

ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين تلاحظ فإنه يتبع منها ما معينا يجعل من ملاحظاته اساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٤٥} استخدم الباحث ملاحظتين وهما قبل أن يستخدم الباحث وسيلة التعليم لعبة لوتو للتواصل وبعد أن يستخدم الباحث وسيلة التعليم لعبة لوتو

⁴⁴ Nurul Hikmah, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Alat Peraga Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas IV SDN 005 Samarinda Ulu Dalam Jurnal Pendas Mahakam, Vol. 1 (1), 81

^{٤٥} ذوقان عبيدات وأخ ن، رو البحث العلم مفهومه وأدواته وأساليبه، ١

للتواصل. وهذه الملاحظة قدمها مدرس اللغة العربية للباحث قام الباحثون ذوو

الصلة بعملية تعلم القراءة باستخدام وسيلة التعليم لعبة لتو للتواصل.

تتضمن عملية التنفيذ عدة نقاط

١. لاحظ افتتاح العملية التعليمية من خلال حضور الطلاب والدعاء معًا.

٢. يتمثل النشاط الأساسي لعملية البحث في إجراء تعلم القراءة باستخدام

وسيلة التعلم لعبة للتواصل.

د. دراسة الوثائق

دراسة الوثائق هو البحث على البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل

الملاحظات والنصوص والكتب والصحف والمجلات والنقوس ومحاضر استخدام هذه

الاجتماعات والمذكرات وجدوال الأعمال وما إلى ذلك.^{٤٦} الطريقة لاكمال

البيانات من المقابلة والملاحظة. في هذا الوقت قام الباحث بجمع الوثائق باستخدام

عدة أجزاء:

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PTRineka Cipta, 2014) 274

١. الكتب أو المجلات لعبة لوتو للتواصل

من بينها استخدام الكتب أو المجلات في تطوير لعبة لوتو للتواصل

لقراءة الدروس

٢. الصورة للأنشطة

في عملية البحث، يستخدم الباحث الصور كتوثيق والتي سيتم

يضمينها في الملحق

٣. قيم تعلم الطلاب

بالإضافة إلى استخدام الكتب، يستخدم صورة الباحث أيضًا قيمة

مخرجات تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها من مدرس اللغة العربية حتى

يمكن التعرف عليها وإجراء مقارنات.

و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية استكمال البيانات في مكونات للكشف عن

العناصر المميزة.^{٤٧} في تحليل البيانات استخدم الباحث البيانات الكيفية والكمية.

⁴⁷ Asep Kurniawan, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018) 239

في البحث الكمي، يستخدم البحث البيانات الأولية في شكل أرقام تتم معالجتها بعد ذلك باستخدام الإحصائيات، ثم يتم استخلاص النتائج من الفرضية. أحد الأمثلة على تقنية جمع البيانات للبحث الكمي هو الاستبيان. في منهج البحث الكمي هذا تستوعب الباحث تطور وسائل اللوتو لتدريس القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون بنتن، ثم يتم التحقق من صحة الوسائط التي يستخدمها الباحث من قبل ٢ مدققين، كل منهم خبير في مجاله. في هذه الحالة قامت الباحث بجمع البيانات والحصول عليها من مدرس اللغة العربية لتستنتج أن هناك مشاكل في تعلم القراءة لدى طلاب في فصل الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون بنتن.

يتم إجراء البحث النوعي لشرح وتحليل الظواهر والأحداث والديناميات الاجتماعية ومواقف المعتقد وتصور شخص أو مجموعة لشيء ما. في هذا البحث النوعي، حلل الباحثون فعالية استخدام وسائل لوتو في تعلم القراءة.

أ. البيانات الكيفية

تتضمن البيانات الكيفية من نتائج الملاحظة والمقابلة بين معلم اللغة العربية والطالب والباحث عن التعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة باستعمال وسيلة التعليم لعبة لتو للتواصل.

ب. البيانات الكمية

تحليل البيانات الاستبانة من الخبراء لتصوير آراءهم عن الإنتاج. يعتمد مقياس على دور تدل على درجة الموافقة أو الإعتراض على صيغة ماعلى البيانات أن تبدل إلى البيانات الكمية حسب القيمة.

وللحصول لهذه العملية يستخدم الباحث بالمعادلة التالي:

$$X = \frac{\sum xi}{n} \times 100 \%$$

البيان :

X : متوسط

$\sum xi$: مجموعة النتائج

n : مجموعة البيانات

جدول رقم ٣.٢

قائمة المعايير من نتائج تصديق الإنتاج

التقديرات	النسبة
ممتاز	٨٥-١٠٠%
جيد جدا	٧٥-٨٤%
جيد	٦٥-٧٤%
مقبول	٥٥-٦٤%
ضعيف	٠-٥٤%