

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية, يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة لحروف والحركات والضوابط الى معان مقرأة, مفهومة, يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفية في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة او بعد الانتهاء منها.<sup>1</sup>

القراءة نفسها هي عملية فكرية نشطة تتم من خلال العين نحو القراءة.<sup>2</sup> القراءة هي طريقة للحصول على المعلومات بخلاف الاستماع والرؤية. المعلومات التي تم الحصول عليها هي معلومات مكتوبة. يجب التأكيد على القراءة لكل فرد منذ سن مبكرة، لأن المعلومات التي يسهل الحصول عليها هي من خلال القراءة، والصحف، والمجلات الشعبية، والكتب، وما إلى ذلك.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>الدكتور نايف محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها, ص ٨٥ و

<sup>2</sup>Fathul Mujib dkk, Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab2, (Jogjakarta: Diva Pres, 2012), Hal. 60

<sup>3</sup>Umi Ma'rufah Uswatun Hasanah Budaya Membaca di Kalangan Anak Muda

اتقان القراءة هو القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة. الأشياء التي يجب على معلم اللغة العربية الانتباه إليها في تعلم القيرة لإنشاء مهارة القراء الجيدة والسهلة والهادفة هي: أهداف تعلم القراءة، استراتيجيات تعلم القراءة، قراءة وسائل الإعلام التعليمية، القراءة طريقة التعلم. القدرة التي يجب تطويرها لدى الطلاب هي مهارة كتابة الرموز. هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في دروس القرعة وهي الكلمات والجمل وال فقرات. يلعب الثلاثة دورًا مهمًا للغاية في دعم معنى مادة القراءة، وفي معرفة فهم الطلاب لما يُقرأ؛

تنشأ مشاكل القراءة والكتابة من الطلاب الذين لم يعرفوا اللغة العربية من قبل، لأنه في قراءة وكتابة الأحرف العربية، إذا لم يسبق لهم الدراسة من قبل، فسوف يواجهون صعوبات. تعتبر القراءة من المهارة الرئيسية من مهارات اللغة الأجنبية. القراءة إحداهن فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذا هي من أكثر مهارات اللغة توظيفًا وتحقيقًا للاتصال، وليست

---

<sup>4</sup>Anwar Abd. Rahman, Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

القراءة كما يظنها بادي الرأي مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها. فإذا كان على درس القراءة أن يقود القارئ إلى فهم ما يقرأ. ° لا تزال القراءة أهم الوسائل التي تنقل إلينا ثمرات العقل البشري، وأنقى المشاعر الإنسانية التي عرفها علم الصفحة المطبوعة. القراءة أعمق بكثير من أن تكون ضم حرف إلى آخر ليتكون من ذلك مقطع أو كلمة.<sup>٦</sup>

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعلم اللغة.<sup>٧</sup>

وقد لاحظ الباحث التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الجوهره الناقية المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون بنتن في تعليم اللغة العربية خصوصا مهارات القراءة فوجد أن نتيجة التلاميذ في القراءة ضعيفة. ومشكلات التلاميذ في قراءة نصوص اللغة العربية وهم لا يستطيعون أن يقرؤوا جيدا في نطق الحروف

<sup>٥</sup>Noorhadi, Panduan Pengajaran Keterampilan Bahasa kepada Non-Native Speakers, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Press 2011. 16

<sup>٦</sup>حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الحار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ١٠١

<sup>٧</sup>محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية ١٩٧٩)، الطبعة الأولى، ١٠٧

من خلال مخارجه وصفاته ويشعرون بصعوبة في فهم المقرو حتى لا يقدرُوا الإجابة من السؤال الموجهة إليهم. أجري هذه الملاحظة في ٣١ / أغسطس ٢٠٢٠. وهذا بسبب ضعف الطرق التي يستخدم المعلم في التعليم. ربما أكثر من المعلمين فقط يعلم كيفية القراءة ولا يعلم كيف يفهم النص تحليل الجملة في كل الفقرة الموجودة. ولا يهتم من ناحية نبرها، وتنغيمها، وأصواتها، وأيضا حراكة الجسم إذا هم قد فهموا معنى النص حيننا القراءة. وليس عندهم الطرق الجديدة ليعلّم القراءة الطلاب فقط يسمع ما يقرأ المعلم ثم يترجم إلا اللغة الإندونيسية. تعد وسائل التعلم مهمة جدًا لاستخدامها في تسهيل توصيل المواد التعليمية للطلاب. بالنسبة للطلاب أنفسهم، فإن استخدام الوسائل له تأثير على فهم الأطفال للمواد المقدمة، وكلما كانت الوسائط المستخدمة أكثر إثارة للاهتمام، زاد اهتمامهم بالتعلم والمواد اللازمة للفهم. إلى جانب استخدام وسائل التعلم المثيرة للاهتمام، فإن اللعب هو أحد الأساليب في تنفيذ الأنشطة التعليمية للطلاب. باستخدام الاستراتيجيات والطرق والوسائل الممتعة، يمكن للأطفال ممارسة الألعاب بطريقة ممتعة.<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup>سويادي، ايت ال. المفاهيم الأساسية لبود) باندونج: ف.تراماجلا(روسديكارنا، ٢٠١٣) فف. ٣٤-٣٥

## ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من الخلفية السابقة, يهدف البحث أن يقوم بالبحث بالأسئلة

الآتية:

١. كيف تطوير لعبة لتو للتواصل في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية

المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون بنتن في مهارة القراءة؟

٢. ما فعالية تطوير وسيلة التعليم لعبة لتو للتواصل في الصف الثامن بمدرسة

الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية شيبير شيلغون بنتن في مهارة القراءة؟

## ج. أهداف البحث

والأهداف التي قدمها الباحث في هذه البحث فتستمل على ما يلي:

١. التعرف على تطوير وسيلة التعليم لعبة لتو للتواصل في مهارة القراءة في

الصف الثامن بمدرسة الجوهرة الناقية المتوسطة الإسلامية تشيبير تشيلغون

بنتن.

٢. التعرف على فعالية تطوير وسيلة التعليم لعبة لوتو للتواصل في مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة الناقية المتوسطة الإسلامية تشببير تشيلغون بنتن.

#### د. فوائد البحث

نتائج هذا التطوير تعطي التلاميذ تسهيل في تعلم اللغة العربية وتحسين دافعهم لتعلم اللغة العربية ويفهم التلاميذ عن التراكيب. والطلاب أني فهم اللغة العربية بسهولة وسرورة.

ويستطيع المعلم ان يستخدم هذ المواد التعليمية إضافة من المواد القديمة ليفهم الطالب المادة اللغة العربية فهما كاملا. ويمكن المدارس استخدام هذه نتائج كل مواد التعليمية في تعليم التراكيب لجميع الأحوال والأماكن.

ويكون هذا البحث شرط من شروط تخرج الباحث من الجامعة بحسن النتيجة. ويمكن استخدام نتائج هذا التطوير كأساس للبحوث في فئات مختلفة أو كأساس لمزيد من البحث.

اما هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي:

١. للتلاميذ وقد تم تصميم هذا العاب لتسهيل تعلم اللغة العربية و تشجيع التلاميذ بإنماء قدرتهم ومهاراتهم باللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة، ويفهم التلاميذ عن النصوص القراءة.

٢. للمعلمين من المتوقع أن تضيف نتائج البحث إلى المعرفة التثقيفية حول تطوير وسائل الاتصال الخاصة بلعبة اللوتو في تعلم القرعة.

#### هـ. أساس التفكير

لا يمكن فصل ولادة الفصحى العربية في شبه الجزيرة العربية عن اللهجات التي تطورت منذ فترة ما قبل الإسلام (عصر الجهل). ومن بين اللهجات التي يُعتقد أنها قد ساهمت بشكل كبير في إنشاء الفوشحة العربية، وفقاً لبعض اللغويين العرب في دراسة اللهجات العربية، لهجة قريش ولهجة تميم.<sup>٩</sup>

مهارة القراءة جزء من المهارات اللغوية الأربعة وقد تعلم متعلم اللغة العربية هذه المهارات الأخرى. القراءة مهارة استقبالية كالاستماع ومن ثم تتضمن العملية العقلية المتضمنة في الاستماع. القراءة هي تحويل النظام اللغوي

---

<sup>9</sup>Mochammad Mu'izzuddin, *Kontribusi Dialek Quraisy Dan Dialek Tamim Terhadap Bahasa Arab Fushha*.

من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها. وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف.<sup>١٠</sup> اما بمعنى أوسع لا تركز القراءة على نشاط قراءة وفهم معنى القراءة بالجيد فقط الذي يشمل سوى العناصر المعرفية والحركية ولكن أكثر من ذلك يتعلق بمشاكل محتويات القراءة بحيث يكون القارئ الجيد هو قارئ قادر على التواصل بشكل وشيق مع القراءة التي يمكنه سعيده وغاضبة وشوق وحزينة وغير ذلك قراءة في نطاق الواسع ليس ذلك سهولة بل باستخدام محتويات القراءة في الحياة اليومية لذا فإن القارئ الجيد هو الشخص الذي يستخدم محتوى القراءة في حياته<sup>١١</sup>

القراءة مفتاح المعرفة واساس لكل عملية تعليمية بل هي حاجة لاجمة لحيات الفرد النامي والمجتمع الراقي فهي تروي ظمأ القارئ وتنمي خبرته وتزيد متعته وتطلعه على أفكار الآخرين وإنتاجهم الفكري إضافة إلى أنها تنهض

<sup>٧</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمين اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهد مكتبة امملك فهد الوطنية أثناء النشر،

بالمجتمع وتعمل على تنظيمه. فالقراءة إذن عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز المكتوبة وهذا يدل على أن للقراءة عناصر ثلاثة هي: المعنى الذهني واللفظ الذي يؤديه والرمز المكتوبة.

يعد تطوير اللغة أحد الجوانب التي يجب تطويرها في مرحلة الطفولة المبكرة لأن اللغة وسيلة تواصل حتى يتمكن الأطفال من التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم للآخرين. اللغة هي أيضا مهارة اساس ن يكون الطفل قادراً على تحسين قدراته الأخرى. تنقسم تنمية الطفولة المبكرة إلى أربعة جوانب، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. في سن معينة تكون مهارات الطفل اللغوية جيدة بما فيه الكفاية، ويكون الطفل قادراً على التحدث بانتظام وتكوين جمل كاملة. لا يمكن فصل المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة عن القدرات التحفيزية الجيدة.<sup>١٢</sup>

من المبادئ المطبقة في المؤسسات التعليمية للأطفال هو التعلم أثناء اللعب، أو اللعب أثناء التعلم والتعلم يجب أن يكون ممتعاً ومبتكراً، ويتكيف

---

<sup>12</sup>Kertamuda.MiftahulAchyar, *Golden Age*, (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2015), hal 74-75

مع مستوى نمو الطفل. باستخدام وسائل لعبة لتو هذه، سيجد الأطفال أنه من الأسهل التعرف على الحروف لأن التعلم يمكن دمج مع الألوان والصور بالإضافة إلى التواصل ويمكن تعبئته بشكل جذاب, من ناحية أخرى، التكيف مع مستوى نمو الطفل. باستخدام وسائل لتو هذه، سيجد الأطفال أنه من الأسهل التعرف على الحروف وكذلك يحتاجون إلى طلاقة الأطفال في قراءة المفردات العربية، في مجلته محمد معز الدين تتمثل الخطوة الرئيسية في دراسة علم اللغة العربي في فحص أصوات اللغة المنطوقة من خلال أدوات الكلام، ثم المضي قدمًا في دراسة التحليل الصرفي والنحو وما إلى ذلك. علم الأصوات هو المادة الأساسية في الدراسات اللغوية التي تناقش المشكلات المتعلقة بأصوات اللغة المنطوقة من خلال أدوات الكلام. تنتج أصوات اللغة المنطوقة آلاف الكلمات المتنوعة وذات المغزى. وبالمثل، من سلسلة من الكلمات المرتبة، سينتج آلاف الجمل وصولاً إلى لغة معقدة.<sup>١٣</sup>

---

<sup>13</sup>Mochamad Mu'izzuddin, Analisis Fonologi Bahasa Arab Tinjauan Linguistik Modern

اللعبة لوتو هو شكل من أشكال الوسائل المرئية مصنوع من الورق المقوى مقاس ١٧.٥ × ١٧.٥ سم وبطاقات اللوتو مقاس ٦ × ٦ سم. لوح اللوتو مصنوع من كل قطعة يتم لصقها بشكل وصورة ولون مختلفين يمكن للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤ سنوات وما فوق استخدامها بشكل فردي أو في مجموعات للمساعدة في تطوير تركيز الأطفال وقوتهم على الملاحظة.<sup>١٤</sup>

وسائل لوتو هي وسيلة يمكن استخدامها لإدخال الألوان والأشكال لتدريب قوة التفكير. تم تصميم لوتو من حيث الألوان والأشكال والصور حسب مستوى إنجاز الطفل. يطبق الباحثون طريقة اللعبطريقة اللعبة المساعدة بسبب الطريقة يمكن أن يكون اللعب ممتعاً للأطفال وسيحصل الأطفال فرصة لاختيار هذا النشاط يحب، يحل المشاكل، التعاون في مجموع، واكتساب تلك لخبرة المرحبم ساعدة وسائل لإعلام من المتوقع أن يفكر الأطفال في هذا لوتو رمزي، أي اقتران الأشياء بناءً على الشكل والحجم والقدرة يتعرف على

<sup>١٤</sup>إليواقي ، الأحفاد ، اختيار وتنمية مصادر التعلم لأطفال الطفولة المبكرة ، (جاكرتا: وزارة التربية الوطنية ،

بعض الألوان. التفكير الحدسي، أي قدرة على لعب لوتو ومحاولة. الأنانية، أي الأطفال قادرة على العمل مع التطوير المعرفي للأطفال لحسب مراحل نمو الطفل من خلال صنع وسائط ممتعة وممتعة للأطفال، سيكون من الأسهل تركيز انتباههم وتركيزهم على وسائل الإعلام. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل اللعبة هذه إلى جذب الأطفال لإيلاء المزيد من الاهتمام والتركيز أكثر عندما نقدم مادة ما.

## و. تنظيم البحث

تنقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب مايلي:

**الباب الأول :** في هذا الباب يقدم الباحث يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

**الباب الثاني :** في هذا الباب يقدم الباحث الإطار النظري وهي يشتمل على الباحث في تطوير العاب لوتو للتواصل : مفهوم التطوير، وخطوات التطوي، مفهوم العاب لوتو للتواصل، أهمية لوتو للتواصل، مفهوم القراءة، مفهوم تعليم القراءة، أهمية تعليم القراءة.

**الباب الثالث:** في هذا الباب يقدم الباحث منهج البحث وهي تشتمل على

تعيين الوقت : موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث،

إجراءات البحث والتطوير، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات.

**الباب الرابع :** في هذا الباب يقدم الباحث تحصيل البحث وتحليله تشتمل

على وصف البحث, تطوير المواد التعليمية, تحليل فعالية تطوير لعبة لتو

للتواصل.

**الباب الخامس :** في هذا الباب يقدم الباحث الخاتم وهي تشتمل على نتائج

البحث والإقتراحات.