

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا على تطوير المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام من الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج. ومناقشة نتائج البحث التي تمت مناقشتها في الباب السابق، يمكن استنتاجها كما يلي:

١. قدرة التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج ضعيف خاصة في مهارة الكلام لأن بعض الطلاب لم يتعلم درس اللغة العربية في مدرستهم ولكن بعض الطلاب يمهر في مهارة الكلام.

٢. تطوير المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام تبدأ بجمع البيانات يعني بالملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب في المدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج

ونتيجتها أن الطلاب صعوبة في تعليم مهارة الكلام، وفي تصميم المواد التعليمية باستخدام ميكروسوفت وورد وكوريل درو، وفي المرحلة الأخيرة تم التحقق من خبراء المحتوى المواد التعليمية لتحديد جدوى المواد التعليمية الذي تم تطويرها.

٣. فعالية تطوير المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الاختبار القبلي ٦٢,٥٥% والاختبار البعدي ٨٥,٦٥% الذي حسابه بعد استخدام المنتج. وبالتالي فإن المنتج لتطوير المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام في الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج يمكن استخدامها في أنشطة التعلم.

ب. المقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير المواد التعليمية هو ما يلي:

١. ينبغي على الطلاب أن يمون حماسة في عملية التعليمية لنيل فهم الدروس الذي علمه المدرس. وبعد عملية التعليمية ينبغي على

الطلاب المطالعة والممارسة لجميع الدروس خاصة لدرس اللغة العربية في مهارة الكلام وممارستها في اليومية.

٢. المواد التعليمية هي بالطبع لديه مزايا وعيوب فيها، وفي استخدام المواد التعليمية يتم التأكد من أن كل طالب يحمل مواد تعليمية بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية لأن المواد التعليمية صغيرة الحجم و فقط كافية لشخص واحد إلى شخصين.

٣. ترجي على الباحثة التالية أن تجعل تطوير المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام أكثر فعالية، حتى يتم نقل تعلم الكلام بشكل جيد.