

الباب الرابع

العرض والتحليل عن بيانات البحث

تقدم الباحثة في هذا الفصل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تطوير المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام، يشتمل هذا الباب على قدرة التلاميذ في مهارة الكلام وكيف تطوير المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام وفعالية تطوير المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام.

أ. قدرة التلاميذ في مهارة الكلام

قدرة التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج ضعيف جدا في تكلم العربية لأن لم يسيطر الطلاب المفردات وصعوبة الطلاب في حفظ مفردات الجديدة ويبتهم ليس بيئة اللغة العربية، وسبب آخر هو بعض اهتمام وتحفيز الطلاب على التعلم اللغة العربية منخفضة، ولكن بعض الطلاب في مدرسة دار الفلاح تحصل على درجة عالية وهذا بالنظر من نتيجة امتحانهم.

ب. تطوير المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام

تستخدم الباحثة في تطوير المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام بالخطوات التي قدمها بورغ وغال في كتاب سوغيونو، هي: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٧) تجربة الإنتاج (١، ٨) تحسين الإنتاج، (٩) تجربة الإنتاج (٢، ١٠) المنتجات النهائية. ولكن تستخدم الباحثة ست خطوات.

١. تحليل الحاجات والمشكلات

إن الباحثة في هذه الخطوة قد قامت بالملاحظة المباشرة على الظواهرات أو المشكلات في عملية تعلم وتعليم الكلام باستخدام المواد التعليمية في الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج، وبعد أن قامت بملاحظة وجدت الباحثة المشكلات.

ومن المشكلات التي لاحظت الباحثة أن الطلاب ضعفاء في تعلم مهارة الكلام وهذا بسبب الطلاب لم يتقن على المفردات، وكان الطلاب

كسول لتعليم اللغة العربية وشعر الطلاب بالخوف في وقت ممارسة الكلام.
انطلاقاً من هذه المشكلات أن الطلاب يحتاجون إلى المواد التعليمية كتاب
الحوار في مهارة الكلام.

٢. جمع البيانات

اجتمعت الباحثة البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة، ومن الملاحظة
التي تقدمت الباحثة عن عملية التعليم في درس اللغة العربية في الصف العاشر
بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج، حصلت الباحثة
النتائج أن الطلاب تضعفوا في تعليم مهارة الكلام، وقلة تفاعل بين المعلم
والطلاب لأن الطلاب لا يفهموا ما يقول المعلم، وأثناء التعليم لا يستخدم
المعلم الوسائل أو المواد التعليمية الجيدة حتى يكون الطلاب بالملل ولا تحب
درس اللغة العربية. وبالنظر من نتائج امتحان الطلاب في تعلم اللغة العربية
خاصة في مهارة الكلام أن قدرتهم أقل من المتوسط، وليعرف سبب ضعف
التلاميذ في مهارة الكلام تقدم الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية والطالبة
في الصف العاشر.

في تاريخ ٢٠ من أبريل ٢٠٢١ زارت الباحثة إلى مدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج، والتقت الباحثة مدرس اللغة العربية اسمها استاذ مسلم، وأجرت مقابلات لمعرفة مشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية. وبعد الملاحظة عرفت الباحثة أن بعض الطلاب صعوبة في تعلم مهارة الكلام وقال الأستاذ أن بعض خلفيات الطلاب لم يتعلم اللغة العربية في مدرستهم، وقلة المفردات، ولا توجد بيئة اللغة العربية في المدرسة التي تتطلب من الطلاب أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية، لأنهم معتادا على لغتهم الأم، لا يتكلم لغة أجنبية.^١

الجدول (٢)

نتائج الملاحظة

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١	صعوبة الطلاب على مهارة الكلام	√	
٢	يستخدم المدرس وسيلة التعليم أو المواد الملائمة		√
٣	يتكلم الطلاب باللغة العربية		√

^١المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج في التاريخ ٢٠

√		التلافظ الطلاب فصيحة	٤
√		يلاحظ الطلاب المدرس عند تعلم الكلام	٥

قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلاب من الصف العاشر من مدرسة دار

الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج في تاريخ ٢٥ من أبريل ٢٠٢١

وحصلت الباحثة من هذه المقابلة أن المدرس يخصص في تعلم النحو، وشعر

الطلاب بالحياء لتتجاوز أمام الفصل بسبب قلة تعريفهم في المفردات.^٢

٣. تصميم الإنتاج

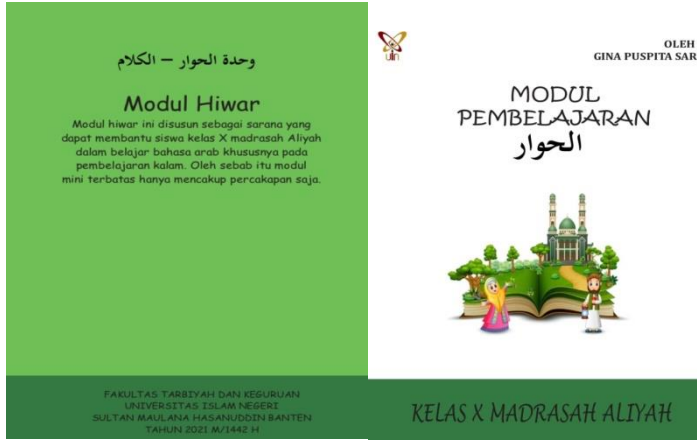
١. تستخدم الباحثة تطبيق pinterest لبحث الصور.



^٢المقابلة مع الطلاب في الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢١

٢. الجبهة والغطاء الخلفي

الجبهة الأمامي للكتاب تحتوي على موضوع الكتاب واسم المؤلفه والصف والصورة. والغطاء الخلفي يحتوي على وصف عام للكتاب.



٣. صنع مواد تعليمية باستخدام تطبيق Microsoft Word وتصميم

Corel Draw



٤. والخطة التالية هي تصنع المقدمة.

PENDAHULUAN

Bahasa Arab selain merupakan bahasa bagi orang Arab, bahasa pengetahuan dan kebudayaan, juga merupakan bahasa agama Islam dan kaum muslimin diseluruh penjuru alam, karena Al-Quran dan Sunnah Rasul menjadi sumber pokok agama Islam, karenanya menggunakan bahasa Arab.

Pengajaran bahasa Arab tumbuh dan berkembang seiring dengan perkembangan zaman dan perkembangan bahasa itu sendiri. Keberhasilan dalam setiap proses belajar mengajar ditentukan oleh banyak faktor, yaitu faktor tujuan pengajaran, faktor materi pengajaran, faktor metode dan teknik pengajaran, faktor media pengajaran dan lainnya.

Penyusun akan menerima segala kritik dan saran untuk menyempurnakan modul ini dengan senang hati. Mudah mudahan modul ini bermanfaat, Amin.

Kata Pengantar

Alhamdulillah rabbil 'Alamin, segala puji bagi Allah yang telah memberi kerikmatan yang luar biasa sehingga apa yang ditulis dalam modul ini bisa selesai. Shalawat dan salam terutuk kepada baginda Rosul Muhammad SAW. Sehingga menjadi satu maula agar penulisa bisa memampatkan dalam kehidupan sehari-hari.

Buku ini dilengkapi dengan gambar ilustrasi yang dapat meningkatkan daya tarik siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, percolakan sehari-hari antar siswa disekolah maupun luara sekolah, selain itu penulisa juga menyajikan latihan-latihan untuk merangcui sebuah kalimat bahasa Arab yang hasilnya dengan latihan tersebut dapat meningkatkan siswa dalam mambah kalam.

Penulisa mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan membimbing dalam penyusunan bahan ajar berbentuk modul hivar untuk pembelajaran kalam.

Gina Puspita Sari

٥. محتويات المادة

هذه المواد التعليمية تحتوي على مواد لمهارة الكلام وهي الحوار.

الطعام والمشروبات

رتب : تحمّ وخبّة لأخفّن فيّ اليوم ؟
 مرتبم : أكمل ثلاث وسّاسو فيّ اليوم، وأكتب ؟

رتب : أكلّ وسّتين الفطور والنشام، متى لتناولنّ العشاء ؟
 مرتبم : أتناولّ العشاء بعد صلاوة المغرب، وأكتب ؟

رتب : أتناولّ العشاء بعد صلاوة العشاء، وعمل لتناولنّ خبّة عتيقة ؟
 مرتبم : نعم، أتناولّ خبّة عتيقة وعلّ بظلمنّ مغلّ.

رتب : وأجّ طعام لفضيلنّ بامرتبم ؟
 مرتبم : أفضّل الحز، والمز، والتبخنّ لكتشوق، والمزبن، و السنتك لظفّ، والفواجة، والعتسل، وأكتب ؟

رتب : أفضّل اللساحة المشوية، واللحفة المشوية، والعتزوس، و سنتك لكتشوق، وأكتب ؟

رتب : أفضّل لعتسل لمتشوق، وأجّ خراب لعتسلنّ بارتب ؟
 مرتبم : أفضّل العشاء، والعتزوس لعتلب، والمغيبه الكافه، وأكتب ؟

للّزات المفيدة

			
خبّة	دجاجة مشوية	الجبنة	الزبدة

			
المشروبات	فواجة	المغيبه	العتسل

لهزات

اقرأ الحوار ثمّ أجب عن الأسئلة التاليه.

١. تحمّ وخبّة لأكلّ رتبه ومرتبم كلّ يوم ؟
٢. أجّ لمتشوق لعتسل رتبه ؟
٣. متاه لأكلّ مرتبم فيّ الفطور ؟
٤. أجّ خراب لعتسل رتبه ؟
٥. علّ لعتسل مرتبم الفواجة ؟

صِل بَيْنَ الْفِعْلِ وَالاسْمِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ اسْتَغْمِلِ الْكَلِمَتَيْنِ فِي جُمْلَةٍ بِاسْتِخْدَامِ الطَّرْفِ.

.....	التَرْتِيقُ	١. يَضْوِي
.....	طَعَامًا	٢. يَقْبَلِي
.....	الدَّجَاجَةُ	٣. فُشِّرَ
.....	اللَّحْمَ	٤. يَصْنَعُ
.....	الْقَهْوَةَ	٥. أَعَدَّ

رَبِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُعْبَدَةً

عَصِيْبٌ	التَّقْدِيرُ	بَشَرْتُ	أَخَذَ	أَنْعَابٌ	أَمَامٌ	١.
بَعْدُ	الْبُسْرَى	عَلَاةٌ	تَنَاوَلُ	الْعَدَاءُ	الطَّهْرُ	٢.
الطَّيْحُ	شَكْرًا	بَطَّخَ	مَتَاعًا	الطَّيْمَةَ	تَبَدَّدَ	٣.
		تَقَفَى	الدَّعَاةَ	الْحَاوِيَةَ	تَبَدَّدَ	٤.
الْأَمُّ	السَّطَلَةَ	وَضَعْتُ	عَابَ	الرِّيفَ	٥.	

تَحَدَّثْ أَمَامَ الْفَصْلِ عَنِ "الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ"

الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ

الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ



KOMPETENSI DASAR (KD)

3.11 memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات والفواكه والخضروات)

4.11 mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika dari طرف المكان وطرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan.

٦. والخطوة الأخيرة هي تصنع التقييم وسيرة المؤلفه.

توجد التقييم في هذه الوحدة لمعرفة فهم الطلاب عن المادة التي تم

تدريسها.

التقييم

صِل بَيْنَ الْفِعْلِ وَالاسْمِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ اسْتَغْمِلِ الْكَلِمَتَيْنِ فِي جُمْلَةٍ مِمَّنْ إِذَا بَدَأَ بِهَا.

.....	المشورة	•	تؤمّن
.....	الجُرْحُ	•	يُنشِئُ
.....	الكُرْبَةُ	•	يُصْنَعُ
.....	الرَّوْبِيَّةُ	•	يُعَدُّ
.....	الكُرْسِيَّةُ	•	يَصْنَعُ

أَحْمِلِ الْفِعْلَةَ التَّالِيَةَ بِاخْتِيَارِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا تَمِّنُ الْقُرْشِينَ:

(الْوَحْدَةُ - يَطْرُقُ - الْأَطْيَانُ - الْفُرْسَانُ - كُنْطَلَةٌ)

.....	في البحر يأرعى منظر العالم كمثل الماء.	١.
.....	المصباح في الليل.	٢.
.....	يؤسّد المسئلة الإسنادية بقند صلوة الفسّر.	٣.
.....	لرؤى الفزاجة، وتصفى الطعام.	٤.
.....	لغسل شئتين جلد الفسّر.	٥.

Biografi

Gina Puspita Sari, Mahasiswi Universitas Islam Negri Sultan Maulana Hasanudin Banten. Lahir di Serang 14 Mei 1998, yang telah menyelesaikan studi MT's di pondok pesantren Daar ettaqwa Cigodong tahun 2014 dan SMA di pondok pesantren La Tansa Lebak tahun 2017.

٤. تصديق الإنتاج

بعد إتمام عملية تصميم الإنتاج، قامت الباحثة بتصديق الإنتاج مع الخبراء الاستبانية. قامت الباحثة بتصديق الإنتاج في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١، قبل التطبيق في الميدان. وكان الخبراء هما إلسي أريان، ماجستير ومحمد معز الدين، ماجستير. ونتائج من مراجعة المنتج الأول هي كما يلي:

الجدول (٣)

كشف لفئة نتائج تصديق المنتج

التقديرات	النتائج	الرقم
جيد جدا	١٠٠-٧٥ %	١
جيد	٧٥-٥٠ %	٢
مقبول	٥٠-٢٥ %	٣
ضعيف	٢٥-٠ %	٤

الجدول (٤)

نتائج اختبار تصديق الإنتاج من خبير وسائل التعليمية

مدقق البيانات

الاسم : إلسي أريان، ماجستير

مجال : وسيلة تعليمية

جامعة : سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

تاريخ : ٢٨ من أبريل ٢٠٢١

النتيجة					مؤشرات	رقم
٥	٤	٣	٢	١	جانب هندسة المنتجات	
√					وضوح تعليمات	١.
√					سهولة استخدام وسائل التعليم	٢.
√					أمن وسائل التعليم للطلاب	٣.
√					معنى وسيلة التعليم في دعم تعليم الحوار	٤.
√					يسهل حملها في كل مكان	٥.
√					استخدام وسائل يمكن أن يزيد من	٦.

					أنشطة التعلم	
√					٧. استخدام وسائل يمكن أن يخلق مناقشة صحية بين الطلاب	
√					٨. يمكن استخدام الوسائل بشكل مستقل	
جوانب الاتصال المرئي						
√					٩. دقة الخط	
√					١٠. قراءة الكتابة	
√					١١. مزيج من الصور	
√					١٢. دقة تكوين اللون	
√					١٣. دقة التخطيط	
√					١٤. جودة عرض الوسائط	
√					١٥. دقة حجم الوسائط	
√					١٦. جودة تغليف الوسائط	
	√				١٧. وسيلة المتابعة	
	√				١٨. يمكن الوسيلة التعليم زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم	
١.٧٦٠					مجموع النتيجة المحسولة	
% ٩٨					المؤبة الصلاحية	

من نتيجة الاستبانة المحصولة نعرف أن الأستاذة إلسي أريان، ماجستير أعطت قيمة ٩٨% فهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد جدا ويمكن استخدامه في تعلم الكلام.^٣

الجدول (٥)

نتيجة الإنتاج لدى الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج

مدقق البيانات

الاسم : محمد معز الدين، الماجستير

مجال الخبرة : المواد التعليمية

جامعة : سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

تاريخ : ٢٣ من أبريل ٢٠٢١

^٣ نتيجة الإنتاج قامت بها الباحثة على إلسي أريان، ماجستير، حول اللغة ومحتوى وسيلة التعليمية كتاب الحوار، ٢٨ أبريل

النتيجة					رقم	جانب
٥	٤	٣	٢	١		
	√				١.	ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية
√					٢.	ملاءمة المواد مع المؤشر
	√				٣.	ملاءمة المواد مع أهداف التعلم
	√				٤.	تفاعل الطلاب مع الوسيلة
	√				٥.	دقة التغطية
	√				٦.	معنى المسألة
	√				٧.	ملاءمة المواد مع مستوى تطوير الطلاب
	√				٨.	ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير الطلاب
	√				٩.	سهولة التعليم لفهم
	√				١٠.	ملاءمة النظام المواد
	√				١١.	جودة عرض المواد
	√				١٢.	حدائثة المسألة
√					١٣.	الحقيقة المواد
١٠٠٨٠					مجموعة النتيجة المحسولة	
% ٨٣					المؤبة الصلاحة	

من نتيجة الاستبانة المحصولة نعرف أن الأستاذ محمد معز الدين، ماجستير أعطت قيمة ٨٣ % فهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد جدا ويمكن استخدامه في تعلم الكلام.^٤

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من خبيرة المواد التعليمية وخبيرة تصميم عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تمت الباحثة بتحسينه الذي تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبيرة المواد التعليمية وخبيرة تصميم الإنتاج.

قبل تصديق الإنتاج

أتمل الجملة الآتية باسم أو فعل أو حرف مناسب.

- صانعة في نيتب عنها منذ ثلاثة أشهر.
- بنيت نكر بعيدة — المدرسة.
- سأفعل من المدرسة إلى نيتب في الساعة الثانية مساءً.
- يتعلم التلميذ في — بالاجتهاد.
- زارت فريدة جنيحة الحيوانات في — الماضي.

رتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدةً.

المدرسة	الإسلامية	المزق	في	الثانية
من	المسجد	لنيل	المسكن	من
من	علاء	عزوى	قاروف	من
في	خافرة	اشكن	المصرية	في
عشرة	عشرى	سنة	قارن	عشرة

تحدث أمام الفصل عن "نفسك".

المفردات الجديدة

			
زمن	فترة	جسيمة	فترقة
			
جهة	جسطن	زلف العباب	خلة

أجب عن الأسئلة التالية.

- أين تدرسون نقارة؟
- هل تدرسون خديجة في الصف الثامن؟
- في أي شارع تسكن خديجة؟
- ماذا سألت خديجة إلى نقارة؟
- أين سافرت نقارة؟

^٤ نتيجة الإنتاج قامت بها الباحثة على محمد معز الدين، ماجستير، حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية كتاب الحوار، ٢٣

رحمن : أحبّ درس اللغة العربية والزيارات .
 إسماعيل : لماذا تحب اللغة العربية ؟
 رحمن : لأن اللغة العربية لغة القرآن ، عاذا تفعل في وقت الفراغ ؟
 إسماعيل : أذهب إلى المكتبة لقراءة الكتب ، و أنت ؟
 رحمن : أذهب إلى مقصف المدرسة .

المفردات الجديدة

مطبخ	دورات	مكتب ترمو هسلاو	مغفل كجيب
خرينة	لتن رشم	بودة	مكشاف صوتي

١٢

جمال : نعم في أخت، وهي طيبة في مستشفى العيون وهي متزوجة وتسافر إلى خارج المدينة مع زوجها، زوجها أستاذ بجامعة الدولة، وكنت حال حول مثلك ؟
 حسن : أمام بيتي فناء، وبجانبه حديقة وورادة بركة صغيرة فيها أشجار ومناوشا صفي.

المفردات الجديدة

مطبخ حيز	اللاجة بودة	الأريكة طاب	المرك فاسد
المعلم واسع	فرقة النوم	السياط صغير	المنج ذوات

٨

بعد تصديق الإنتاج

أحول الجملة الآتية باسم أو فعل أو حرف مناسب .

- صالحه في يتبو عنها منذ ثلاثة أشهر .
- تيت بكر تبيته ————— للمدرسة .
- سلمان من المدرسة إلى تيو في الساعة الثانية لهارا .
- يتعلم الطلبة في ————— بالإيجهاد .
- زارت فريده حثيو المحلات في ————— للماضي .

رطب الكلمات التالية فكون شلأ شبيده .

المدرسة	الإستاديو	الزمن	في	الشركو
قريبه	المستبد	تفني	المستتر	من
المركزيه	عاند	سارى	قاروقا	بين
ساروقا	استثنى	المركزيه	في	الزمن
شركي	سنة	كسيمي	عشرة	من

تبادل الأصدقاء والأقرباء مع زميلك عن التعارف والتعريف بالنفس

٥

رحمن : أحبّ درس اللغة العربيّة والزيارات .
 إسماعيل : لماذا تحب اللغة العربيّة ؟
 رحمن : لأن اللغة العربيّة لغة القرآن ، عاذا تفعل في وقت الفراغ ؟
 إسماعيل : أذهب إلى المكتبة لقراءة الكتب ، و أنت ؟
 رحمن : أذهب إلى مقصف المدرسة .

المفردات الجديدة

مطبخ	دورات	مكتب ترمو هسلاو	مغفل كجيب
خرينة	لتن رشم	بودة	مكشاف صوتي

١٢

المفردات الجديدة

			
زمن	قناة	جسنة	تزوج
			
جهة	جسنة	زمن المجدد	دقة

الترجمات

أجب عن الأسئلة التالية:

١. أين كثرتم مفاة ؟
٢. هل كثرتم خديعة في الصدق الفارين ؟
٣. في أي شارع كثرتم مفاة ؟
٤. ماذ سألتم خديعة إلى مفاة ؟
٥. أين سألتم مفاة ؟

جمال : نعم لي أمحت، وهي طيبة في مستشفى العيون وهي متزوجة وتساير إلى خارج المدينة مع زوجها، زوجها أستاذ بحايمة التوكو، وكيف حال حول متريك ؟

حسن : أمام بيتي فناء، وبجانبه حديقة وورائه بركة كبيرة فيها أشماك وماوعا صكي.

المفردات الجديدة

			
مريك	كثاعة	اركة	زمن
			
عظم	قناة هنر	سما	حواة

٦. اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الاختبار القبلي لطلاب

الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج،

وحصلوا على نتائج التالية:

الجدول (٦)

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	اسم الطالب	نتيجة			درجة
		التلافظ	مخارج الحرف	دقة	
١	عدلية رمضان	١	2	2	مقبول
٢	أدريان إيكسا سابتورا	2	2	2	حسن
٣	أنجي أنجربني	٢	3	3	جيد جدا
٤	أنيسة ليستاري	3	3	4	ممتاز
٥	خديجة	4	4	2	ممتاز
٦	لينا مرليانا	2	1	2	مقبول
٧	محمد إلهام نوريل فهرى	2	2	3	مقبول
٨	رويس بادي الزمان	3	3	3	جيد جدا
٩	مفلحة	4	3	2	جيد جدا
١٠	محمد نور الله	2	2	1	مقبول
١١	نيلة حسلة	4	3	3	ممتاز
١٢	نيناسناعية	2	1	4	حسن
١٣	رحموتي	1	3	2	حسن

مقبول	33	4	1	1	2	سلمة	١٤
مقبول	41	5	2	2	1	سندي أوليا	١٥
جيد جدا	٦٦	٨	٣	٣	2	ستي نوبياتول حبيبة	١٦
ممتاز	91	11	3	4	4	وينداه ساري	١٧
ممتاز	91	11	3	4	4	زهوة الفارستا	١٨
حسن	50	6	2	2	2	سيف الدين	١٩
جيد جدا	75	9	3	3	3	ستي خفيفة	٢٠
١.٢٥١	مجموعة النتيجة المحسولة						
% ٦٢,٥٥	المؤوية الصلاحية						

في الاختبار القبلي الذي تم أجرته الباحثة في التاريخ ١ مايو ٢٠٢١

حصلت الباحثة على بيانات تقدير الطلاب، من ٢٠ طالبا ١٠ طالبا سجلوا

أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجرت الباحثة الاختبار القبلي لم

تستخدم المواد التعليمية التطويرية.^٥

^٥ نتيجة الاختبار بما الباحثة بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج، ١ مايو ٢٠٢١.

٧. تجربة المنتج الرئيسي

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الاختبار البعدي لطلاب

الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج،

وحصلوا على نتائج التالية:

الجدول (٧)

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	اسم الطالب	نتيجة			مجموع النتائج	النتيجة النهائية	درجة
		التلافظ	مخارج الحرف	دقة			
١	عدلية رمضان	3	3	3	9	75	جيد جدا
٢	أدريان إيكسا سابوترا	٤	٤	٣	١١	٩١	ممتاز
٣	أنجي أنجيني	٤	١	٤	٩	٧٥	جيد جدا
٤	أنيسة ليستاري	٤	٤	٤	١٢	١٠٠	ممتاز
٥	خديجة	4	4	4	12	100	ممتاز
٦	لينا مرليانا	٣	٤	٣	١٠	٨٣	ممتاز
٧	محمد إلهام نوريل فهري	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيد جدا

ممتاز	١٠٠	١٢	٤	٤	٤	رويس بادي الزمان	٨
ممتاز	١٠٠	١٢	٤	4	4	مفلحة	٩
ممتاز	٧٥	٩	٢	٣	٤	محمد نور الله	١٠
ممتاز	٩١	١١	٤	٤	٣	نيلة حسلة	١١
ممتاز	٨٣	١٠	٤	٣	٣	نينا إسناعية	١٢
جيد جدا	٦٦	٨	٢	٤	٢	رحموتي	١٣
جيد جدا	٦٦	٨	٣	٢	٣	سلمة	١٤
جيد جدا	٧٥	٩	٢	٣	٤	سندي أوليا	١٥
جيد جدا	٧٥	٩	٤	٤	٣	ستي نوبياتول حبيبة	١٦
ممتاز	100	12	4	4	4	وينداه ساري	١٧
ممتاز	١٠٠	١٢	٤	٤	٤	زهوة الفارستا	١٨
ممتاز	٨٣	١٠	٤	٤	٢	سيف الدين	١٩
ممتاز	١٠٠	١٢	٤	٤	٤	ستي خفيفة	٢٠
١.٧١٣		مجموعة النتيجة المحسولة					
%٨٥,٦٥		المؤوية الصلاحية					

في الاختبار البعدي الذي أجرت الباحثة في التاريخ ٣ يونيو ٢٠٢١

كانت هناك زيادة نتائج تعلم الطلاب باستخدام المواد التعليمية التطويرية.

بمجموع طلاب على متوسط الدرجات أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي.^٦

ج.فعالية المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام في الصف

العاشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج

لمعرفة فعالية تطوير المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام في

الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج يمكن

أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول (٨)

نتيجة توزيع البيانات

رقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)	غاين (X - Y)
1	عدلية رمضان	٤١	75	٣٤
2	أدريان إيكسا سابوترا	50	٩١	٤١
3	أنجي أنجيني	66	٧٥	٩

^٦ نتيجة الاختبار البعدي بما الباحثة بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية شيلوانج سيرانج، ٣ يونيو ٢٠٢١.

١٧	١٠٠	83	أنيسة ليستاري	4
١٧	100	83	خديجة	5
٤٢	٨٣	41	لينا مرليانا	6
١٧	٧٥	58	محمد إلهام نوريل فهري	7
٢٥	١٠٠	75	رويس بادي الزمان	٨
٢٥	١٠٠	75	مفلحة	٩
٣٤	٧٥	41	محمد نور الله	1٠
٨	٩١	83	نيلة حسلة	١1
٢٥	٨٣	58	نينا إسناعية	١٢
١٦	٦٦	50	رحموتي	١٣
٣٣	٦٦	33	سلمة	١٤
٣٤	٧٥	41	سندي أوليا	١٥
٩	٧٥	٦٦	ستي نوبياتول حبيبة	١٦
٩	100	91	وينداه ساري	١٧
٩	١٠٠	91	زهوة الفارستا	١٨
٣٣	٨٣	50	سيف الدين	١٩
٢٥	١٠٠	75	ستي خفيفة	٢٠

على أساس اختبار القبلي (X) واختبار البعدي (Y) يوضح أن

متوسط من قيمة الاختبار القبلي هو ٦٢,٥٥ % وقيمة الاختبار البعدي هو

٨٥,٦٥%. هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي.

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلاهما مختلف في قدرة التلاميذ في مهارة الكلام قبل وبعد استخدام المواد التعليمية، تعني قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي. ولذلك أن تطوير المواد التعليمية كتاب الحوار في مهارة الكلام فعال في تحسين قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.