# الباب الخامس

# الخاتمة

## أ. نتائج البحث

إنّ نتائج البحث في تحليل فعّاليّة تعلّم اللّغة العربيّة القائمة على الشبكة العالميّة وغيرها في طلّاب الصفّ الثامن ز في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ وطلّاب الصفّ الثامن ز في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بالمدرسة المتوسّطة الحكوميّة ١ سيرانج، هي كما يلي:

١. هناك فرق واضح بين تحصيل نتائج تعلّم اللّغة العربيّة القائمة على الشبكة العالميّة وتعلّم اللّغة العربيّة غير القائمة عليها إمّا من ناحية نتائج المعرفة وإمّا من ناحية نتائج المهارة. أمّا نتيجة *Asmyp Sig (2 Tailed)* في نتائج معرفة تعلّم اللّغة العربيّة القائمة على الشبكة العالميّة وتعلّم اللّغة العربيّة غير القائمة عليها فهي ٠،٠٥ ونتيجة *Asmyp Sig (2 Tailed)* في نتائج مهارة تعلّم اللّغة العربيّة القائمة على الشبكة العالميّة وتعلّم اللّغة العربيّة غير القائمة عليها فهي٠،٠٠. النتيجتان تدلّان على وجود فرق واضح في نتيجة المعرفة والمهارة بينهما.

٢. إنّ فعّالية تعلم اللّغة العربيّة القائمة على الشبكة العالمية من ناحية تحصيل نتيجة معرفتها هي ٥٦،٨١% وفعّالية تعلم اللغة العربية غير القائمة عليها من ناحية تحصيل نتيجة معرفتها هي ٧٦،٧٩%. أمّا فعّالية تعلم اللّغة العربيّة غير القائمة على الشبكة العالمية من ناحية تحصيل نتيجة مهارتها فهي ٨٣% وفعّالية تعلم اللّغة العربيّة القائمة عليها من ناحية تحصيل نتيجة مهارتها فهي ٧٦،٧٧%. فمن خلال مقارنة النتيجتين، عرفنا أنّ تعلّم اللّغة العربيّة القائمة على الشبكة العالميّة أفضل من تعلّم اللّغة العربيّة غير القائمة عليها من ناحية نتيجة المعرفة. أمّا من ناحية نتيجة المهارة فتعلّم اللّغة العربيّة غير القائمة عليها أفضل من تعلّم اللّغة العربيّة القائمة عليها.

## ب. التوصيات والمقترحات

أمّا التوصيات الضرورية لهذا البحث فهي كما يلي:

١. على المدرّسين يجب أن يكون خلّاقين في عرض المواد وابتكار عمليّة التعليم والتعلّم الممتعة إمّا في تعلّم اللّغة العربيّة القائمة على الشبكة العالميّة وإمّا غيرها.

٢. على الطلّاب يجب أن يكون قادرين استفادة التكنولوجي والوسائل التعليميّة جيدا ومتحمّسين في اتباع عمليّة التعليم وتعلّم اللّغة العربيّة إمّا القائمة على الشبكة العالميّة وإمّا غيرها.

٣. على الباحثين ينبغي أن يبحثوا البحث من ناحية الأخرى متعمّقا، إمّا من ناحية الوسائل التعليميّة المستخدمة وإمّا غيرها.