

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقرّ بأنّ البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلية التربيّة والتدريس بجامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلاميّة الحكوميّة بنتين، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أنّ جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الإنتحال من مؤلفات غيري، فإنّي مستعدّة لألقي عقوبة سحب الدرجة العملية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١

إيف إفلاحية

رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠١١

## ملخص البحث

إيف إفلاحية، رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠١١، موضوع البحث: تحليل فعالية تعلم اللغة العربية القائمة على الشبكة العالمية وغيرها (بحث تحليلي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة ١ سيرانج).

يهدف هذا البحث للتعرف على الفرق بين تحصيل النتائج في تعلم اللغة العربية القائمة على الشبكة العالمية وغيرها بين طلاب الصف الثامن ز في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ وطلاب الصف الثامن ز في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيرانج وللتعرف على مدى فعالية تعلم اللغة العربية القائمة على الشبكة العالمية وغيرها بين الصف الثامن ز في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ وطلاب الصف الثامن ز في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيرانج. المنهج المستخدم في هذا البحث المنهج الكمي. أما أساليب الجمع البيانات التي استخدمتها الباحثة فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. نتيجة *Asmyp Sig (2 Tailed)* في نتائج معرفة تعلم اللغة العربية القائمة على الشبكة العالمية وغيرها فهي ٠,٥٠ و نتيجة *Asmyp Sig (2 Tailed)* في نتائج مهارة تعلم اللغة العربية القائمة على الشبكة العالمية وغيرها فهي ٠,٥٠. أما وغيرها فهي ٠,٠٠. النتيجتان تدلان على وجود فرق واضح في نتيجة المعرفة والمهارة بينهما. أما مؤوية تحصيل نتائج المعرفة في تعلم اللغة العربية القائمة على الشبكة العالمية فهي ٥٦,٨١% وفي تعلم اللغة العربية غير القائمة عليها ٧٦,٧٩%. فمؤوية تحصيل نتائج المهارة في تعلم اللغة العربية غير القائمة عليها فهي ٨٣% ومؤوية تحصيل نتائج المهارة في تعلم اللغة العربية القائمة عليها ٧٦,٧٧%. من خلال مقارنة النتيجتين بينهما، تعلم اللغة العربية القائمة على الشبكة العالمية فعال وأفضل من تعلم اللغة العربية غير القائمة عليها من ناحية نتيجة المعرفة. أما من ناحية نتيجة المهارة فتعلم اللغة العربية غير القائمة عليها أفضل من تعلم اللغة العربية القائمة عليها.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية القائمة على الشبكة العالمية، تعلم اللغة غير القائمة على الشبكة العالمية.

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالبة: إيف إفلاحية، رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠١١. وموضوعها: "تحليل فعالية تعلّم اللغة العربيّة القائمة على الشبكة العالميّة وغيرها (بحث تحليلي في الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكوميّة ١ سيرانج)"، والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

المشرفة الثانية

المشرف الأوّل

الدكتورة ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

الدكتور الحاج نانا جومهاننا

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

فَعَالِيَّةٌ تَعَلِّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ القَائِمَةَ عَلى الشَّبَكَةِ العَالَمِيَّةِ وَغَيرهَا  
(بَحْثٌ تَحْلِيلِيٌّ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ بِالمَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ الحُكُومِيَّةِ ١ سِيرَانِج)

بَحْث

مَقْدَمٌ إِلَى قِسمِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّدْرِيسِ  
لِتَكْمِلَةِ الشَّرُوطِ لِلحُصُولِ عَلى الدَّرَجَةِ الجامِعِيَّةِ الأُولَى فِي التَّرْبِيَّةِ

إِعدادُ الطَّالِبَةِ

إِيْفُ إِفْلاحِيَّةِ

رَقْمُ التَّسْجِيلِ: ١٧١٢٢٠٠١١

تَحْتَ إِشْرَافِ

المَشْرُفَةِ الثَّانِيَةِ

المَشْرُفِ الأَوَّلِ

الدُّكْتُورَةُ سَتي صَالِحَةُ، المَاجِسْتِيرِ

رَقْمُ التَّوْظِيفِ: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

الدُّكْتُورُ نانا جُومَهانا، المَاجِسْتِيرِ

رَقْمُ التَّوْظِيفِ: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بِمُوافَقَةِ

رَئِيسَةَ قِسمِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

عَمِيدَ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّدْرِيسِ

الدُّكْتُورَةُ دينا إِندَرِيْثانا، المَاجِسْتِيرِ

رَقْمُ التَّوْظِيفِ: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدُّكْتُورُ نانا جُومَهانا، المَاجِسْتِيرِ

رَقْمُ التَّوْظِيفِ: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## تقرير لجنة الحكم والمناقشة

قد تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدمت به الطالبة إيف إفلاحية، رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠١١. وموضوعه: تحليل فعالية تعلم اللغة العربية القائمة على الشبكة العالمية وغيرها (بحث تحليلي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيرانج). في التاريخ يوم الخميس، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢١م أمام لجنة الامتحان من كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. وبناء عليها وتم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

### لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

أعضاء الامتحان

المناقشة الثانية

المناقش الأول

الدكتورة دينا إنديثنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث إلى أبي الحاج سفر الدين المرحوم وأمّي الحاجة ستي حواتي  
المحبوبة التي قد دعّتني وأحبّبتني وحرّضتني بإخلاص والسعادة

## شعار

تَعَلَّمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا \* وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

﴿الإمام الشافعي﴾

*“Belajarlah, karena tidak seorangpun yang dilahirkan dalam keadaan berilmu. Dan tidaklah orang yang berilmu seperti orang yang bodoh ”*

-Imam Syafi'i-

## سيرة ذاتية

اسم الباحثة: إيف إفلاحيّة

رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠١١

مكان وتاريخ الميلاد: سيرانج، ٢٧ يناير ١٩٩٩

اسم الوالد: الحاج سفر الدين المرحوم

اسم الوالدة: الحاجة ستي حواتي

السلم التعليمي:

١. المدرسة الإبتدائية الحكوميّة ١٢ سيرانج (٢٠٠٥-٢٠١١)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلاميّة دار الرحمن ٣ فارونج (٢٠١١-٢٠١٤)
٣. المدرسة الثانويّة الإسلاميّة دار الرحمن ٣ فارونج (٢٠١٤-٢٠١٧)
٤. جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلاميّة الحكوميّة بنتن، كلية التربيّة والتدريس، قسم تعليم اللّغة العربيّة (٢٠١٧-٢٠٢١)



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد ص.م وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد: فيسريني ويشرفني في هذا المناسبة أن تقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الكرام الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة السلطان مولانا حسن الدين بنتين الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة الكرام الدكتور نانا جومهانانا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة السلطان مولانا حسن الدين بنتين الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الكرامة دينا إندريننا، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة السلطان مولانا حسن الدين بنتين الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة الكرام الدكتور نانا جومهانانا، الماجستير، كالمشرف الأول وفضيلة الكرامة الدكتورة ستي صالحة، الماجستير، كالمشرفة الثانية، الذان أشرفاني في انتهاء هذا البحث.
٥. فضيلة الكرام الحاج أرمي، الماجستير وأمّي أني ستي رحمة، المريّة في معهد جبل الرحمة.

٦. الأستاذة قارئ، كمدرسة اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الحكوميّة ١  
سيرانج.

٧. جميع أساتذتي وأساتذتي بكلية التربية والتدريس جامعة السلطان مولانا  
حسن الدين بنتن الإسلامية الحكوميّة.

٨. جميع الزملاء الذين ساعدوني وشجّعوني لإتمام هذا البحث. إلى هؤلاء لهم  
مّي كل حبي واحترام، وعسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء إنّه سميع  
مجيب.

سيرانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١

إيف إفلاحيّة

رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠١١

## محتويات البحث

أ	إقرار .....
ب	ملخص البحث .....
ج	تصديق المشرف .....
د	تصديق المشرف بموافقة .....
هـ	تقرير لجنة الحكم والمناقشة .....
و	الإهداء .....
ز	الشعار .....
ح	سيرة ذاتية .....
ط	الشكر والتقدير .....
ك	محتويات البحث .....

## الباب الأول

### مقدمة

أ	خلفية البحث .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	فوائد البحث .....
هـ	أساس التفكير .....
و	تنظيم البحث .....

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. فعالية التعلم

١. مفهوم الفعالية..... ١٤
٢. مفهوم التعلم..... ١٥
٣. مفهوم فعالية التعلم..... ١٦
٤. مؤشّر فعالية التعلم..... ١٧

### ب. تعلّم اللّغة العربيّة

١. مفهوم تعلّم اللّغة العربيّة..... ١٩
٢. خصائص اللّغة العربيّة..... ٢٠
٣. أهميّة تعلّم اللّغة العربيّة..... ٢٣
٤. أهداف تعلّم اللّغة العربيّة..... ٢٥

### ج. التعلّم القائم على الشبكة العالميّة

١. مفهوم التعلّم القائم على الشبكة العالميّة..... ٢٧
٢. مزايا وعيوب التعلّم القائم على الشبكة العالميّة..... ٢٩
- أ. مزايا التعلّم القائم على الشبكة العالميّة..... ٢٩

ب. عيوب التعلّم القائم على الشبكة العالميّة ..... ٣١

#### د. التعلّم غير القائم على الشبكة العالميّة

١. مفهوم التعلّم غير القائم على الشبكة العالميّة ..... ٣٣

٢. مزايا وعيوب التعلّم غير القائم على الشبكة العالميّة ..... ٣٤

أ. مزايا التعلّم غير القائم على الشبكة العالميّة ..... ٣٤

ب. عيوب التعلّم القائم على لشبكة العالميّة ..... ٣٥

### الباب الثالث

#### منهجة البحث

أ. موقع البحث وموعده ..... ٣٦

ب. طريقة البحث ..... ٣٦

ج. مجتمع البحث والعينة ..... ٣٧

د. مصادر البيانات ..... ٤٠

و. أساليب جمع البيانات ..... ٤١

ز. أساليب تحليل البيانات ..... ٤٤

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

- أ. تحليل فرق تحصيل نتائج تعلّم اللّغة العربيّة القائمة على الشّبكة العالميّة وغيرها بين طلاب الصّفّ الثامن ز في العام الدّراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩ وطلاب الصّفّ الثامن ز العام الدّراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ بمدرسة المتوسّطة الحكوميّة ١ سيرانج.....٤٧
- ب. مدى فعاليّة تعلّم اللّغة العربيّة القائمة على الشّبكة العالميّة وغيرها بين طلاب الصّفّ الثامن ز العام الدّراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩ وطلاب الصّفّ الثامن ز العام الدّراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ بمدرسة المتوسّطة الحكوميّة ١ سيرانج.....٦٨

## الباب الخامس

### الخاتمة

- أ. نتائج البحث.....٧٨
- ب. التوصيات والمقترحات.....٨٠
- المراجع.....٨١

الملاحق