

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الوسيلة التي احتاج اليها الطلاب والمدرسون في تدريس المفردات

بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

الوسيلة هي إحدى أدوات التعلم المهمة جدا في تدريس المفردات. لأنه يمكن أن يحفز نشاط الطلاب في تدريس اللغة العربية، والوسيلة التي تدعم عملية تدريس اللغة العربية، ستكون أكثر إثارة وتفاعلية التعلم ليست مملة للطلاب في الفصل. والوسيلة التعليمية هي وسيلة أو أداة تستخدم لتسهيل عملية التعليم والتعلم، والتي يمكن أن تعطي التأثير على الطلاب.

هناك العديد من العوامل التي تسبب عدم نجاح المدرسون عندما يتم التعلم في الفصل، وهو في ذلك العوامل لدى الطلاب، التي يرون اللغة العربية مادة صعبة ومملة، وكذلك عدم ثقة الطلاب في التوصل باستخدام اللغة

العربية

والفوائد العلمية لاستخدام وسيلة التعليمية في عملية التعلم، وهي على

النحو التالي:

١. يمكن لوسيلة التعليمية توضيح طريقة عرض الرسالة والمعلومات وذلك

لتبسيط العمليات والنتائج وتحسينها يتعلم.

٢. يمكن لوسيلة التعليمية أن تزيد وتوجه الانتباه الطلاب بحيث يمكن أن

يؤدي إلى الدافع للتعلم والتفاعل بشكل أكثر مباشرة بين الطلاب

والبيئة، وربما الطلاب للتعلم بأنفسهم وفقا لقدراتهم واهتماماتهم.

عند اختيار أساليب أو تقنيات تعلم اللغة العربية، يحتاج المعلمون أيضا

إلى النظر إلى إحدى الخصائص التي تبرز في الطلاب، وهي أنهم يحبون

اللعب. رؤية هذه الخصائص، ثم الطريقة ذات الصلة لتعلم اللغة العربية هي

طريقة للعب بتقنيات مختلفة. اللعب أثناء التعلم والتعلم أثناء اللعب أمر مهم

بالنسبة لهم لأنهم يميلون إلى حب الأنشطة يجب أن يكون المعلمون قادرين

حزم هذه الأنشطة في الألعاب وفي نفس الوقت التعلم. بعض الشكل

الألعاب التي يمكن القيام بها في تعلم اللغة العربية هو مثل الترانيم أو الأغاني

والقصص وأنواع مختلفة من الألعاب ذات الصلة الطلاب حسب العمر والبيئة.

وأما خصائص الوسيلة التعليمية التي احتاج اليها الطلاب والمدرسون في تدريس المفردات، منها:

١. جذب انتباه الطلاب.
٢. المساعدة على تسريع الفهم في عملية التعلم.
٣. توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة).
٤. التغلب على المساحة المحدودة.
٥. التعلم أكثر توأصلا وإنتاجية.
٦. الوقت يمكن تكييف التعلم.
٧. القضاء على ملل الطلاب في التعلم.
٨. زيادة تحفيز الطالب على اتعلم شيء ما أو يثير حماسة الطلاب.
٩. لخدمة أساليب التعلم لدي الطلاب مختلف

١٠. زيادة المستويات نشاط أو مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم.

معهد المبارك هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية في سيرانج اجعل

اللغة العربية البرنامج الرائد. في تدريس اللغة العربية مقسمة إلى العديد من

المواد الفرعية، بما في ذلك تمرين اللغة، ونحو، وصرف، وغير ذلك. والتي في

هذا الدروس لا يمكن فصلها عن توفير مفردات جديدة باللغة العربية. ومع

ذلك، بسبب وسيلة التعليمية في الداخل الفصل باستخدام السبورة فقط.

ومن هنا تأتي الفائدة من طرق التدريس التقليدية يصبح تعلم الطلاب أقل.

هذا يتطلب من المعلمين استخدام الأساليب طريقة مثيرة للاهتمام.

كما قالت فطموات مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المبارك،

إذا رأيت اهتمام الطلاب الصف السابع في تعلم اللغة العربية مرتفعة في

الواقع، على الرغم من وجودها بعض الطلاب الذين ما زالوا غير قادرين على

الاستيعاب وفهم المواد التي يدرسها. هناك يمكن بسبب الطريقة المستخدمة

في التعلم أقل إثارة للاهتمام، حتى الآن الطريقة المستخدمة في تعلم المفردات

هي المحاضرة والتخصيص. بل هذا سبب يستطيع أيضا من الطلاب التي المرة

الأولى في التعلم اللغة العربية. هناك حاجة إلى العديد من العوامل لتنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية الطلاب، إحدى الطرق هي خلق جو جيد مريح ولطيف. على سبيل المثال: تعلم اللغة العربية معبأة في وسيلة التعليمية المصور، بحيث يشعرون الطلاب بالسهولة وممتعة على تعلم اللغة العربية.^{٤٩}

وهذا أكده أحد طلبة الصف السابع اسمها الفياني أن دروس اللغة العربية صعبة ومملة، حتى أشعر بالنعاس في هذا الدرس.^{٥٠} وبذلك قال صاحبها ريجان إن تعلم اللغة العربية يتطلب وسيلة مثيرة للاهتمام بحيث يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بسهولة في تعلم اللغة العربية، ولا يشعرون بالملل.^{٥١}

ب. تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات

١. تحليل البيانات

قام الباحث في هذا الفصل البيانات التي حصلت عليها الباحث من تصميم وسيلة لوحة الحقيبة الذكية على تعليم المفردات في الصف السابع

^{٤٩} المقابلة مع فطموات مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المبارك

^{٥٠} المقابلة مع الفياني طالبة في الصف السابع بمدرسة المبارك

^{٥١} المقابلة مع ريجان طالب في الصف السابع بمدرسة المبارك

بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج. استخدم الباحث هذا تطوير الوسيلة لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات بالخطوات التي قدمها "سوغيونو". الذي ذكر في الفصل السابق أن الباحث تطوير بالخطوات التالية.

خطوات البحث المذكورة أعلاه حتى المرحلة السادسة من تجربة. وست الخطوات المتخذة في هذا البحث هي تحليل الحاجات، والمشكلات، وجمع المعلومات، والبيانات وتصميم، الإنتاج وتجربة، وتحسين الإنتاج وينتهي تطبيقه في ميدان محدودة.

٢. جمع البيانات

(١). المقابلة مع مدرسة اللغة العربية

اجرى الباحث مقابلة مع مدرسة اللغة العربية هي فطموات على وجه التحديد في يوم الاربعاء، ٢٠ يناير زار الباحث إلى مدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج. بعد ذلك يتم توجيه الباحث للالتقاء مع مدرس اللغة العربية وإخباره وأن الباحث تقوم المدرسة في الصف السابع. أثناء المحادثة،

اجرى الباحث مقابلة مع مدرسي اللغة العربية مع سؤال "كم عدد المجموعات الموجودة في الصف السابع، وكم عدد الطلاب في كل فصل؟" ثم يجيب مدرسة اللغة العربية " بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيدايو ثلاثة فصول، وفصل واحد يتراوح بين ٢٠ و ٢٥ شخصًا. لكن الصف التي درسته كان ٢٠ شخصًا. والسؤال التالي الذي طرحته الباحث كان، من المهارة اللغوية الأربع أي منها يجد التلاميذ صعوبة في التعلم عند حدوث التعليم وما هي الوسيلة التي تستخدم عادة في تعليم اللغة العربية؟ ويجب المدرسي بإجابة " التي يصعب التلاميذ على إتقانها مهارتين، وهما مهارات الكلام والكتابة. وللغة العربية التي استخدمها غالبًا وهي الطريقة المباشرة التي يمكن رؤيتها من المفردات، ويتم شرحها بالطريقة الإنتقائية.^{٥٢}

(٢). المقابلة مع رئيس المدرسة

ثم اجرى الباحث مقابلة مع رئيس المدرسة بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج في التاريخ ٢٠ من يناير سنة ٢٠٢١ عن عملية تعليم

^{٥٢} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج في التاريخ ٢٠ من يناير سنة ٢٠٢١

اللغة العربية في المدرسة. وحصل الباحث من هذه المقابلة أن التلاميذ غير فاضح في النطق العربي عند تعليم اللغة العربية ولأن طريقة التدريس المستخدمة لا بالوسيلة التعليمية وكتاب الذي يتم تدريسه لدروس اللغة العربية هو كتاب تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣.٥٣

٣. مرحلة تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية

تبدأ مراحل تطوير الوسيلة التعليمية بالتصميم في ورقة HVS. جمع العناصر في شكل من الورق المقوى، مقص، الستايروفوم، ورق الفانيلا، لوحة، والغراء.

٤. اعداد وسيلة لوحة الحقيبة الذكية

قام الباحث بإعداد اللوح وورق الفانيلا والمقص والصمغ الساخن، ثم قطع ورق الفانيلا وفقا لحجم اللوحة، ثم قام بلصقة باللوح باستخدام الغراء الساخن، ثم قص ورق الفانيلا على شكل جيب، بإجمال تسعة جيوب، ثم قام بلصق جيوب الاكياس على اللوحة التي تم لصقها برق الفانيلا، ثم ضع شريطا على جانب من الكيس.

^{٥٣}المقابلة مع رئيس المدرسة بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج في التاريخ ٢٠ من يناير سنة ٢٠٢١

٥. نتائج تصميم لوحة الحقيبة

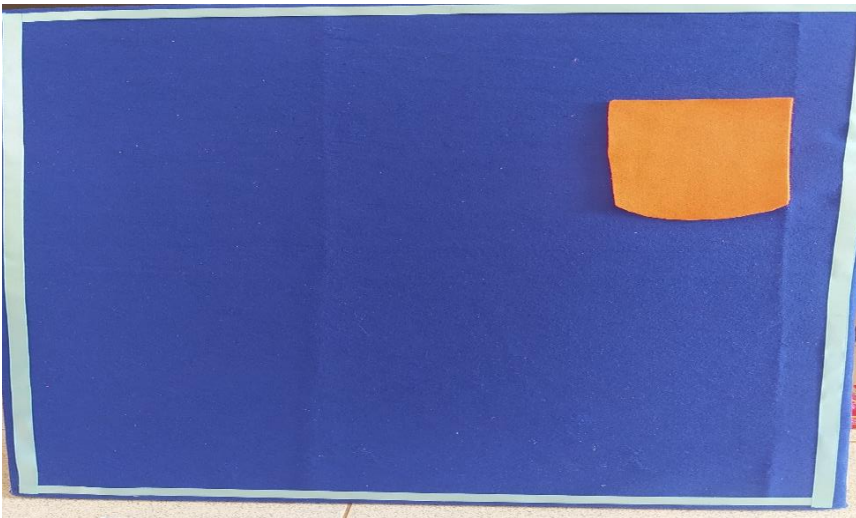
أ. عملية التصنيع

في عملية التصنيع، يتكون هذا من الخطوات المذكورة أعلاه.

صورة ١



صورة ٢



صورة ٣



ب. المنتج النهائي



ج. فعالية الوسيلة باستخدام لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات

لمعرفة فعالية هذا الإنتاج المتطورة أخذ الباحث البيانات عن الأمور

الآتية:

١. آراء الخبراء عن مادة القراءة باستخدام لوحة الحقيبة الذكية في

تدريس المفردات

أ. نتيجة الإنتاج لدي الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير.

● من خبراء المادة

نتائج اختبار التحقق من صحة المحاضر الخبراء المادة

مدققة البيانات :

اسم كامل : الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

مجال الخبرة : خبير المادة التعليمية

وكالية : جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية

بنتن

استبيان اختبار الجدوى "تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية في تدريس

المفردات"

النتيجة					الرقم	البناحية
٥	٤	٣	٢	١		
	√				١	ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية
√					٢	ملاءمة المواد مع المؤشرات
	√				٣	ملاءمة المواد مع أهداف التعليمية
√					٤	تفاعل الطلاب مع وسائل التعليمية
	√				٥	دقة التغطية المادة
	√				٦	معنى المسألة
	√				٧	ملاءمة المواد مع مستوى تطوير الطلاب
	√				٨	ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير الطلاب
	√				٩	سهولة التعليم لفهم

√				ملاءمة النظام المواد	١٠
√				جودة عرض المواد	١١
√				حدائثة المسألة	١٢
√				الحقيقة المواد	١٣
√				ملاحظات الجودة	١٤
√				جاذبية مواد التعبئة والتغليف	١٥
√				معنى وسائل في دعم تعلم اللغة العربية	١٦
٨٢,٥				مجموعة النتيجة المحسولة	
%٨٢,٥				المؤوية الصلاحية	

من نتيجة الإستنبانة المحسولة، يعرف أن الخبرة المادة هو الدكتور الحاج

محمد معز الدين، الماجستير، أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٢,٥%.

● من خبر الوسيلة التعليمية

تقسيم وسيلة من قبل خبراء الوسيلة

مدققة البيانات :

اسم كامل : الدكتور أحمد فراحي، الماجستير

مجال الخبرة : خبير الوسيلة التعليمية

وكالية : جامعة للسلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية

بنتن

النتيجة					المؤشر	الرقم
٥	٤	٣	٢	١	البناحية في الإنتاج	
	√				وضوح التعليمات باستخدام وسائل الوسيلة (النرد)	١
	√				السهولة في إستعمال الوسيلة	٢
	√				معنى الوسيلة في الداخل دعم التعلم المادي المرافق الموجودة في المدرسة	٣
	√				السهولة للحمل إلى أي مكان	٤
	√				استخدام الوسيلة إلى زيادة أنشطة التعلم	٥

	√				يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة إلى خلق منافسة صحية بين الطلاب	٦
	√				يمكن استخدام الوسيلة مستقل	٧
جوانب الاتصال المرئي						
	√				التمام في شكل الحروف	٩
	√				التمام في مقدار الحروف	١٠
√					المقروء في الكتابة	١١
√					التمام في الألوان	١٢
	√				دقة التخطيط	١٣
√					المتنوعة في الألوان	١٤
	√				الجودة في مظاهر الوسيلة	١٥
	√				التمام في مقدار الوسيلة	١٦
√					قوة الوسيلة	١٧
	√				يمكن لوسائل الإعلام زيادة اهتمام الطلاب	١٨

					بالتعلم
		٨٤	مجموعة النتيجة المحصولية		
		%٨٤	المؤوية الصلاحية		

من نتيجة الإستنبانة المحصولية، يعرف أن الخبرة المادة هي أحمد فراجي،

الماجستير، أعطى النتيجة لهذا الإنتاج %٨٤.

٢. نتائج تجربة الإنتاج الوسيلة التعليمية لوحة الحقيبة الذكية

اتباع أوصاف بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف

السابع في تجربة الميدان:

الجدول ١

تحليل نتيجة الاختبار الأول

رقم	اسم الطالب	قيمه
١	أدندى سفرينتي	٤٠
٢	جريس تينا جيحيا	٢٠
٣	غالنغ	٤٠

٥٠	الفياني	٤
٢٠	اغونغ	٥
٣٠	أحمد حاد	٦
٣٠	تام	٧
٢٠	نور رزقي	٨
٥٠	ملينة	٩
٣٠	تينة	١٠
٥٠	زهر ايك فطر	١١
٣٠	موتي	١٢
٥٠	لندی اماليا	١٣
٣٠	الفة	١٤
٥٠	فسفح	١٥
٤٠	احفنا	١٦
٣٠	سلوى سلس بلا	١٧
٥٠	سلو ريحدرتل	١٨
٣٠	ريحان	١٩
٤٠	شيفاء	٢٠

٧٣٠	مجموع النتيجة المحسولة
%٣٦,٥	المتوسط

عند إجراء الاختبار الأولي، يستخدم الباحث ورقة عمل تم إعدادها بواسطة ويطلب من التلاميذ ملء ورقة الأسئلة. في الاختبار التمهيدي و نتائج جيدة، تم تحديد تقدير الباحثة في ٢٥ يناير ٢٠٢١.

الجدول ٢

تحليل نتيجة الاختبار الثاني

رقم	اسم الطالب	قيمه
١	أدندى سفرينتي	٩٠
٢	جريس تينا جيحيا	١٠٠
٣	غالنغ	٦٠
٤	الفياني	٧٠
٥	اغونغ	٨٠
٦	أحمد حاد	٨٠
٧	تام	٧٠

٤٠	نور رزقي	٨
٩٠	ملينة	٩
١٠٠	تينة	١٠
٩٠	زهر ايك فطر	١١
٧٠	موتي	١٢
٨٠	لندی اماليا	١٣
٨٠	الفة	١٤
٩٠	فسفح	١٥
٨٠	احفنا	١٦
٧٠	سلوى سلس بلا	١٧
٨٠	سلو ريحدثل	١٨
٧٠	ريجان	١٩
٧٠	شيفاء	٢٠
١٥٦٠	مجموع النتيجة المحسولة	
78%	المتوسط	

الاختبار الثاني ونتائج جيدة، تم تحديد تقدير الباحثة في ٠١ فبراير

٢٠٢١. ومن البيانات في جدول ٢ تحليل نتيجة الاختبار الثاني نالت

الباث القيمة وهي ١٥٦٠ ومتوسط ٧٨٪.

الجدول ٣

نتيجة لسمة توزيع البيانات

رقم	اسم الطالب	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (ي)	غاين (X-ي)
١	أدندى سفرينتي	٤٠	٩٠	٥٠
٢	جريس تينا جيحيا	٢٠	١٠٠	٨٠
٣	غالغ	٤٠	٦٠	٢٠
٤	الفياني	٥٠	٧٠	٢٠
٥	اغونغ	٢٠	٨٠	٦٠
٦	أحمد حاد	٣٠	٨٠	٥٠
٧	تام	٣٠	٧٠	٤٠
٨	نور رزقي	٢٠	٤٠	٢٠
٩	ملينة	٥٠	٩٠	٤٠
١٠	تينة	٣٠	١٠٠	٧٠

٤٠	٩٠	٥٠	زهر ايك فطر	١١
٤٠	٧٠	٣٠	موتي	١٢
٣٠	٨٠	٥٠	لندی اماليا	١٣
٥٠	٨٠	٣٠	الفة	١٤
٤٠	٩٠	٥٠	فسفح	١٥
٤٠	٨٠	٤٠	احفنا	١٦
٤٠	٧٠	٣٠	سلوى سلس بلا	١٧
٣٠	٨٠	٥٠	سلو ريجدتل	١٨
٤٠	٧٠	٣٠	ريجان	١٩
٣٠	٧٠	٤٠	شيفاء	٢٠
٨٣٠	١٥٦٠	٧٣٠	مجموع النتيجة المحسولة	
%٤١.٥	%٧٨	%٣٦.٥	المتوسط	

بناء على نتائج الاختبار، هناك اختلافات في المهارات اللغوية

للطلاب قبل استخدام لوحة الحقيبة. لكن بعد استخدامه يقدر الطلاب رمي

لوحة الحقيبة. كان متوسط درجات الاختبار الثاني اكبر من الاختبار الأول

للطلاب بمتوسط ٥٠,٣٦% في الاختبار الثاني ٧٨% بغاين ٤١,٥%.

يمكن القول أن لوحة الحقيبة الذكية المستخدم فعالية ويمكن أن يحسن تدريس المفردات في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج. بناءً على نتائج الاختبار، هناك اختلافات في قدرات التلاميذ اللغوية قبل استخدام لوحة الحقيبة، أي مع أسئلة الاختيار من متعدد. ومع ملاحظة أن متوسط القيمة (الاختبار اللاحق) أكبر من (الاختبار المسبق)، يمكن القول أن وسيلة لوحة الحقيبة الذكية تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن إتقان المفردات في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

د. مدى صلاحية الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين في مدرسة المبارك سيرانج، وكذلك قيمة نتائج اختبار التحقق من صحة وسيلة التعلم ونتائج الاختبارات القبلي والبعدي للطلاب، فإن هذه الوسيلة التعليمية على لوحة الحقيبة الذكية فعالة للغاية بالنسبة استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية.

في هذه الوسائل، يمكن أن يسهل على الطلاب تعلم فهم الموضوع وجعل عملية التعلم غير مملة. وضع ذلك، سيكون هذا التعلم ممتعا ويجذب انتباه الطلاب. تتميز هذه الوسائل بخصائص كونها نشطة وإبداعية وفعالة وتفاعلية وممتعة للطلاب لذلك، من المتوقع أن يؤدي استخدام وسائل لوحة الحقيبة الذكية الى تحسين مهارات المفردات.

ولمعرفة صلاحية وسيلة لوحة الحقيبة الذكية، قام الباحث بتوزيع الاءستيبيانات من المعلمين في المدارس ، أما عن نتائج المحرك على النحو التالي:

نتيجة الآخيرة	نتيجة	عنصر الإجابة					اسم	رقم	
		ب ٥	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١			
٩٢	٢٣	٥	٤	٤	٥	٥	فطموات	١	
٨٤	٢١	٤	٥	٤	٤	٤	مبارك	٢	
٩٢	٢٣	٤	٥	٥	٥	٤	سافطري	٣	
١٠٠	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	ايندريان	٤	
٩٢	٢٣	٥	٤	٥	٥	٤	حارينتوا	٥	
%٩٢	%٢٣	قيمة المتوسط							

من نتيجة الإستبانة المحسولة، يعرف الباحث من هذه الإستبانة، أعطى

النتيجة لهذا الإنتاج ٩٢ %.

استناداً إلى قيم الاختبار البعدي السابق ذكرها أعلاه ، يمكن

ملاحظة أن متوسط القيمة للتجربة ٢ أكبر ويختلف كثيراً مع قيمة التجربة ١

(٣٢.٥ < ٧٨). واستناداً إلى قيمة التحقق التي تم الحصول عليها من خبراء

المواد، وهي ٨٢.٥% ومن نتائج المصادقة من قبل خبراء الإعلام، أي ٨٤%.

، ونتائج الاستبيانات التي تم توزيعها لها نتائج بقيمة إجمالية تبلغ ٩٢%. وفي

الختام، يُعتقد أن الوسيلة أثبتت فعاليتها بناءً على اختبارات محدودة.