

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

أقم هذا البحث في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج. واختار الباحث هذه المدرسة لأن التلاميذ فيها لهم مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تدريس المفردات، منها قلة سيطرة التلاميذ على المفردات وضعف فهم التلاميذ على المفردات ويقام ميدان لجهات لوجود مشكلات مناسبة فيها. وأما موعده فهو منذ تاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٠ - ٠٤ يناير ٢٠٢١ م.

ب. منهج البحث

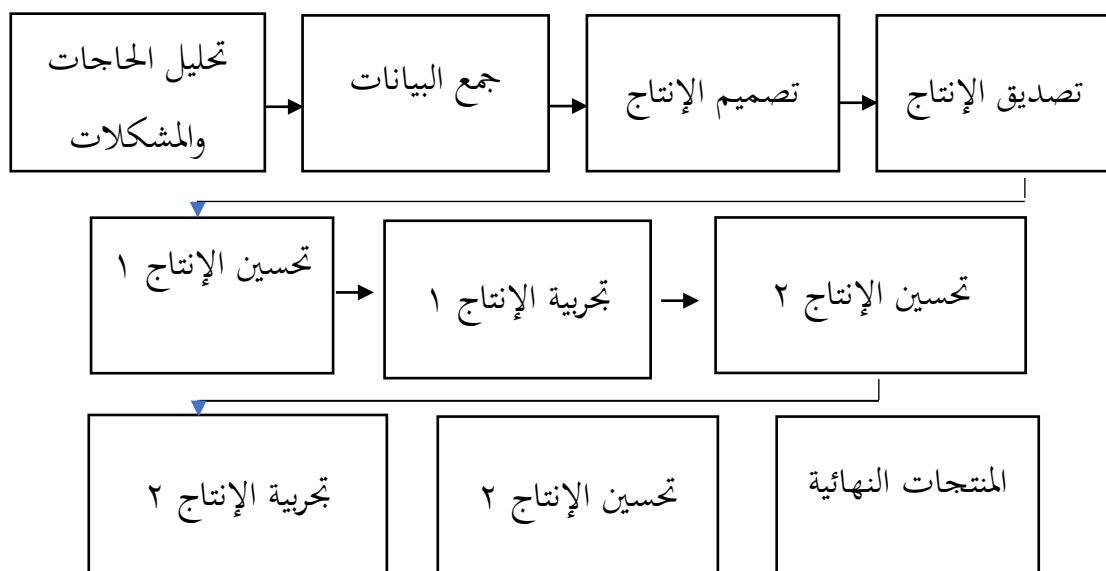
هذا البحث من نوع البحث التطويري. طريقة التطويري عند سوغيونو هي طرق البحث أو التطوير أو في اللغة الانجليزية يسمى ب (*Research and Development*) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختيار فعالية

منتج معين.^{٣٥} عند *Brog and Gall* طريقة التطوير هي المنهج البحثي

لإنتاج المنتجات الجديدة، أو اتقان المنتجات الحالية.^{٣٦}

ج. خطوات بحث التطوير

وأما تصميم صورة إجراءات البحوث التطوير فيما يلي:



خطوات تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية هي عشر خطوات ولكن تستخدم

الباحثة باستخدام ست خطوات الآتية:

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kuantitatif Kualitatif dan R & d*, (Bandung: Alfabeta), 333.

³⁶ Indah Agustiana Wynarti, "Pengembangan Permainan Charades Sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis Bisnis Ritel Kelas XI Pemasaran di SMK Negeri 2 Buduran", *Jurnal Pendidikan Tata Negara*, Surabaya, Vol. 6 No. 03 (2018), 65. 3Moh. Ainin,

١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو الخطوة الأولى تستخدم وتعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات التلاميذ.

٢. جمع البيانات

الخطوة الثانية هي بملاحظة في الفصل، لتحليل احتياجات يبدأ الباحث أن تجمع المعلومات على شكل المتعلقة المواد التعليمية من أجل معرفة حاجات التلاميذ إلى وسيلة لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات. في هذه المرحلة، قام الباحث بالملاحظة في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٣. تصميم الإنتاج

بعد إجراءات تحليل الحاجات فإن الخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحث بعض الكتب والمراجع لتصميم وسائل

تعليمية المسابقة التفاعلية. كتصميم إنتاج الشكل، تصميم اللون والصور والكتابة.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات ولاقتراحات وتقييم الانتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالية في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من خبير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير المواد التعليمية المعتمدة على الصورة عرف الباحث في ضعف الإنتاج، ثم يتم الباحث تحسين تصميم تأسس على المدخلات ولاقتراحات من وسيلة لوحة الحقيبة الذكية.

٦. تجربة الإنتاج ١

تعمل تجربة الإنتاج ١ في اللقاء الأول إلى مجموعة صغيرة مع التلاميذ في

الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.^{٣٧}

٧. تحسين الإنتاج ٢

يقام تحسين الإنتاج الثاني المستوى أعلى من الذي قبله.

٨. تجربة الإنتاج ٢

تقام تجربة الإنتاج بعد تصديقه وتحسينه.

٩. تحسين الإنتاج ٣

أما تحسين الإنتاج الأخير فيقام لتحسين الإنتاج نقصا.

١٠. المنتجات النهائية

الإنتاج إذا كان فعالية، فهو يمكن استخدامه ونشره إلى المؤسسات

التعليمية. والإنتاج سوف ينشر إلى المدرس لاستخدام الوسيلة التعليمية.

³⁷ Sugiyono. Metode penelitian kuantitatif kualitatif r&d. (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D). Bandung: Alfabeta, 2016. 183

ومن الخطوات المذكورة أعلاه، فالخطوات الذي تستخدمه الباحث هي ستة خطوات، لتوفير الوقت بكفاءة.

د. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^{٣٨} ومجتمع هذا البحث هو مجتمع التلاميذ في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج، الذي بلغ عدده ٨٠ تلميذا الذي يتكون من ٢ فصول، أخذت الباحث صفا واحدا.

قال ذوقان عبيدات وأصحابه: العينة هي تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث ويعني الباحث عن مشتقات دراسة المجتمع الأصلي، اختارتها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي.^{٣٩} وأما العينة في هذا البحث فهي ٢٥ تلميذا تتكون من صف واحد.

^{٣٨} عبد الباسط، استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، Jurnal Tarling Vol. 1 No.1. ص ١٣.

^{٣٩} عبد الباسط، استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، Jurnal Tarling Vol. 1 No.1. ص ١٣.

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة يستعمل الباحث الخطوات كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية.⁴⁰ فالملاحظة عبارة عن تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحث النزول الى الميدان لملاحظة الأشياء المتعلقة بالفضاء والأحداث والأهداف والمشاعر. ملاحظة في هذه البحث عمل بملاحظة تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج، ويطلب الباحث الإذن لإجراء البحوث.

٢. المقابلة

المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة غير منظمة تعني المقابلة الحرة وهي حيث أن الباحث لا تستخدم أدلة المقابلة المرتبة. أدلة

⁴⁰Nana Syaodih Suukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, h.220.

المقابلة التي تم استخدامها الخطوط الرئيسية المشاكلة المطلوبة.^{٤١} أجريت هذه المقابلة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب للحصول على المعلومات عن تعلم اللغة العربية في تدريس المفردات التي حدثت بالفعل استخدام وسيلة التعليمية الموجودة. وقام الباحث بالمقابلة مع مدير المرحلة الثانوية ومدرسة اللغة العربية.

٣. دراسة الوثائق

دراسة الوثائق هي جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.^{٤٢} استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن المدرسة وحالة المعلم والمتعلم. تستخدم هذا البحث تقنيات التوثيق للحصول عليها معلومات في شكل نصوص وصور، أي وثائق في شكل ملفات المناهج وأدوات التعلم وقائمة الدرجات وسيلة التعليمية العربية في الصف السابع.

⁴¹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, cv, 2011), hlm. 140

^{٤٢} عبد الرزاق. تطوير المواد التعليمية للقراءة على المدخل العلمي في المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية دويك جومبانج. مالانج:

٤ . الاختبارات

رأت سوها رسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) أن الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمرين والأدوات الأخرى المستخدمة لتنظيم المهارات والمعارف من قدرة المخابرات أو المواهب التي تمتلكها أفراد أو مجموعات.

الاختبار المستخدم في جمع هذه البيانات هو اختبار الإنجاز. اختبارات الإنجاز هي اختبارات تستخدم لقياس قدرة الشخص (التلاميذ) بعد تعلم شيء ما. رفعت هذه الدراسة تدريس المفردات العربية التي تعلمها تلاميذ في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.^{٤٣}

تستخدم طريقة الاختبار هذه لقياس قدرة التلاميذ على تدريس المفردات. من خلال هذه الاختبار سيتم تزويد التلاميذ بورقة أسئلة تتكون من عدة عناصر يمكن استخدام كل سؤال لقياس متغير.

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka, 2006), hlm. 150.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جزء مهم جدا من الطريقة تحليل البيانات هو جزء مهم جدا من الطريقة مفيدة في حل مشاكل البحوث.^{٤٤} يتم تطبيق تحليل البيانات في هذا البحث والتطوير من خلال جمع البيانات من خلال الأدوات- أدوات لجمع البيانات، ثم تحليل بالرجوع إلى إجراءات البحث والتطوير.

يشير ميلس وحرمين (١٩٨٤): يتم تنفيذ الأنشطة في التحليل النوعي للبيانات بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر حتى يكتمل، بحيث تكون البيانات سلسلة بالفعل. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.^{٤٥}

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 244

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 337

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساع

وعمق البصيرة.^{٤٦}

(٢) عرض البيانات

من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث،

والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.^{٤٧}

(٣) استنتاج

وبالتالي قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة

على صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما

ذكر أن المشاكل وصيغ المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة

وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.^{٤٨}

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 338

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 341

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 245