

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تطوير الوسيلة التعليمية

##### ١. مفهوم التطوير

التطوير مصدر من طَوَّر - يَطوِّر بمعنى حوله من طور إلى طور.<sup>٩</sup> وارتباطه بالمادة فمعناه تحويل المادة من طور إلى طور أي أن المادة قد كان موجودا ثم نحولها من وجودها الأول أن تكون أحسن وأجيد و أنسب بما يحتاج إليها المنهج الدراسي والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم.

البحث والتطوير باللغة الإنجليزية *Research and Development* هي

طريقة التي تستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات.<sup>١٠</sup>

التطوير هو طريق البحث المستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار

فعالية هذه المنتجات<sup>١١</sup> الغرض من هذه التطوير هو إنتاج تصميم المنتج الذي

سيتم تطويره ليطم استخدامه لتحسين جودة المنتج السابق.

---

<sup>٩</sup> هشام النحاس، معجم فصاح العامية، (لبنان : مكتبة لبنان، ١٩٩٧)، ٤٣١

<sup>١٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif Dan R&D* (Bandung : Alfabeta, cv 2016). hlm. 407

من تطوير وسيلة تعليمية يسهل المدرسون في أنشطة التعلم ويمكن استخدام لوحة الحقيبة الذكية لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه وكذلك مهارة تعلم التلاميذ لذلك يمكن تشجيع عملية التعليم والتعلم فعالة.

التطوير هو استعمال منظم للمعرفة العلمية، موجه نحو إنتاج المواد والوسائل والمنظمة والطرق وبخاصة إدخال الجديد منها وبعبارة أخرى.<sup>١٢</sup> أهداف التطوير هي إنتاج منتجات تربوية أو تعليمية لتسهيل عملية التعلم وتزداد جودة عملية التعلم، وفي النهاية يزداد التحصيل العلمي أيضا، لأنه باستخدام هذه الوسائط سوف يساعد الطلاب في التعلم، يحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية وليس رتابة في التعلم.

والتطوير هو تطبيق للمعارف التكنولوجية في مجال معروف مسبقا و بالتالي فهو توسع في المعرفة.<sup>١٣</sup> التطوير هو تطبيق للمعارف التكنولوجية في

---

<sup>11</sup> Estri Dwi Martianingtyas, *Research And Development Inovasi Produk Dalam Pembelajaran*, ( Purwokerto : 18 Agustus 2019) hlm. 77

<sup>12</sup> حورية شعيب وعبدالوهاب بن بركة، "تسير وظيفة البحث والتطوير في المؤسسة الصناعية"، دراسة حالة: مجمع صيفال كلية العلوم الاقتصادية. السنة الجامعية ٢٠١٣/٢٠١٤، ص. ٥.

<sup>13</sup> عبد الرحمان دليلة، أثر نظام معلومات البحث والتطوير في مستويات الإبداع داخل المؤسسة، ( جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ٢٠١٣/٢٠١٢)، ص ٣٢.

مجال معروف مسبقا و بالتالي فهو توسع في المعرفة. هو نشاط مقترن بالإبداع وإضافة للمعرفة وتحويل النتائج التي تتم التوصل إليها إلى سلع وخدمات مع العمل على تطوير العمليات والمنتجات بالشكل الذي يكسب المؤسسات ميزات تنافسية.

## ٢. تطوير البرامج الإعلامية

يمكن ذكر تطور البرنامج الإعلامي في البيان التالي:<sup>١٤</sup>

أ. تحليل احتياجات الطلاب وخصائصهم؛

ب. صياغة الأهداف التعليمية (الأهداف التعليمية) ذات الأهداف

التشغيلية والمحددة؛

ج. صياغة نقاط المواد التفصيلية التي تدعم تحقيق الأهداف؛

د. تطوير مقاييس النجاح؛

هـ. كتابة البرامج النصية لوسائل الإعلام؛

---

<sup>14</sup> Arif S. Sadiman, Rahardjo, Anung Haryono, Rahardjito, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatnya*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006), hlm. 100.

و. إجراء الاختبارات والمراجعات.

### ٣. نوع المنتج

في مجال التعليم، من المتوقع أن تزيد المنتجات التي يتم إنتاجها من خلال البحث والتطوير من إنتاجية التعليم، أي الخريجين الذين هم أغلبهم ذات جودة عالية وذات صلة باحتياجاتهم.<sup>١٥</sup> المنتجات التعليمية مثل المناهج الدراسية المحددة لاحتياجات تعليمية معينة، وأساليب التدريس، وتعليم وسائل الإعلام، والكتب المدرسية، والوحدات، وكفاءة أعضاء هيئة التدريس، وأنظمة التقييم، ونماذج اختبار الكفاءة وغيرها.

### ٤. مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي يمكن من خلالها ربط المحتوى بالجهاز،

---

<sup>15</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, hlm. 412.

أو الإطار بحث تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام فعال

للسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي.<sup>١٦</sup>

السيلة التعليمية هي ماتندرج تحت مختلف الوسيلة يستخدمها المعلم

في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني

للمدارسين.<sup>١٧</sup>

يرى محمد محمود الحيلة أن "الوسيلة التعليمية هي أدوات تعلم و

تعليم تساعد على تحصيل خبرات وأفكار ومعلومات متنوعة و مهارات فنية

لتحقيق الأهداف التعليمية و التدريسية الموضوعة مسبقا.<sup>١٨</sup>

من بعض المعاني المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية

هي وسيلة من وسائل الاتصال التي يستخدمها المعلمون لتحسين العملية

التعليمية والمساعدة فيها.

<sup>16</sup> Qusyaen,Tarmizi Ninoersy,Ramadana Fitri, تطوير وسيلة لوحة الجيوب, Jurnal Lisanuna Vol.8 No.2 (Desember 2018)

<sup>17</sup> ريكا رحمداني، استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات العربية، Jurnal

Thariqah ilmiah Vol 07 No 02 (Desember 2019)

<sup>18</sup> كنزة زغدار، الوسائل التعليمية مفهومها وأثرها في العملية التعليمية المرحلة الإبتدائية أنموذجاً. جامعة العربي بن مهيدي - أم

## ٥. أنواع الوسيلة التعليمية

### أ) مجموعة الوسيلة القائمة على الخبرة المباشرة:<sup>١٩</sup>

هي كل موقف يكون فيه المتعلم متفاعلا العناصر المكونة للواقع الاجتماعي و المادي و الخارجي، فيمكنه من الوقوف على حقيقة ما يتعلمه، ومباشرة النشاط التعليمي و ممارسته، مما يسمح له بتكوين مفاهيم واقعية. و تتلخص مزايا هذه الخبرة المباشرة فيما يلي :

(١) الغرضية : و المراد بها تحديد الغرض من النشاط و التخطيط له ، بحيث يصبح المتعلم قادرا على تصميم و تنفيذ أنشطته التعليمية بطريقة منهجية ومنظمة .

(٢) الواقعية : و المقصود بها مدى تفاعل المتعلم مع الواقع و احتكاكه به، ودراسة مختلف النشاطات التعليمية باستعمال الخبرة الحسية التي تعد مبدأ حدسيا من مبادئ التعلم الفعال.

<sup>١٩</sup> سهل ليلي، دور الوسائل العملية التعليمية (جامعة محمد خيضر بسكرة العدد ٢٦ \ سبتمبر ٢٠١٦، ص. ١٤٩-١٥١).

(٣) تحمل المسؤولية : بمعنى جعل المتعلم مسؤولاً عن النشاطات التي يمارسها عما يترتب عنها من نتائج ، حتى يكون أكثر حرصاً على إنجازها بأداء عالٍ وفعال، من أجل الوصول إلى تحقيق الغاية المطلوبة ، و الشعور بالرضا النفسي و بقيمة العمل المنجز.

### ب) مجموعة الوسيلة القائمة على الخبرة المبسطة المعدلة :

هي وسيلة تعمل على تقريب الواقع في البيئة الطبيعية للمتعلم ، حتى يتمكن من استيعاب بعض الحقائق الغامضة أو المفاهيم المجردة بالاعتماد على وسائل بسيطة، ومن هذه التصنيفات:

(١) الوسيلة البصرية : هي مجموعة الوسيلة التي يستخدمها المعلم من أدوات ، ومواد تعليمية تخاطب حاسة البصر في المتعلم ، وتيسر عليه فهم محتوى المواد التعليمية.

(٢) الوسيلة المعية : تعد حاسة السمع من أهم الحواس التي أنعم الله بها على الإنسان ، فالجميع يتصل مع غيره من خلال اللغة المنطوقة ، التي

كانت منذ بدء الخليقة الأداة الوحيدة لنقل الوسيلة البشرية من دين وعلم وفن وأدب ، وغير ذلك من الخبرات.

(٣) الوسيلة السمعية البصرية : وهي كل ما يستخدمه المعلم من أدوات وأجهزة ومواد تعليمية ، لإكساب المتعلم خبرات تعليمية عن طريق حاسي السمع والبصر.

(ج) تصنيف الوسيلة التعليمية من حيث وظيفتها تصنف إلى :

(١) وسيلة العرض : يقصد بها كيفية بث المعلومة وعرض المعلومات بأشكال مختلفة، وقد قسمت حسب شكل العرض إلى ساكنة ومتحركة ، ورسم وتصوير.

(٢) وسيلة الأشياء : وهي عبارة عن وسيلة تكون المعلومات جزءا منها أو موروثة فيها مثل : الحجم والشكل و الكتلة والوزن و اللون ، ومنها أشياء طبيعية ، حية وجمادات وأشياء مصنوعة ، أداة لعبة بناء.

(٣) وسيلة التفاعل وهي وسيلة تعرض معلومات ، وفي الوقت نفسه تدفع المتعلم ليتفاعل معها، كأن يكتب شيئا ما ، أو يذكر شيئا ما،



وذلك بأن يستجيب للمادة المعطاة، ومنها الكتب المبرمجة والحاسوب  
والمختبرات والألعاب التربوي

## ٦. أهمية الوسيلة التعليمية فى تدريس اللغة

بدون الوسيلة التعليمية، سيجد المعلم صعوبة فى تنفيذ عملية  
التدريس. لذلك، من المهم جدًا استخدام الوسيلة التعليمية فى التعلم. متابعة  
أهمية الوسيلة التعليمية:

أ. تتيح الوسيلة فرصة التنوع والتجديد فى الأنشطة مما ينجم عنه  
الإسهام فى علاج الفروق الفردية.

ب. التغلب على الحدود الزمانية والمكانية وتقدر المعلم على مشاهدة  
تفاصيل ودقائق يستحيل عليه مشاهدتها بغيرها.

ج. تحويل المعلومات النظرية إلى أنماط سلوكية إذ تمكن الطالب من  
ترجمة المعرفة إلى نمط سلوكي فى حياته.

د. تساعد الوسيلة على مشاركة الطلاب الإيجابية فى اكتساب الخبرة  
والذكاء والقدرة على التأمل ودقة الملاحظة .

هـ. إن استخدام المعلم للوسيلة وتبسيط شروح دروسه من خلالها

يقربه من الطلاب ويجيبه لهم مما ينجم عنه ازدياد ثقتهم به.

و. توفير الوقت والجهد على المتعلم والمعلم بنسبة.

ز. المساعدة على تدريب حواس الطالب وتنشيطها

ح. يؤدي استخدام الوسيلة إلى تنمية روح النقد لدى المتعلمين كما

تنمي فيهم دقة الملاحظة.<sup>٢٠</sup>

وإلى جانب ذلك تكمن أهمية الوسيلة التعليمية في الجوانب

السيكولوجية التعليمية، وذلك لأن الوسيلة التعليمية تستطيع أن توفر كل

الشروط الأساسية التي - على حد ما يعتقد علماء على النفس التربوي

- تحدث عملية التعلم بصورة أفضل عند توافرها.<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> شريفة احمد القرني، أثر استخدام الوسائل التعليمية التعلّمية على تحصيل الطالبات.

<sup>٢١</sup> عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة لسان الضض فول ٠١، نومر ٠٢.

## ٧. أهداف الوسيلة التعليمية

استخدام الوسيلة التعليمية له دور مهم لتدريس اللغة العربية، وتسهيل عملية التدريس ويأثر إلى أذهان التلاميذ. وتؤدي الوسيلة التعليمية أدواراً متنوعة للمعلم والمتعلم، لتحقيق الأهداف، من أهمها:

١. تساعد على حل مشكلة تعلم أعداد كبيرة و متزايدة، وذلك في

فصول مزدھمة.

٢. تسهل عملية التعليم المدرس وعملية التعلم على التلاميذ.

٣. تثير النشاط الذاتي لدى التلاميذ.

٤. يوسم العصر الذي نعيش فيه.

٥. تنمي الاستمرار في الفكر والتفكير.

٦. استثارة اهتمام وانتباه التلاميذ إلى موضوع الدراسة.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>٢٢</sup> رني يوليا واتي، إعداد وسيلة تعليمية برمجية أندرويد لأثرء المفردات لدى التلاميذ، (مالانج،

## ب. لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات

### ١. مفهوم لوحة الحقيبة الذكية

الوسيلة التعليمية للوحة الحقيبة الذكية عبارة عن الوسيلة التعليمية موضوعية تم تطويرها لتسهيل فهم الطلاب للمواد. تحتوي هذه الوسيلة على جيب يعمل كمكان للأسئلة والأجوبة. لذلك عندما يرغب الطلاب في استخدام هذه الوسيلة، يجب على الطلاب أولاً أن يأخذوا الأسئلة الموجودة في الحقيبة، ثم تتم كتابة الإجابات على الورقة التي تم توفيرها ثم التدرب عليها باستخدام وسائل لوحة الحقيبة الذكية.<sup>٢٣</sup>

تعد وسيلة لوحة الحقيبة الذكية عبارة عن وسائل يتم تعبئتها لتدريب الطلاب على الاستجابة ومعرفة دوافع الطلاب للمشاركة في التعلم في الفصل. يمكن استخدام هذه اللعبة على المواد في شكل عدد. تعد وسيلة لوحة الحقيبة الذكية وسيطاً تعليمياً من خلال رمي نرد واحد، حيث يتوقف

---

<sup>23</sup> Fika Agustina, *Pengembangan Media Pakapindo (Papan Kantong Pintar Doraemon) Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 3*, (UMM, 2017), hlm. 26.

النرد، يتم طرح الأسئلة على الطالب على الحقيبة أو السلة وفقًا لرقم النرد الذي يخرج.<sup>٢٤</sup>

## ٢. مزايا وسيلة لوحة الحقيبة الذكية وعيوبها

### أ. مزايا وسيلة لوحة الحقيبة الذكية

لوحة الحقيبة الذكية مزايا الوسائل يسهل على الطلاب استيعاب لوحة الحقيبة الذكية لأنها تتمتع بتصميم جيد وتجذب اهتمام الطلاب بالدراسة، خاصة للتعلم المواضيعي.

### ب. عيوب وسيلة لوحة الحقيبة الذكية

في استخدام هذه وسيلة يتطلب الكثير من الوقت لذلك ليس من المناسب استخدامها للمواضيع مع مقدار قليل من الوقت. بالإضافة إلى

---

<sup>24</sup> Dalton, *pengembangan media Pakapindo (Papan Kantong Pintar Doraemon) pada materi hukum-hukum dasar kimia untuk meningkatkan motivasi belajar siswa*, (November, 2019), Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia, Vol. 02, No. 02 , hlm. 8.

ذلك، فإن صناعة هذه الوسائل ليست سهلة، فهي تستغرق الكثير من الوقت وتتطلب الكثير من المواد لاستخدامها.<sup>٢٥</sup>

### ٣. خطوات تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية

فيما يلي خطوات إنشاء وسيلة لوحة الحقيبة الذكية :

- أ. قبل إنشاء وسيلة لوحة الحقيبة الذكية، تم إعداد العديد من الأدوات والمواد. تشمل الأدوات والمواد اللازمة لصنع وسيلة لوحة الحقيبة الذكية : الخشب الرقائقي، الفانيليا، الغراء، المقص، المنشار، المسطرة، أقلام الرصاص، والورق.
- ب. الطريقة الأولى لصنع وسيلة لوحة الحقيبة الذكية هي توفير الخشب الرقائقي والرغوة التي سيتم تشكيلها بالحجم المحدد.
- ج. تصميم الخشب الرقائقي جذاب قدر الإمكان.
- د. إرفاق قماش الفانيليا حسب اللون المحدد ومتطلبات التصميم.

---

<sup>25</sup> Fika Agustina, *Pengembangan Media Pakapindo (Papan Kantong Pintar Doraemon) Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema*, hlm. 10.

هـ. قم بتشكيل كيس مصنوع من الفانيلا والبلاستيك بالحجم المطلوب

وقطع قماش الفانيلا ولصقه على السبورة المتوفرة.

و. لصق الرمز/الأرقام أمام الحقيبة التي تم توفيرها.

ز. ثم ضع المفردات أو الأسئلة في حقيبة مصنوعة من الفانيلا.

ح. وسيلة لوحة الحقيبة الذكية جاهزة للتجميع كوسيلة تعليمية جذابة.

## ج. المفردات

### ١. مفهوم المفردات

المفردات تؤخذ من كلمة " فرد - يفرد " . وعند لويس معلوف أن

المفردات من كلمة " فرد - يفرد - فرود " و معناه تفرد به و عمله

وحده . أما المفردات عند عبد الله الغالى و عبد الحاميد عبد الله هي

الكلمة التي تتركب من حرفين أو أكثر و تدل على معنى واحد ، اما

فعل ، إسما ، حرف / أداة . من التعاريف السابقة عرفنا أن المفردات

كلمة قائمة على نفسها وهي إحدى عناصر التي يحتاج اليه الطالب في

درس اللغة . و المفردات أيضا هي جمع الكلمات التي تشكل اللغة التي

عرفها الإنسان . جمع الكلمات المستخدمة في صناعة الجملة و التواصل  
مع الآخرين<sup>٢٦</sup>

درس الناس اللغة من زمان قديم ، وخصص بتعليم اللغة لتيسره  
الكلام لأهله وحواله.<sup>٢٧</sup> المفردات هو جمع لفظ يستخدم الناس أو غيره  
. وهذا التعريف مشروح بمصنف القاموس الكبير الإندونيسي أن  
المفردات في كل الكلمات التي تشكل اللغة والمفردات ، المفردات أو  
كلمة قائمة مرتبة حسب الترتيب الأبجدي معنى يرافق عادة والترجمة .  
لذلك العديد من الآراء التي تم وصفها أعلاه ، فإنه يمكن استنتاج أن  
المفردات هي عبارة عن مجموعة من المفردات التي يستخدمها أفضل من  
كلا فهم ووصف الترجمة الخاصة الشفوي والكتابة دون جانب كلمات  
الآخرين ومرتبة في الترتيب الأبجدي

<sup>٢٦</sup>ميمونة، " تثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات " مجلة تقدير السنة الأول، العدد الثاني، ٢٠١٥، ص. ١١١

<sup>٢٧</sup>أتم محمد و فتر عمل، "نموذج اختبار المفردات في تقييم تعليم اللغة العربية"، Jurnal Tarling Vol. 1



ومن ثم يتكون تعليم المفردات على كلمتين ، هما التعليم والمفردات .  
 أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى  
 المتعلم.<sup>٢٨</sup> والمراد بالعملية فيه تعليم المادة الدراسية الذي قام به المدرس  
 التلاميذ و التعليم إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة  
 قوية ، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت  
 والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة .

ومن المعروف ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم التلاميذ  
 نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة  
 الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في ترطيب لغوي صحيح. إن معيار  
 الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على هذا كله  
 بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على  
 أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

<sup>٢٨</sup> حسن شحانة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ( مصر : المكتبة المصرية البيانية ، د . س ) ، ص ١٩

من التعاريف السابقة عرفنا أن المفردات كلمة قائمة على نفسها وهي إحدى عناصر التي يحتاج اليه الطالب في درس اللغة. والمفردات ايضا هي جمع الكلمات التي تشكل اللغة التي عرفها الإنسان. جمع الكلمات المستخدمة في صناعة الجملة والتواصل مع الاخرين.<sup>٢٩</sup>

## ٢. أقسام المفردات

قال ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبدالله أن المفردات العربية

تتضمن أنواع (أقسام) وهي:<sup>٣٠</sup>

(١) مفردات اسمية و تشمل: الاسم العام والعلم والمصدر (رجل-محمد-

كتابة)، الصفة (طويل-مصرى-احسن-اعلم)، الضمير (أنا-هذه-

التي)

(٢) مفردات فعلية و تشمل: الفعل الماضي (طلع) والفعل المضارع

(يكتب) والفعل الأمر (اكتب)

<sup>٢٩</sup> ميمونة, تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات, مجلة تقدير السنة الأولى, العدد

الثاني, ٢٠١٥. ص ١١١

<sup>٣٠</sup> اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا, دور اللغة العربية, (Yogyakarta: Idea Press, 2011) ص. ٢١١-

٣) مفردات الظروف ويتنوع الى: ظروف الزمن (امس) ظروف المكان

(فوق)

٤) الادوات وتشمل: الروابط مثل حروف الجر، وحروف العطف،

وحروف الإستثناء والاستدراك.

٥) التحويلات وتشمل أدوات النفي وادوات الإستفهام.

٦) الخوف الف: وسميت بذلك لمخالفتها من كل ما ذكر وتنقسم الى:

(١) اسماء الأفعال. (٢) اسماء الأصوات. (٣) المدح و الذم (نعم،

وبئس). (٤) العجب (ما أفعله وأفعل به).

### ٣. خطوات تعليم المفردات

خطوات تعليم المفردات، يتصور البعض أنه يمكن تعليم العربية ثانية يسطة

لو حفظ الطلاب قائمة تضم مجموعة من المفردات الغريبة شائسة الاستخدام.

في وضع الكلمات الإجراءات تكون ان اتخذت من المعلمين في شرح معنى

المفردات، منها :

١. إبراز ما تدل عليه الكلمة من اشياء (النماج)، كأن نعرض قلما او كتابا عندما ترد كلمة قلم او كتاب.
٢. تمثيل معني، كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة (فتح-تفتح) او يكتب المعلم الدرس على السبورة لتبين المعني (كتب-يكتب).
٣. لعب الدور، كأن يلعب المعلم دور مريض يحس باللم في بطنه ويفحصه طبيب.
٤. ذكر المضادات، كأن يذكر لهم كلمة (بارد) في مقابلة (ساخن) إن كان سابق عهد بها.
٥. ذكر المترادفات، كأن يذكر لهم كلمة (السيف) لتوضيح معني كلمة (صمصام) إن كان لهم سابق عهد بكلمة سيف.
٦. تداعي المعاني، وذكر كلمة التي تثيرها في الذهن الكمة الجديدة.
٧. ذكر اصل الكمة ومشتقاتها.
٨. شرح معني الكلمة العربية وذلك بشرح المقصود من الكلمة.

٩. تعدد القراءة، في حالة ورود كلمة جديدة في نص يقرؤه الطلاب يمكن تكليفهم بقراءة النص قراءة صامتة عدة مرات حتى يستكشف احدهم معناها.

١٠. البحث في القاموس والترجمة الى لغة وسيطة.<sup>٣١</sup>

#### ٤. أهداف في تدريس المفردات

أما أهداف تدريس المفردات العربية فهي:

(١) ليعرف التلاميذ المفردات العربية الجديدة

(٢) ليعبر التلاميذ العربية صحيحة

(٣) لفهم معاني المفردات العربية إما في تركيب الجملة ولا في تركيب الجملة

(٤) ليستخدم التلاميذ المفردات العربية مع القواعد الصحيحة إما كتابة أو

لفظية.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup> ثولستري، طريقة تعليم المفردات لترقية قدرة اللغة العربية، (كندارى، ٠٦ نوفمبر

(٥) يعرف المفردات الى الطلاب بوسيلة المقروء أو فهم المسموع.

(٦) يدرّب الطلاب ليتلفظ المفردات بالجيد والصحيح لأنها تصل الى

مهارة الكلام والقراءة.

(٧) ليفهم معني المفردات واستطاع لتطبيقها أما الكلمة الحقيقية أو مجازية.

(٨) استطاع عبر الفكر بالمفردات في الكلام أو الكتابة يناسب بالقرينة

الصحيحة.

(٩) لايراد تدريس المفردات أن طلاب يحبون عليهم أن يحفظوا عداد من

الكلمات، ولكن المراد منه أن طلاب يقدرّون على فهم معانيها

واستخدامها في الجمل في ناحية من نواحي الإتصال سفهية كانت أم

تحريرية.<sup>٣٣</sup>

---

<sup>٣٣</sup> سيرا مسواري، وسيلة الكتاب المصور وتعليم المفردات، (ميدان، ٢٣ يوليو ٢٠١٨). ص

## ٥. أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في معناها وأهدافها.

وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي:

١. أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط

من شروط إيجابتها.

٢. أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة

قبل معرفة معاني المفردات منها.

٣. كانت التلاميذ استعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعليم

اللغة العربية.<sup>٣٤</sup>

ومن الشرح السابق، حلصت الباحثة أن تعليم المفردات شيء فهم

ضروري لتعليم اللغة العربية لأنه عنصر من عناصر اللغوية كما كرت قبله

وهذا يسهل التلاميذ لقدرة اللغة العربية لاسيما للمبتدئ وحفظ المفردات

هو طريقة الأولى لقدرة اللغة العربية.

---

<sup>٣٤</sup> ريني يولياواني، إعداد وسيلة تعليمية على برجة اندروية لإثراء المفردات، (مالانج، ٢١ ديسمبر ٢٠١٨)