

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وفجد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. فالعربية هي اللغة التي قدر لها بفضل الله عز وجل أن تستمر وتدوم، ولا عجب، فهي لغة القرآن الكريم حفظت عقلة إلى يوم الدين، وقال تعالى: "إنا نحن نزلنا الذكر وإناله المحافظون"^١ ومع أن اللغة العربية لغة التراث الإسلامي.^٢

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قومه، عاشت دهرها في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها، وفي القرون الوسطى

^١ القرآن الكريم (الحجر: ٤)

^٢ الشيخ للمطفي غلايني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دارالحديث ١٩٨٧)، ص. ٤.

كانت المؤلفات العربية فى الفلسفة والطب، والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوربيين، كما كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة فى بلاد الأندلس، التى أشرفت منها الحضارة على أوربة، فبدت ظلماتها، وقشعت عنها سحب الجهالة، ودفعتها إلى التطوير والنهوض.^٣

للغة أربع مهارات، هى الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التى تنقل مهارة الكلام هى الصوت عبر الاتصال المباشر المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. ويتحقق الاتصال بالمهارتين الأخيرتين، دون قيود الزمان والمكان. ومن ناحية أخرى يتلقى الإنسان المعلومات والخبرات، عبر مهارتي الاستماع والقراءة، فهما مهارتا استقبال، ويقوم الإنسان عبر مهارتي الكلام والكتابة ببث رسالته، بما تحويه من معلومات وخبرات، فهما مهارتا إنتاج.

بناء على الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج. والمشكلات التى يشعرها التلاميذ هى

^٣ إبراهيم عبد العليم، الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف، ٢٠٠٨) ص. ٣٤

بأسباب: (١) قلة سيطرة التلاميذ على المفردات (٢) ضعف فهم التلاميذ على المفردات (٣) ضعف فهم التلاميذ على تركيب الجملة.

وقد لاحظ الباحث التلاميذ في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج في تعليم اللغة العربية خصوصا في سيطرة المفردات فوجد أن نتيجة التلاميذ في سيطرة المفردات ضعيفة. ومشكلات التلاميذ في المفردات. هم لا يستطيعون أن ينطقوا المفردات بالفصاحة وهم لا يعرفون معني المفردات، لا يستطيعون أن يستخدموا المفردات لمناسبة في الجملة، وكذلك لا يستطيعون التمييز بين المفرد والجمع. مثلا (يحمل المعلم كتابا واحدا، يحمل المعلم ثلاثة كتابا) الصحيح (يحمل المعلم كتابا واحدا، يحمل المعلم ثلاثة كتب)، والأسباب منها مازال المدرس يستخدم طريقة تقليدية وخاصة عدم استخدام الوسيلة التعليمية حتى الداعمة التي يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ عندم ما يشرح المود.

فلذلك في هذا البحث، سوف يطور الباحث وسيلة لوحة حقيقية ذكية لتدريس المود التي سيتعلمها التلاميذ فيما بعد أثناء لوحة الحقيقية الذكية.

على أمل أن تزيد من نشاط، والحماس في التعلم، وأن يكن لديهم الشجاعة في التعبير عن الآراء التي سيكون لها تأثير على زيادة نتائج تعلم الطلاب ويمكن أن تسهل المعلمين لتقديم المواد التعليمية.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يتقدم الباحث بثلاثة أسئلة البحث

التالي :

١. ما الوسيلة التي احتاج إليها الطلاب والمدرسون في تدريس المفردات بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج ؟
٢. كيف عملية تطوير الوسيلة لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج ؟
٣. كيف فعالية استخدام تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج ؟
٤. ما مدى صلاحية الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث فهي ما يلي :

١. لمعرفة الوسيلة التي احتاج إليها الطلاب والمدرسون في تدريس المفردات

بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٢. لمعرفة عملية تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات في

الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج

٣. لمعرفة فعالية استخدام تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية التي تم تطويرها.

٤. لمعرفة مدى صلاحية الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها.

د. أهمية البحث

أما الأهمية لهذا البحث فهي :

١. للتلاميذ، ترقية فهم المفردات لتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المبارك

المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٢. للمدرس، ليكون هذا البحث مرجعا للمدرسين في تطوير وسيلة لوحة

الحقيبة الذكية في قدرة التلاميذ على المفردات.

٣. للباحث، زيادة المعرفة للباحثون في تطبيق تعليم اللغة العربية وخاصة في تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية في قدرة التلاميذ على المفردات .

هـ. أساس التفكير

قال عبد المجيد : التطوير هو عملية تصميم أو صنع المنتجات بطريقة منطقية، ومنهجية من أجل تحديد كل ماسيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم من خلال مراعاة إمكانات وكفاءة الطلاب.^٤ الوسيلة هي آلة مستخدمة لتوصيل الرسالة. ويمكن أن نلخص الدور الذي تلعبه الوسيلة التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم : إثراء التعليم وتحقيق اقتصادية التعليم والمساعدة على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم والمساعدة على زيارة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم والمساعدة على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم والمساعدة في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة.^٥

⁴Weni Dwi Harini, *Pengembangan Leaflet Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)* (Malang : 2016),p.21

⁵Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), 109.

كانت الوسيلة هي ما يتقرب به الى الغير. وسيلة جمع من وسيلة بمعنى ما لدى الإنسان من إمكانيات مهارة وبراعة يستخدمها عند الإقتضاء. واصطلاحا هي نقل الرسالة المعتمدة فقد تكون كلمات أو إشارات أو حركات أو رسوم أو صور متحركة أو تسجيل صوتي. وبذلك أما الوسيلة هي الأدوات التي يستعمل المدرس في عملية التعليم الإرسال مواد التعليمية بالوسيلة. الوسيلة أنها مجموعة من الأدوات والألات التي يستخدمها المعلم. الوسائل تحديد مادة الدرس وتنظيمها يأتي دور الوسيلة التعليمية التي تساعد على تحقيق هدف أو أهداف الدرس، فبعض الدروس تحتاج الى خرائط، أو عينات أو نماذج أو صور أو فيلم سينماء أو نص تاريخي أو غير ذلك من الوسيلة التعليمية.

أما كلمة لوحة لغة هي كل صفحة من خشب أو نحوه، ويكتب به من خشب أو نحوه. والجمع الواح. والحقيية جعله مثل الحقيية. واصطلاحا لوحة الحقيية الذكية هي عبارة عن لوحة ذات حقيية ممدودة من اليمين الى اليسار لإثبات البطاقات.

تستخدم لوحة الحقيبة الذكية لتدريب الطلاب على فهم المعنى من المفردات التي يتصور المعلم بالصورة. درينتو (٢٢: ٢٠١٢) فائدة من لوحة الحقيبة الذكية مستعملة لانواع الدرس ويستطيع لشرح الفرق والتسوى تنظيميا ودفع التلاميذ لمشاركة عملية التعليم فعلا.^٦ وسيلة لوحة الحقيبة الذكية عبارة عن وسيلة يتم تجميعها لتدريب نشاط التلاميذ على الإجابة ومعرفة دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. تتمتع هذه الوسيلة بالعديد من المزايا في تطورها في التعلم، وهي متعة وليست مملة، وتسمح بإشراك الطلاب في التعلم، وقادرة على تدريب التفكير النقدي لدى الطلاب، وهناك رغبة في اختبار قدرات الطلاب مع بعضهم البعض، ومحاولة الحفاظ على إجابات الأسئلة دائماً من أجل الحصول على القيمة المعروضة. لوحة الحقيبة الذكية على شكل لوحة الحقيبة الذكية بها المفردات مادة في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية جكولور لباك.

⁶ Rinrin indriani, تطبيق وسيلة اللوحة الغلانية في تعليم المفردات العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي, Diploma Thesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung. 2019, في مادة التركيب

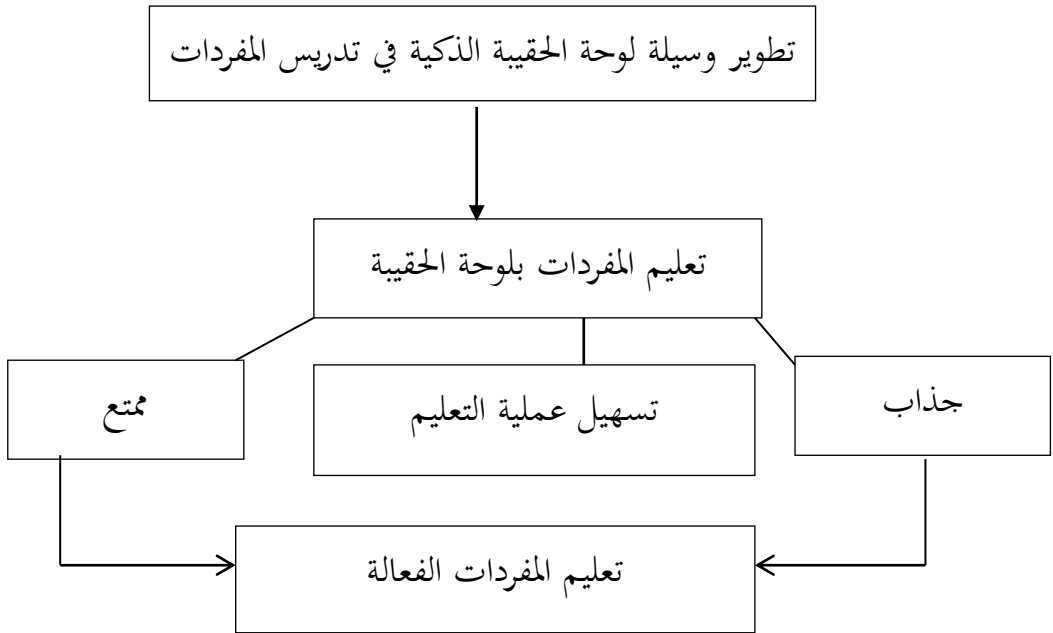
إن تعليم المفردات لا يعني أن التلاميذ في تعلمه اللغة الثانية قادرين على ترجمتها الى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونهم قادرين على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معايير الكفاءة في تدريس المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرين على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد لأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة.⁷

المفردات كلمات تحمل نفس المضمون (معجم الوسيط). المفردات جمع من مفردة وهي اسم المفعول من افرء-يفرد. والمفردات اصطلاحاً هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسيلة للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحميل ما يريد. وهذا كما يذكر محمد إسماعيل في كتابه المعينات البصرية في تعليم اللغة، شان المفردات هي اللغة المقاطعة على حسب تقسيمها إلى الأسماء والأفعال

⁷ Lisanuna, VOL.8, No. 2 (2018).

والحروف وهي مجموعة الكلمات العربية التي تستعملها التلاميذ للتفكير والتركيب الجمل في المحادثة والمناقشة والكتابة.^٨ إن المفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية. وهي تلعب دور هاماً في تعليمها وفهمها والتحدث بها الجمال وال فقرات والنصوص. إن التعليم المفردات مطلوب أساس من مطالب تعليم اللغة و شرط من شروط إجادتها. وسيطرة على المفردات هي إحدى الوسيلة التي تساعد الطلبة قادرين على التكلم باللغة العربية.

يصنع الباحث هنا الجدول عن أساس التفكير هذا البحثوهو كما يلي:



^٨ رمضان فطري. تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفرداتبتندا آتشييه. ١٤ يونيو ٢٠١٧

ط. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي كما يلي :

الباب الأول : المقدمة، وهو يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأساس التفكير، وتنظيم

البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، ويبحث عن تطوير الوسيلة لوحة الحقيبة

الذكية في قدرة التلاميذ على المفردات

الباب الثالث : منهج البحث، وتشتمل على موقع البحث وموعده ومنهج

البحث وإجراءات البحث، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل

البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات، ويشتمل على تطوير الوسيلة لوحة الحقيبة

الذكية في قدرة التلاميذ على المفردات

الباب الخامس : خاتمة، وتحتوي على الخلاصة والمقترحات.