

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقرا بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطا للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس
بجامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة
عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقت تمت
الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال
العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس
من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات
غيري، فأني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها
وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١١ أبريل ٢٠٢١

إفان ريفندي

رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٧٤

ملخص البحث

إيفان ريفندي، رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٧٤، موضوع البحث: "تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات بحث تطويري في الفصل السابع من مدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج)".

خلفية البحث في هذا تطوير الوسيلة التعليمية هي لا يستطيعون الطلاب أن ينطقوا المفردات بالفصاحة وهم لا يعرفون معني المفردات، لا يستطيعون أن يستخدموا المفردات لمناسبة في الجملة، وكذلك لا يستطيعون التمييز بين المفرد والجمع. مثلا (يحمل المعلم كتابا واحدا، يحمل المعلم ثلاثة كتابا) الصحيح (يحمل المعلم كتابا واحدا، يحمل المعلم ثلاثة كتب)، والأسباب منها مازال المدرس يستخدم طريقة تقليدية وخاصة عدم استخدام الوسيلة التعليمية حتى الداعمة التي يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ عندهم ما يشرح المواد.

أسئلة في هذا البحث ما يلي: (١). ما الوسيلة التي احتاج إليها الطلاب والمدرسون في تدريس المفردات بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج؟ (٢). كيف عملية تطوير الوسيلة لوحة حقيبة ذكية على تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج؟ (٣). كيف فعالية استخدام تطوير وسيلة لوحة حقيبة ذكية على تعليم المفردات في الصف السابع مدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج؟ (٤). ما مدى صلاحية الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها؟

وأهداف هذا البحث فهي: معرفة الوسيلة التي احتاج إليها الطلاب والمدرسون في تدريس المفردات ومعرفة عملية تطوير الوسيلة لوحة حقيبة ذكية على تعليم المفردات، ومعرفة فعالية استخدام تطوير وسيلة لوحة حقيبة ذكية على تعليم المفردات ومعرفة مدى صلاحية الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها ولتحقيق الغرض المذكور أعلاه، تستخدم الباحثة نظرية التطوير لـ *Borg and Gall*. وخطوات تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات عشر خطوات. ولكن تستخدم الباحث باستخدام ست خطوات. وللحصول إلى الهدف المنشود، استخدم الباحث منهج التطويري.

ودلت نتيجة البحث أن عملية تطوير المواد التعليمية فاعلية يمكن رؤيتها من نتائج الاختبار القبلي على قيمة ٣٦,٥% ونتائج الاختبار البعدي ٧٨%. ولذلك ترقية نتيجة متوسطة في مهارة القراءة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بتقدير ٤١,٥%.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالب: إبان ريفندي رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٧٤ تحت موضوع: تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات (بحث تطويري في الصف السابع من مدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج)، وقد تمت كتابته وصالحى للمناقشة.

المشرف الأول

الدكتور الحاج نانا جومهانان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني

الدكتور الحاج نور حميم ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات

(بحث تطويري في الصف السابع من مدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتدريس

لتكامل الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة

إفان ريفندي

رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٧٤

تحت اشراف

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج نور حميم ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بمؤقتة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتدريس

دينا إندريثنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث إلى أبي الحاج حواسع، وأمي الحاجة ريني ريتا
المحترمين والمحبوبين الذين أحبني بإخلاص وأغمرني بالسعادة.

(وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي

صَغِيرًا)

سيرة ذاتية

اسم الباحث : إفان ريفندي

رقم التسجيل : ١٦١٢٢٠٠٧٤

محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ١ أبريل ١٩٩٨

اسم الأب : الحاج حواسع

اسم الأم : الحاجة ريني ريتا

السلم التعليمي:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ جيحولونج (٢٠٠٤-٢٠١٠م).
٢. المدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتا (٢٠١٠-٢٠١٣م).
٣. المدرسة السعادة الثانوية الإسلامية سيرانج (٢٠١٣-٢٠١٦م).
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٦-٢٠٢١م).

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦).

(سورة الانشراح: الآية: ٥-٦)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد: فيسرنى ويشرفنى في هذه المناسبة أن تقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاننى في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوز الإيمان، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة المكرمة دينا إنديئنا، الماجستير، رئيسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. فضيلة المكرم الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير، كالمشرف الأول وفضيلة المكرم أحمد فراحي، الماجستير، كالمشرف الثاني، اللذان أشرفاني ووجهاني في انتهاء هذا البحث.

٥. الأستاذة واوت رتنواقي، الماجستير، رئيسة مدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٦. الأستاذة فطموات، مدرسة اللغة العربية في مدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٧. جميع أساتذتي وأساتذتي بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٨. جميع الزملاء والزميلات ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث. إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، وعسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ١١ أبريل ٢٠٢١

الطالب/ إفان ريفندي

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٥
د. أهمية البحث	٥
هـ. أساس التفكير	٦
و. تنظيم البحث	١١

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تطوير الوسيلة التعليمية

١. مفهوم التطوير	١٢
٢. تطوير البرامج الإعلامية	١٤
٣. نوع المنتج	١٥
٤. مفهوم الوسيلة التعليمية	١٥

- ١٧ ٥ . أنواع الوسيلة التعليمية
- ٢٠ ٦ . أهمية الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة
- ٢٢ ٧ . أهداف الوسيلة التعليمية

ب. تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات

- ٢٣ ١ . مفهوم لوحة الحقيبة الذكية
- ٢٤ ٢ . مزايا وسيلة لوحة الحقيبة الذكية وعيوبها
- ٢٥ ٣ . خطوات تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية

ج. المفردات

- ٢٦ ١ . مفهوم المفردات
- ٢٩ ٢ . أقسام المفردات
- ٣٠ ٣ . خطوات تعليم المفردات
- ٣٢ ٤ . أهداف تدريس المفردات
- ٣٤ ٥ . أهمية تعليم المفردات

الباب الثالث

منهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده ٣٥
- ب. منهج البحث ٣٥
- ج. خطوات بحث التطوير ٣٦
- د. مجتمع البحث وعينته ٤٠
- هـ أسلوب جمع البيانات ٤١
- و. تحليل البيانات ٤٤

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. الوسيلة التي احتاج اليها الطلاب والمدرسون في تدريس المفردات
بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج..... ٤٦
- ب. تطوير وسيلة لوحة الحقيبة الذكية في تدريس المفردات ٥٠
١. تحليل البيانات ٥٠
٢. جمع البيانات ٥١

- ٥٣ ٣. مرحلة تطوير الوسيلة لوحة الحقيبة الذكية
- ٥٣ ٤. إعداد وسيلة لوحة الحقيبة الذكية
- ٥٤ ٥. نتائج تصميم لوحة الحقيبة

ج. فعالية الوسيلة باستخدام لوحة الحقيبة الذكية في تدريس

- ٥٦ المفردات

١. آراء الخبراء عن مادة القراءة باستخدام لوحة الحقيبة الذكية في

- ٥٦ تدريس المفردات

٦١ ٢. نتائج تجربة الإنتاج الوسيلة التعليمية لوحة الحقيبة الذكية

- ٦٧ د. مدى صلاحية الوسيلة التعليمية التي تم تطويره

الباب الخامس

خاتمة

٧٠ أ. نتائج البحث

٧٢ ب. التوصيات والمقترحات

المراجع

الملاحق