الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تقدم الباحثة في هذا الفصل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تطوير إستخدام تعلم المواد الدراسية المعتمدة على أندرويد لدى تلاميذ الصف الثامن (أ) بمدرسة الخيرية المتوسطة منشاك سيرانج. وكيف يتم تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة المواد الدراسية المعتمدة على أندرويد ونتيجة البيانات المحصولة من الخبراء وتحليلها والتصديقاتها، وعلاج مشكلاتها، ثم فعالية وسيلة المواد الدراسية المعتمدة على أندرويد.

أ- تطوير المواد الدراسية المعتمدة على أندرويد

وفي هذا الباب، تقدم الباحثة المناقشة ونتائج البحث من تطوير المواد الدراسية المعتمدة على أندرويد في تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن (أ) بمدرسة الخيرية المتوسطة منشاك سيرانج. وفيه أيضا البيانات التي حصلت عليها من تصميم وعملية استخدامها.

تستخدم الباحثة تصميم الإنتاج لاحتياج التلاميذ المواد الدراسية المعتمدة على أندرويد تبعا للخطوات التي قدمها Borg and Gall في كتاب سوغيونو. نتاولت عملية البحث *Research and Development* بالخطوات التالية: ١) تحليل الحاجات والمشكلات، ٢) جمع البيانات، ٣) تصميم الإنتاج، ٤) تصديق الإنتاج، ٥) تحسين الإنتاج، ٦) تجربة الإنتاج ١، ٧) تحسين الإنتاج، ٨) تجربة الإنتاج ٢، ٩) اتحسين الإنتاج، ١٠) المنتجات النهائية.[٤٣] وهذه الخطوات مايأتي:

١– تحليل الحاجات والمشكلات

ومن المشكلات من خلال تعليم القراءة للتلاميذ في المدرسة التي جمعتها الباحثة هي عدم الإهتمام بالقراءة، لأنه ليس هناك الوسيلة أو المواد الدراسية الجذابة و المناسبة لتعليم المهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة ماشوتي منشاك سيرانج.

---

[43] Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), ٢٩٨.

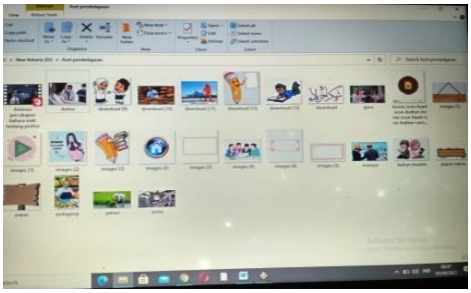
٢- جمع البيانات

بعد أن ظهرة إمكانية المسألة الواقعية، تجمع الباحثة المعلومات من رئيس المدرسة والمعلم عن بيانات المدرسة وبيانات الفصل ويمكن إكتساب المعلومات من معلم اللغة العربية لفهم حالة الفصل وحالة التلاميذ فيها. لكن هناك المشكلات المذكورة عن تعلم اللغة العربية، وبعد معرفة هذه المشكلات قامت الباحثة بالمقابلة القصيرة عن تعلم اللغة العربية في مدرسة، وخاصة في مهارة القراءة.

٣- تصميم المنتج

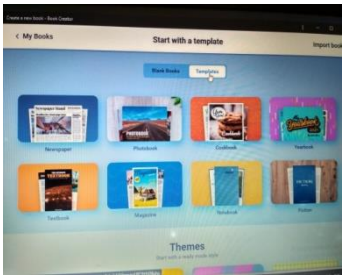
الخطوة الأولى: إعداد المواد التعليمية، استخدمة الباحثة الكتب الدراسية بمنهج ٢٠١٣ و ٢٠١٩. والخطوة الثانية: تقوم الباحثة بتجهيز عدة صور متعلقة بالتعلم والتي سيتم تدريسها عن طريق تنزيل.

صورة ١



الخطوة الثالثة: تبدأ الباحثة تصميم المواد التعليمية باستخدام تطبيق منشئ الكتاب ***Book Creator*** مجهزة بلون خلفيتة الجذابة.

صورة ٢



وأخيراً صممت الباحثة المواد الدراسية المعتمدة الجذابة قدر الإمكان ومجهزة بالفيديو (*video*) والصوت (*audio*) لتوضيح عملية التعليم التعلم المراد تدريسه، وكان الموضوع المستخدم هي "المهنة". فيما يلي مسودة لتطوير المنتج الأولى في شكل غلاف أمامي لمهارة القراءة باستخدام المواد الدراسية المعتمدة على أندرويد للصف الثامن (أ).

صورة ٣

صورة ٤

٤- تصديق الإنتاج

قامت الباحثة بتصديق الإنتاج. وقد قام تصديقه الخبراء تاريخ ٢٦ يولي ٢٠٢١م وتاريخ ٢٩ يولي ٢٠٢١م قبل التطبيق في الميدان. كان الخبراء هو أحمد فراجي الماجستير، و أدي إرمى الماجستير، بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

ونتيجة الإنتاج لدى أحمد فرجي، الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتدريس مهارة القراءة بمدرسة الخيرية المتوسطة ماشوتي منشاك سيرانج.

مدقق البيانات:

١. الاسم الكامل : أحمد فراجي، الماجستير
٢. مجال الخبير : المواد التعليمية
٣. الهيئة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن
٤. التاريخ : ٢٦ يولي ٢٠٢١

جدول ٤.١

نتائج اختبار التصديق من المادة

الرقم	الجوانب	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	ملاءمة المواد بالكفاءات الأساسية				√	
٢	ملاءمة المواد بالمؤشرات				√	
٣	ملاءمة المواد بالأهداف التعليمية				√	
٤	تفاعل التلاميذ بالوسائل التعليمية				√	
٥	دقة تغطية المادة					√
٦	معنى المادة				√	
٧	ملاءمة المواد مع مستوى تطوير التلاميذ				√	
٨	ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير التلاميذ					√
٩	سهولة فهم المادة				√	
١٠	ملاءمة ترتيب المواد				√	
١١	جودة عرض المواد					√
١٢	حديثة المواد				√	
١٣	حقيقة المواد				√	
مجموع النتيجة المحصولة		٥٥				
المتوسط الصلاحية		٦,٨٤ %				

من نتيجة الاستنبانة المحصولة، يعرف أن أحمد فرجي الماجستير، وهو من خبير مادة اللغة العربية أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٦,٨٤ % بتقدير ممتاز.

مدقق البيانات الثاني:

١. الاسم كامل : أدي إرمى، الماجستير
٢. مجال الخبير : الوسيلة التعليمية
٣. الهيئة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن
٤. التاريخ : ٢٩ يولية ٢٠٢١

جدول ٤.٢

نتائج اختبار التصديق الوسائل التعليمية

الرقم	المؤشر	النتيجة				
جوانب هندسة المنتجات		**١**	**٢**	**٣**	**٤**	**٥**
١.	وضوح تعليمات استخدام الوسائل				√	
٢.	سهولة استخدام الوسائل التعليمية					√
٣.	أمن الوسائل التعليمية للتلاميذ					√
٤.	معنى وسائل التعليمية في دعم تعليم الأدوات المدرسية				√	

٥.	يسهل حملها في كل مكان					√
٦.	استخدام الوسائل التي يمكن أن تزيد من أنشطة التعلم					√
٧.	استخدام الوسائل التي يمكن أن يخلق منافسة صحية بين التلاميذ					√
٨.	يمكن استخدام الوسائل بشكل مستقل					√
جوانب الاتصال المرئي						
٩.	تحديد الخط				√	
١٠.	تحديد حجم الخط				√	
١١.	وضوح الكتابة					√
١٢.	تحديد تكوين اللون					√
١٣.	تحديد التخطيط				√	
١٤.	جودة عرض الوسائل					√
١٥.	تحديد حجم الوسائل				√	
١٦.	جودة وسائل التغليف					√
١٧.	مقاومة وسائل الإعلام					√

١٨.	يمكن لهذه الوسيلة زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم					√
مجموع النتيجة المحصولة		٨٤				
المتوسط الصلاحية		٩٣ ,٣%				

من نتيجة الإستنبانة المحصولة، يعرف أن أدي إرمى، الماجستير، أعطت النتيجة لهذا الإنتاج % ٣, ٩٣. ويتضحو من البيان اعلاه يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة ممتاز ويمكن استخدامه في تدريس عن إنتاج المواد الدراسية المعتمدة على أندرويد.

٥- تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير مادة تعليم اللغة العربية وخبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية، عرفت الباحثة ضعف الإنتاج، لذلك يجب إجراء تحسينات في أجزاء معينة.

قبل الإنتاج

صورة

بعد الإنتاج

صورة

٦- اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الاختبار القبلي لدى تلاميذ الصف الثامن (أ) بمدرسة الخيرية المتوسطة ماشوتي منشاك سيرانج، وحصل التلاميذ على النتائج التالية.

جدول ٤.٣

تحليل نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	اسم التلاميذ	النتيجة
١	ابن	٥٥
٢	أحمد ريحان	٧٠
٣	أليف أول الدين	٧٠
٤	أوفا سلوى رزقينا	٨٠
٥	بدر العلوم	٦٠
٦	رحمة الله	٧٥
٧	روسمياتي	٥٠
٨	سرينة	٧٠
٩	سلمان الفارسي	٦٥
١٠	سومياتي	٥٥

١١	شيلي هيرليتا	٥٥
١٢	ماستوعة	٥٥
١٣	ماسياة	٦٠
١٤	محمد فجر الصديق	٦٠
١٥	محمد فيرمنشاه	٦٥
١٦	مطمئنة	٥٥
١٧	موتيا فضيلة	٥٥
١٨	نور عزيزة	٦٥
١٩	ناشيلى فطماواتي	٥٥
٢٠	ويندي ريفياني	٧٥
مجموع النتيجة المحصولة		**١٢٥٠**
المتوسط الصلاحية		**٦٢,٥ %**

جدول ٤.٤

تحليل نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	اسم التلاميذ	النتيجة
١	ابن	٩٠
٢	أحمد ريحان	١٠٠

٣	أليف أول الدين	٩٠
٤	أوفا سلوى رزقينا	١٠٠
٥	بدر العلوم	٩٥
٦	رحمة الله	٨٥
٧	روسمياتي	٨٥
٨	سرينة	٧٥
٩	سلمان الفارسي	٧٠
١٠	سومياتي	٩٥
١١	شيلي هيرليتا	٩٠
١٢	ماستوعة	٩٠
١٣	ماسياة	٩٠
١٤	محمد فجر الصديق	٩٠
١٥	محمد فيرمنشاه	٧٥
١٦	مطمئنة	٧٠
١٧	موتيا فضيلة	٩٠
١٨	نور عزيزة	٨٠
١٩	ناشيلى فطماواتي	٨٠
٢٠	ويندي ريفياني	٩٥

مجموع النتيجة المحصولة	**١٧٣٥**
المتوسط الصلاحية	**٨٦,٨ %**

على أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط الاختبار الأول هو ٦٢,٥ % ونتيجة الاختبار الثاني هو ٨٦,٨ %. هذا يدل على أن النتيجة ما بعد الاختبار الثاني أقصى من نتيجة الاختبار الأول.

ب – فعالية الإنتاج باستخدام المواد الدراسية المعتمدة على أندرويد.

جدول ٤.٥

نتيجة لسمة توزيع البيانات

الرقم	اسم التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي (X)	نتيجة الاختبار البعدي (ي)	النتيجة (X– ي)
١	ابن	٥٥	٩٠	٣٥
٢	أحمد ريحان	٧٠	١٠٠	٣٠
٣	أليف أول الدين	٧٠	٩٠	٢٠
٤	أوفا سلوى رزقينا	٨٠	١٠٠	٢٠
٥	بدر العلوم	٦٠	٩٥	٢٥
٦	رحمة الله	٧٥	٨٥	١٠

٧	روسمياتي	٥٠	٨٥	٣٥
٨	سرينة	٧٠	٧٥	٥
٩	سلمان الفارسي	٦٥	٧٠	٥
١٠	سومياتي	٥٥	٩٥	٤٠
١١	شيلي هيرليتا	٥٥	٩٠	٣٥
١٢	ماستوعة	٥٥	٩٠	٣٥
١٣	ماسياة	٦٠	٩٠	٣٠
١٤	محمد فجر	٦٠	٩٠	٣٠
١٥	محمد فيرمانشاه	٦٥	٧٥	١٠
١٦	مطمئنة	٥٥	٧٠	١٥
١٧	موتيا فضيلة	٥٥	٩٠	٣٥
١٨	نور عزيزة	٦٥	٨٠	١٥
١٩	ناشيلى فطماواتي	٥٥	٨٠	٢٥
٢٠	ويندي ريفياني	٧٥	٩٥	٢٠
المجموعة		١٢٥٠	١٧٣٥	٤٧٥

استنادا إلى نتائج الاختبار، هناك الاختلافات في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل استخدام المواد الدراسية المعتمدة على أندرويد، ولكن بعد استخدامها

اذ تفعت التلاميذ على قدرة القراءة بمتوسط نتجية الاختبار الثاني للتلاميذ أقصى من الاختبار الأول، ويمكن القول بأن المواد الدراسية المعتمدة على أندريد استخدمت بشكل فعال، وتمكن أن تحسن قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن (أ) من مدرسة الخيرية المتوسطة ماشوتي منشاك سيرانج.