الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

أجرت الباحثة هذا البحث بتاريخ ٢٠٢٠/٤/١٨. المجال الذي اختارته الباحثة لهذا البحث هو في الصف الثامن بمدرسة الخيرية ماشوتي. اختارت الباحث هذه المدرسة كمجال بحثي، لأن لديها عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية وهي قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بحيث لا يستطيع التلاميذ القراءة بطلاقة وعدم فهم المادة التي قدمها المعلم.

ب.مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.[٣١] والمجتمع في هذا البحث يعني ٤٠ تلميذا. والعينة هي فئة تمثل مجتمع البحث أو جمهور البحث. في هذا البحث تأخد

[٣١]عبد الباسط، "استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية"، Vol. 1 No. 1TarlingJurnal ص، ١٣

الباحثة العينة بعدد ٢٠ تلميذا من الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة ماشوتي منشاك سيرانج.

ج. منهج البحث

تستخدم الباحثة نوع البحث هي البحث والتطوير *Research & Development* (R&D).[٣٢] والبحث والتطوير هي المرحلة الأولية من خلال إجراء البحث والتطوير والاختبار على منتج ما للتعرف على مدى فعاليته بالنسبة للشركة وفقًا لمجال عمل الشركة.[٣٣] ونوع البحث والتطوير هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات. والبحث والتطوير عملية أو خطوات لتطوير منتج أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن مسؤوليتها.[٣٤] وفقا Brog and Gall.

يعد البحث والتطوير عملية تستخدم لتطوير النتائج التعليمية والتحقق من صحتها. يعتمد التطوير على نتائج التجارب الميدانية.[٣٥] اختارت الباحثة

---

[32] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,2010(Bandung: Alfabeta) hal. 407

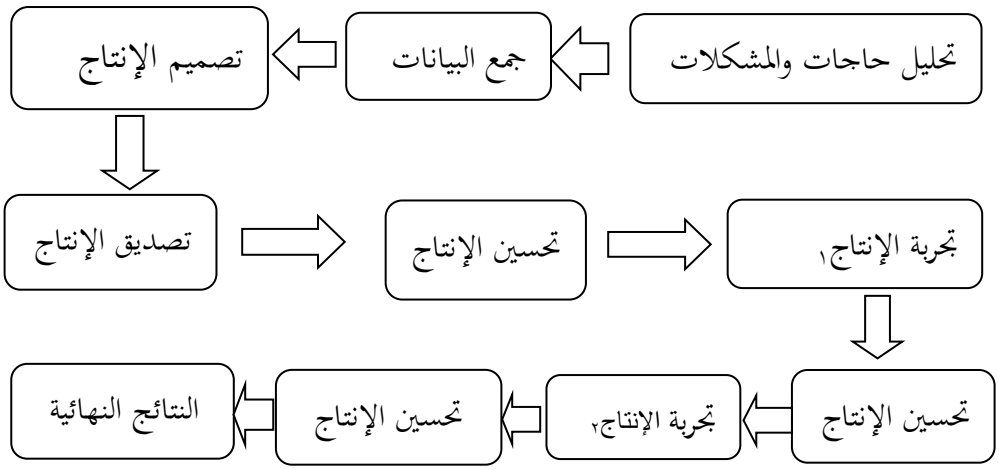
[33] Askari Zakariah,dkk, Metodologi Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, Action Research and Development(RnD) (Yayasan Pondok Pesantren Al-Mawaddah warrahmah). hal.76

[34] Nana syaodih sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan,2013 (Bandung: Remaja Rosdakarya).hal164

[35] Endang Widi Winarni, *Teori dan Prantik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, (Jakarta: Bumi Akrasa, ٢٠١٨), ٢٤٨.

نموذج البحث Brog and Gall. لأن الخطوة التطويري أدى إلى البساطة والسهولة في تطوير المواد التدريس. والخطوات كالتالي: ١) تحليل الحاجات والمشكلات، ٢) جميع البيانات،٣) تصميم الإنتاج، ٤) تصديق الإنتاج، ٥) تحسين الإنتاج، ٦) تجربة الإنتاج ١، ٧) تحسين الإنتاج، ٨) تجربة الإنتاج ٢، ٩) تحسين الإنتاج، ١٠) المنتجات النهائية.[٣٦]

وفي تطوير المواد الدراسية المعتمدة على أندرويد فى مهارة القراءة، أوردت الباحثة بعشر مراحل بالاختصار كالجدول التالي:



[36] Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), ٢٩٨.

د. خطوات البحث والتطوير

خطوات البحث التطوير التي هي قواعد محددة في التنفيذ، تقوم بها الباحثة في صنع المنتجات، والتي سوف تصبح مرجعا باتباع الإجراءات، وهي:

١) تحليل الحاجات والمشكلات

فهذه الخطوة هي الأنشطة الأولى في تنفيذ التنمية، ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولية عن الحاجات أو الإنصراف بين المطلوب مع ما حدث.

٢) جمع المعلومات

الخطوة الثانية هي جمع المعلومات، تجمع الباحثة المعلومات التي تستخدمها كمادة تخطيط الإنتاج لحلول المشاكل. وفي هذه الخطوة، تجمع الباحثة الملاحظة في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة ماشوتي.

٣) تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الحاجات وجمع المعلومات فإن الخطوة الثالثة هي تصميم الإنتاج، وفي هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع

لتصميم المواد الدراسية المعتمدة على مهارة القراءة. كتصميم إنتاج الشكل، تصميم اللون والصور والكتابة.

٤) تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والمقترحات وتقييم الإنتاج، بحيث يكون مفيدة للاهتمام في تعليم اللغة العربية. وتصديق الإنتاج من خبير تعليم اللغة العربية وخبير مواد التدريس في اللغة العربية.

جدول ٣.١

كشف خبير لتصديق التصميم

الرقم	اسم الخبير	المهنة	التخصص	الهيئة
١.	أحمد فرجي، الماجستير	خبير لمادة اللغة العربية	محاضر في قسم تعليم اللغة العربية	سلطان مولانا حسن الدين بنتن
٢.	أدي إرمى، الماجستير	خبير لوسيلة التعليمية	محاضرة في قسم تعليم اللغة العربية	سلطان مولانا حسن الدين بنتن

٥). تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج هو تحسين الإنتاج. فقد عرفت الباحثة ضعف الإنتاج بعد بحث الإنتاج مع الخبيرين. وبذلك ستقوم الباحثة بتحسين الإنتاج التي استخدمته.

٦). تجربة الإنتاج

تستخدم الباحثة تجربة الإنتاج في الصف الثامن بمدرسة الخيرية ماشوتي منشاك سيرانج.

هـ. أساليب جمع البيانات

تستخدم الباحثة أدوات البحث للحصول على البيانات اللازمة، كما يلي:

- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة تستخدمها الانسان في اكتسابه لخبرته ومعلومته حيث نجمع خبرتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.[٣٧]

[٣٧] ذوقان عبيدات وصحبه، *البحث العلمي*، (عمّان: دار الفكر، ١٩٨٥)، ١٤٧.

- المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.[٣٨] يمكن إجراء المقابلة وجها لوجه أو عبر المحمول.[٣٩] هي العملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين أو أكثر في واحد بموجّه.[٤٠]

- الاختبار

والاختبار هو الأسئلة التي لأجاب عليها التلاميذ بهدف قياس مستوى اللغات.[٤١] تقدم الباحثة الاختبارات لنيل عن نتيجة التلاميذ في القدرة على تعلم القراءة.

---

[38] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal 317.

[39] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal 138.

[٤٠] نور ليلي رحمواتي، "تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات" مجلة المعريفة فول ٤ نومر ٢، (أكتوبر ٢٠١٩) ص ٧٦

[41] Siti Shalihah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Depok: Madani, ٢٠١٦), ٨٥

جدول ٣.٢

معايير نتيجة للاختبار

التقديرات	النسبة المئوية
ممتاز	٨١% -١٠٠ %
جيد	٦١% - ٨٠%
مقبول	٤١% - ٦٠%
ضعيف	٢١% - ٤٠%
ضعيف جدا	٠% - ٢٠%

وحساب نتائج التقييم باستخدام صيغة المقياس من خلال تحديد المعايير.[٤٢] النتيجة التالية هي أعلى الدرجات مع الصيغة التالية:

$$P = \frac{X}{y} x \text{ ١٠٠ } \%$$

البيان:

P= عرض الجدوى

X= عدد من جميع النقاط

Y = عدد مثاليمن الدرجات

[42] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), ٣٠٥.