الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية وأثره في ترقية التلاميذ على مهارة الكلام. فحصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. إن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني (Cooperative Learning) من خلال الصور التعليمية هو الأسلوب الذي استخدمتها الباحثة في عملية التعليم والتعلم في الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج. أما خطوات أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية هي بتقسيم التلاميذ من ٤-٥ مجموعات وحصل كل عضو في المجموعة على قطعة واحدة من الصورة. ثم أعطت الباحثة في كل مجموعة الوقت لفهم الصورة وتأليف قصة. وبعد ذلك شرحت كل مجموعة وأخبرت الصور التي حصلت عليها أمام

الفصل. و يشجع التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية الطلاب على المشاركة بنشاط في أنشطة التعليم والتعلم، وخاصة في أنشطة التحدث.

٢. إن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج. قبل تطبيق أسلوب التعلم التعاوني (Cooperative Learning) من خلال الصور التعليمية ضعيفة، لأنهم لم يفهموا المفردات جيدا، حتى يكون التلاميذ يشعر صعوبة وذهولة في إجابة الأسئلة عن المادة من المدرّسة. ويعرف من ظواهر الاختبار القبلي أن مجموع نتائجهم منخفضة. والنتائج للفصل التجريبي هو ١٠٩٥ بمتوسط ٤٦، و النتائج للفصل الضابط ١٣٠٠ بمتوسط ٣٥. ومهارة الكلام لديهم بعد تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية جيدة، لأن نتيجتهم في الاختبار البعدي ترقى من الاختبار القبلي. ونتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ١٩٦٠ بمتوسط ٨٢ والنتائج للفصل الضابط هو ١٦٥٥ بمتوسط

٦٩. وهذا يظهر من نتائج الفصل التجريبي أقصى من الفصل الضابط.

٣. إن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني (Cooperative Learning) من خلال الصور التعليمية له أثر في ترقية التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج. وكانت الدرجة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي مختلفة. ويدلّ على نتائج تحليل البيانات التي نالت من الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط على أن نتيجة قيمة الفصل التجريبي بمجموع نقاط الاختبار القبلي هو ١٠٩٥ بمتوسط ٤٦ والاختبار البعدي هو ١٩٦٠ بمتوسط ٨٢، ومجموع نقاط الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو ١٣٠٠ بمتوسط ٥٤ والاختبار البعدي هو ١٦٥٥ بمتوسط ٦٩. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأوّل قبل تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية (Cooperative Learning) والاختبار الأخير بعد تطبيقه

ومن تحصيل تحليل البيانات وجدت الباحثة قيمة "ت" الحسابية **٣,٨٦** وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالة **٥%** هي **٢،١٠** في دك: **٤٦** وبذلك تعرف أن قيمة "ت" الحسابية أقصى من قيمة "ت" الجدولية. ويدلّ على أن الفرضية الصفرية التي قدمتها الباحثة مرفوضة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا يعني أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني (Cooperative Learning) من خلال الصور التعليمية له أثر ذو دلالة إحصائية في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج.

ب. المقترحات

وبعد أن توصلت الباحثة إلى نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. ينبغي على مدرّسة اللغة العربية بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج استخدام أسلوب التعلم التعاوني (Cooperative Learning) من خلال الصور التعليمية في تعليم اللغة العربية من كل

مرحلة، ويمكن هذا الأسلوب يرقى على إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية.

٢. ينبغي على التلاميذ بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج أن يتعلموا بجد ونشاط وأن يكون لهم تفاعل واتصال بين المدرسين والتلاميذ من أجل تحقيق النتائج الجيدة.

٣. إن أسلوب التعلم التعاوني (Cooperative Learning) من خلال الصور التعليمية أكثر فعالية. يرجى للمدرّس أن يعطي التلاميذ فرصة التعلّم أكثر في عملية التعلّم والتعليم في اللغة العربية، ودور المدرس أن يلاحظهم في كلّ أنشطتهم.