الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. واقع تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية (Cooperative Learning) في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج

للتعرّف على تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور في ترقية مهارة الكلام التعليمية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية. وللتعرّف على ترقية التلاميذ على مهارة الكلام لابد للمدرّسة أن تقدّم أسلوب التعلم. ومن أسلوب التعلم التي استخدمتها الباحثة هي أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية.

وقبل الشروع في عملية أسلوب التعلم ينبغي للمدرّسة أن تعرف خطوات تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور في عملية التعليم وهي كما يلي :

جدول ٤.١

أوراق الملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية

الرّقم	الأمور المبحوثة	نعم	لا
١	تحديد الموضوع المراد مناقشته في أنشطة التعلم وإعداد الصور التي تتوافق مع الموضوع المراد مناقشته	✓	
٢	يشرح المعلم موضوع التعلم بمساعدة الصور حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل المواد التي يتم تدريسها	✓	
٣	يقوم المعلم بتوزيع الطلاب إلى ست مجموعات وتتكون كل مجموعة من ٥ أشخاص.	✓	
٤	يقوم المعلم بتوزيع أجزاء من الصورة على كل مجموعة، ويحصل كل عضو في المجموعة على صورة واحدة	✓	
٥	يمنح المعلم الوقت لكل مجموعة لفهم محتويات الصورة ثم يؤلف قصة وفقًا للصورة التي يحصلون عليها	✓	
٦	تأتي كل مجموعة أمام الفصل وتشرح الصور التي حصلت عليها ثم تخبرنا عن الصور التي رتبوها	✓	
٧	المجموعة الأخرى تستمع وتسأل عما إذا كانت هناك كلمات غير مفهومة	✓	

من جدول ٤.١ أن الملاحظة السابقة لهذه البيانات من المدرّسة اللغة العربية للباحثة في أنشطة التعليم مع التلاميذ بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني من

خلال الصور التعليمية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج وكانت الملاحظة دلّت على أن التعليم ناجح.

ب. واقع قدرة التلاميذ على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج

وللحصول على بيانات ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج. حددت الباحثة عينة البحث من التلاميذ، وعددهم ٤٨ تلميذات تتكون من ٢٤ نفرا من الصف التجريبي، وما بقي منهم من الفصل الضابط.

ومن أجل تعرّف على ترقية التلاميذ على مهارة الكلام بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهذا نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ.

جدول رقم ٤.٢

نتائج الاختبار عن ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج. و قبل تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية وبعد استخدامه في الفصل التجريبي

الرّقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	قانتا أيو	٥٥	٩٠
٢	ستيا أوليسكا	٥٠	٨٠
٣	إنتان إندريانا	٣٠	٥٥
٤	ألشا بازيقة	٥٠	٧٠
٥	ريشا نور عيني	٦٥	٨٥
٦	ستي فاطمة الزهراء	٣٥	٧٠
٧	نور الشفاء أولياء	٤٥	٨٠
٨	كاملة زهراء	٤٠	٧٥
٩	نوفيا رحمة	٥٥	٩٠
١٠	نجلأ خير النداء	٣٥	٨٥
١١	جاسينة	٤٥	٩٠
١٢	الشفاء خير النساء	٧٠	١٠٠
١٣	زهرة أدييا	٣٠	٧٥
١٤	زسكيا كاميلة	٤٠	٨٠
١٥	أندي أنجني مغلي فطري	٦٠	٩٥
١٦	أيافيدا نورا	٤٠	٨٥

١٧	لينا سسترو سويتو	٣٠	٦٠
١٨	موليديا	٤٥	١٠٠
١٩	امّي أولياء	٥٠	٩٥
٢٠	سهيانا سلسا	٤٥	٨٠
٢١	ديفا أريفا	٤٠	٧٠
٢٢	ديفيتا فطري	٦٠	٩٠
٢٣	رزكا أميليا	٤٥	٨٥
٢٤	أليا زوليارا	٣٥	٧٥
مجموع القيمة		**١٠٩٥**	**١٩٦٠**
المتوسط		**٤٦**	**٨٢**

تقدير النتائج:

النتائج	البيان
٨٠-١٠٠	جيّدا جدا
٧٠-٧٩	جيّدا
٦٠-٦٩	مقبول
<٦٠	ضعيف

البيان: نتائج الأخير = النقاط الاكتسابية X ١٠٠

النقاط الأعلى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤.٢ نالت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/الأول في الفصل التجريبي هو ١٠٩٥ ومتوسطه ٤٦. وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي/الأخير هو ١٩٦٠ ومتوسطه ٨٢ فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أقصى من النتائج القبلي.

جدول رقم ٤.٣

نتائج الاختبار عن ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الضابط أي بدون تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية

الرّقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	لؤلؤ سريّا	٦٠	٦٥
٢	رشيدة رحمة إيسفارا	٧٥	٩٠
٣	نساء أوكتافياني	٤٥	٦٠
٤	تري زولايا	٥٠	٦٥
٥	بازلية خيرنا	٦٥	٧٠
٦	ستي مولاء جماليا	٧٠	٨٠
٧	ألما النساء	٥٥	٧٠
٨	فلذة ايغيس	٥٠	٧٥
٩	جيترا أميليا	٧٥	٩٠
١٠	فاذية	٥٠	٦٠
١١	ستي حيّا	٤٥	٥٥

١٢	أيو النساء	٣٥	٥٥
١٣	أليكا نجوى	٦٠	٧٥
١٤	أليسكا زهراء ريسكياني	٥٥	٧٠
١٥	سلوى رنيتا	٤٠	٦٥
١٦	جنتيا أ.ر	٦٥	٨٠
١٧	سرين زلفى	٥٥	٧٠
١٨	فطري جهيا أروم	٤٠	٥٥
١٩	أليفا خير النساء	٥٥	٦٠
٢٠	ناحية سكينة	٤٠	٥٠
٢١	جترا أوليا	٣٥	٦٥
٢٢	أولا أوكتافيا	٥٥	٧٠
٢٣	عرشيتا	٥٠	٧٠
٢٤	سيلا راجماواتي	٧٥	٩٠
مجموع القيمة		**١٣٠٠**	**١٦٥٥**
المتوسط		**٥٤**	**٦٩**

تقدير النتائج:

النتائج	البيان
٨٠-١٠٠	جيّدا جدا
٧٠-٧٩	جيّدا
٦٠-٦٩	مقبول
<٦٠	ضعيف

البيان: نتائج الأخير = النقاط الاكتسابية X ١٠٠
النقاط الأعلى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤.٣ نالت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/الأول في الفصل الضابط هو ١٣٠٠ ومتوسطه ٥٤. وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي/الأخير هو ١٦٥٥ ومتوسطه ٦٩ فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أقصى من النتائج القبلي.

ج. واقع أثر تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية في ترقية مهارة الكلام (Cooperative Learning) لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج

و للتعرّف على أثر تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج، قامت الباحثة باختبار "ت".

أمّا الخطوات في اختبار"ت" و حساب مجموع الناقط لنيل المتوسط والانحراف والانحداري بعون الجدول الإحصائي كالآتي:

جدول رقم ٤.٤

نتائج اختبار التلاميذ عن ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية في الفصل التجريبي والفصل الضابط بدون تطبيقه

الرّقم	مجموع النقاط		س١	س٢	س١ ٢	س٢ ٢
	س١	س٢				
١	٩٠	٦٥	٨	-٤	٦٤	١٦
٢	٨٠	٩٠	-٢	٢١	٤	٤٤١
٣	٥٥	٦٠	-٢٧	-٩	٧٢٩	٨١
٤	٧٠	٦٥	-١٢	-٤	١٤٤	١٦
٥	٨٥	٧٠	٣	١	٩	١
٦	٧٠	٨٠	-١٢	١١	١٤٤	١٢١
٧	٨٠	٧٠	-٢	١	٤	١
٨	٧٥	٧٥	-٧	٦	٤٩	٣٦
٩	٩٠	٩٠	٨	٢١	٦٤	٤٤١
١٠	٨٥	٦٠	٣	-٩	٩	٨١
١١	٩٠	٥٥	٨	-١٤	٦٤	١٩٦
١٢	١٠٠	٥٥	١٨	-١٤	٣٢٤	١٩٦

١٣	٧٥	٧٥	-٧	٦	٤٩	٣٦
١٤	٨٠	٧٠	-٢	١	٤	١
١٥	٩٥	٦٥	١٣	-٤	١٦٩	١٦
١٦	٨٥	٨٠	٣	١١	٩	١٢١
١٧	٦٠	٧٠	-٢٢	١	٤٨٤	١
١٨	١٠٠	٥٥	١٨	-١٤	٣٢٤	١٩٦
١٩	٩٥	٦٠	١٣	-٩	١٦٩	٨١
٢٠	٨٠	٥٠	-٢	-١٩	٤	٣٦١
٢١	٧٠	٦٥	-١٢	-٤	١٤٤	١٦
٢٢	٩٠	٧٠	٨	١	٦٤	١
٢٣	٨٥	٧٠	٣	١	٩	١
٢٤	٧٥	٩٠	-٧	٢١	٤٩	٤٤١
المجموع	**١٩٦٠**	**١٦٥٥**			**٣٠٨٦**	**٢٨٩٩**
المتوسط	**٨٢**	**٦٩**				

ومن البيانات في جدول ٤.٤ نالت الباحثة مجموع نقاط اختبار الأخير في الفصل التجريبي هو ١٩٦٠ ومتوسطه هو ٨٢، وفي الفصل الضابط هو١٦٥٥ ومتوسطه هو ٦٩.

أ. حساب المتوسط (مت) *(Mean)* بمعادلة :

(مت^{١} , مت^{٢})

مت١ = $\frac{\text{مج س}^{١}}{\text{ن}}$

= $\frac{١٩٦٠}{٢٤}$

= **٨١,٦٧**

مت٢ = $\frac{\text{مج س}^{٢}}{\text{ن}}$

= $\frac{١٦٥٥}{٢٤}$

= **٦٨,٩٦**

ب. حساب قيمة الانحراف الانحداري *(Score Standart Deviation)* ، بمعادلة:

ع^{١} = $\sqrt{\frac{\text{مجس}^{١}}{\text{ن}}}$

= $\sqrt{\frac{٣٠٨٦}{٢٤}}$

= $\sqrt{١٢٨,٥٨}$

= **١١,٣٣**

$$ع^{٢} = \sqrt{\frac{مجس^{٢}}{ن}}$$

$$= \sqrt{\frac{٢٨٩٩}{٢٤}}$$

$$= \sqrt{١٢٠,٧٩}$$

$$= \mathbf{١٠,٩٩}$$

ج. حساب قيمة الأخطاء المعيارية *(Standart Error Meanl)* بمعادلة:

$$\mathbf{س ه مت_{١}} = \frac{ع^{١}}{\sqrt{ن-١}}$$

$$= \frac{١١,٣٣}{\sqrt{٢٤-١}}$$

$$= \frac{١١,٣٣}{\sqrt{٢٣}}$$

$$= \frac{١١,٣٣}{٤,٨٠}$$

$$= \mathbf{٢,٣٦}$$

$$\text{س}_{\text{ه مت}_{٢}} = \sqrt{\frac{\text{ع}^{٢}}{\text{ن}-٢}}$$

$$= \sqrt{\frac{١٠,٩٩}{٢٤-١}}$$

$$= \sqrt{\frac{١٠,٩٩}{٢٣}}$$

$$= \frac{١٠,٩٩}{٤,٨٠}$$

$$= \mathbf{٢,٢٩}$$

د. حساب قيمة فرق الأخطاء المعيارية *(to)* بمعادلة:

$$\text{س}_{\text{ه مت}_{١}\text{ مت}_{٢}} = \sqrt{\text{س}^{٥}_{\text{مت}_{١}^{٢}} + \text{س}^{٥}_{\text{مت}_{٢}^{٢}}}$$

$$= \sqrt{٢,٣٦^{٢} + ٢^{٢}}$$

$$= \sqrt{٥,٥٧ + ٥,٢٤}$$

$$= \sqrt{١٠,٨١}$$

$$= \mathbf{٣,٢٩}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة، بمعادلة:

$$ت_ه = \frac{مت_١ - مت_٢}{س_ه}$$

$$س_ه = مت_١ \; مت_٢$$

$$= \frac{٨١,٦٧ - ٦٨,٩٦}{٣,٢٩}$$

$$= \frac{١٢,٧١}{٣,٢٩}$$

$$= \mathbf{٣,٨٦}$$

و. حساب الدرجة الحرية *(Degrees Of Freedom)* بمعادلة:

$$دك = (ن_١ + ن_٢) - ٢$$

$$= (٢٤ + ٢٤) - ٢$$

$$= \mathbf{٤٦}$$

اعتمادا على البيانات السابقة تعرف أن قيمة دك = ٤٦. فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية وهي مستوى الدلالة ٥% حصلت درجة "ت" الجدولية = ٢،١٠.

ويدل على المعامل الكافية لأسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج، أنها تقع قيمة حصلت "ت" الحسابية **٣,٨٦** و "ت" الجدولية **٢,١٠** في درجة **٥%**، يعني **٣,٨٦ > ٢,١٠**.

وأما اعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسابية أقصى من "ت" الجدولية، فتكون الفرضية الصفرية (H_o) مرفوضة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، وهي أن تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية له أثر ذو دلالة إحصائية في ترقية التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج.

٢. إذا كانت "ت" الحسابية أدنى من "ت" الجدولية، فتكون الفرضية الصفرية (H_o) مقبولة، والفرضية البديلة (H_a) مرفوضة، وهي أن تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية ليس له أثر في ترقية التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج.

وبناء على البيانات السابقة عرفنا عن قيمة "ت" الحسابية هي **٣,٨٦** أقصى من "ت" الجدولية (**٥%** = **٢،١٠**) فالفرضية الصفرية مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يدلّ على أن هناك أثر تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج.