الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

قامت الباحثة بهذا البحث من تاريخ ١٩ يوليو حتى ٢ سبتمبير. والموقع الذي اختارته الباحثة في هذا البحث هي مدرسة الرجمن المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج. وأما أساس تعيين هذا الموقع لأن البيانات التي احتاجت إليها الباحثة لهذا البحث كافية، فيه بعض المشاكل اللغوية في تدريس اللغة العربية عامة وفي مهارة الكلام خاصة. فحاولت الباحثة تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية وأثره على مهارة الكلام. واختارت الباحثة هذا الأسلوب لأن مدرسة اللغة العربية لم تستخدم الأسلوب المناسبة في تدريس مهارة الكلام.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجال التعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم يتم استخلاص النتائج.[٤٧] والمجتمع

[47]Mukhtazar, Prosuder Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta: ABSOLUTE MEDIA, 2020), Cet. Ke-1, h.67

في هذا البحث هو ٨٤ تلميذات من الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج.

والعينة هي جزء من المجتمع يتم اختياره عن عمد من قبل الباحث ليتم ملاحظته، بحيث يكون حجمه أصغر من المجتمع ويعمل كممثل للمجتمع.[٤٨] وأخذت الباحثة العينة ٤٨ تلميذا يتكون من الفصلين (الأول) تجعل الباحثة الفصل المجرب (الأخير) تجعل الباحثة الفصل الضابط.

ج. منهج البحث

منهج البحث هو المنهج الذي تستخدمه الباحثة فى عملية البحث. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبية، وهو من منهج البحث الكمى الذي يبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السينى والمتغير الصادى. كما بين سوغيونو عن المنهج التجريبي هو المنهج الذي يستخدم لبحث أثر الطريقة أو الأسلوب فى شيئ آخر.[٤٩] وتختار الباحثة الطريقة التجريبية بتصميم الشبه التجريبي *Quasi Exsperiment*

---

[48]Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, ((Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), Cet. Ke-15, h.54

[49]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*,(Bandung: Alfabeta, 2014), Cet. Ke-21, h.107

تصميم الشبه التجريبي هو التطوير من تصميم الحقيقية *True Exsperimental design* واستخدمت الباحثة هذا التصميم لصعوبتها في تعيين مجموعة الضابطة في بحثها.[٥٠] وللتعرف على آثار البحث استخدمت الباحثة تصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئة *Nonequivalent Control Group Design*.

تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة

Nonequivalent Control Group Design

O_1	**X**	**O_2**
O_3		**O_4**

صورة المنهج التجريبية بتقيان

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة العينات غير احتمالية *Non Probability Sampling* بأسلوب العينة القصدية *Purposive Sampling* وهذا النوع من العينات لتحقيق هدفه، بحيث يقدر حاجته من المعلومات. ويسمى هذا التصميم بتصميم غير عشوائية الاختبار القبلى والبعدي مجموعة الضابطة *Nonrandomied Pretest Posttest Control Group Design*

تعطى الباحثة الاختبار القبلي للتعرّف على الحالة الأولية هل هناك فرق بين المجموعة التجريبية والضابطة. نتيجة الاختبار القبلي جيدة إذا لم يوجد فرق بارز

[50]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, h.114

بينهما. تأثير العلاج:[٥١] $(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3)$

د. فرضية البحث

الفرضية هي تفسير مؤقت لسلوك أو أعراض أو أحداث معينة حدثت. يمكن تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. يقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، وليس على أساس الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات، لذلك يمكن القول أن الفرضية هي إجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث وليست إجابه تجريبية.[٥٢]

قدمت الباحثة في هذا البحث الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho) وهما كما يلي:

١. الفرضية البديلة، هناك أثر تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية على مهارة الكلام.

---

[51]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, h.116

[52]Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi),* (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2013), Cet. Ke-1, h.94

٢. الفرضية الصفرية، لم يوجد أثر تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية على مهارة الكلام.

هـ. أساليب جمع البيانات

تعد أساليب جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات، أما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات أو المعلومات التي تتم عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر المستهدفة للملاحظة.[٥٣] و لعباة أخرى، الملاحظة هي مشاهدة مقصودة دقيقة ومنظمة وموجهة هادفة عميقة. أو هي ملاحظة هي مشاهدة منهجية تعتمد على الحواس وما تستعين به من أدوات المرصد والقياس، ومفهوم الملاحظة يشير إلى أنها مشاهدة للظواهر في أحوالها المختلفة وأوضاعها المتعددة لجمع البيانات وتسجيلها وتحليلها والتعبير

[53]Siti Mania, "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran", *Lentera Pendidikan*, Vol. 11, No. 2, (Desember 2017), 221

عنها.[٥٤] أما في هذا البحث فتعمل الملاحظة للتعرّف على قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية ولنتاكا.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة إستبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع بيانات ومعلومات شفوية من المفحوص، والمقابلة أداة هامة في الحصول على المعلومات من المصادر البشرية.[٥٥] وبعبارات بسيطة، يمكن القول إن المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين المحاور ومصدر المعلومات، حيث يسأل المحاور مباشرة عن شيء تمت دراسته وتم تصميمه مسبقًا.[٥٦] في هذا البحث، أجرى الباحثة مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، وبعض التلاميذ بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية ولنتاكا.

---

[٥٤]مروان عبد المجيد ابراهيم، أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعة، (عمان: مؤسسة الورق، ٢٠٠٠)، ص. ١٧٤

[٥٥]ايراهيم عثمنا حسن عثمان، مناهج البحث العلمي في التربية، (السودان: جامعة الخرطوم، ٢٠٠٩) ص. ٥٧.

[56]Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabaungan*, (Jakarta, KENCANA, 2017), h. 327

٣. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات المعرفية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٥٧]

وفي هذا البحث قدمت الباحثة لتلاميذ الفصل التجريبي اختبارين أحدهما الاختبار القبلي (Pretest) وهو الذي تقوم الباحثة قبل بداية الدراسة لأجل تعرّف على قدرة التلاميذ في مهارة الكلام من التلاميذ للصف الثامن بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج. والثاني الاختبار البعدي (Postest) وهو عكسه قامت به الباحثة بعد انتهاء التجارب ليظهر تحصيله هل تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية له أثر على مهارة كلام التلاميذ أو عكسه.

و. أساليب تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قامت الباحثة بحساب درجات وأرقامها نوعية أو كمية التي تبيّن عليها الباحثة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

[57]Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta, KENCANA, 2016), H.89

وأما التحليل الإحصائى فيستحدم لتحليل البيانات، و هي اختبار "ت"، كالخطوات الآتية:

أ. حساب المتوسط (مت) *(Mean)* بمعادلة:

(مت$_{١}$, مت$_{٢}$)

$$\text{مت}_{١} = \frac{\text{مج س}_{١}}{\text{ن}}$$

$$\text{مت}_{٢} = \frac{\text{مج س}_{٢}}{\text{ن}}$$

ب. حساب قيمة الانحراف الانحداري (Score Standart Deviation) ، بمعادلة:

$$\text{ع}_{١} = \sqrt{\frac{\text{مجس}_{١}}{\text{ن}}}$$

$$\text{ع}_{٢} = \sqrt{\frac{\text{مجس}_{١}}{\text{ن}}}$$

ج. حساب قيمة الأخطاء المعيارية *(Standart Error Meanl)* بمعادلة:

$$\text{س ه مت}_{١} = \frac{\text{ع}_{١}}{\sqrt{\text{ن}-١}}$$

$$\text{س ه مت}_{٢} = \frac{\text{ع}_{٢}}{\sqrt{\text{ن}-٢}}$$

د. حساب قيمة فراق الأخطاء المعيارية *(to)* بمعادلة:

$$\text{س}_{\text{ه}}\ \text{مت}_{١}\ \text{مت}_{٢} = \sqrt{\text{س}_{٥}^{٢}\ \text{مت}_{١} + \text{س}_{٥}^{٢}\ \text{مت}_{٢}}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة بمعادلة:

$$\text{ت}_{\text{ه}} = \frac{\text{مت}_{١}\ \text{مت}_{٢}}{\text{س}_{\text{ه}} = \text{مت}_{١}\ \text{مت}_{٢}}$$

و. حساب الدرجة الحرية *(Degrees Of Freedom)* بمعادلة:

دك : $(\text{ن}_{١} + \text{ن}_{٢}) - ٢$[58]

الفروض بالنسبة إلى المعايير التالية:

١) إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فتكون الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مرفوضة وهي تعني أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية له زو دلالة إحصائية أثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج.

[58] Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raga Grafindo Persada, 2012), Cet. Ke-24, h. 314-315

٢) إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فتكون الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مرفوضة وهي أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية ليس له أثر في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج