

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يشتمل هذا الباب على كيفية تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام وفعالية المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج. وكيف يتم تعليم مهارة الكلام باستخدام المواد التعليمية ومواصفاتها ونتيجة البيانات المحصولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات، ومشكلات مواد مهارة الكلام باستخدام المواد التعليمية عند الطلاب والمستخدمين ، ثم فعالية مواد مهارة الكلام باستخدام المواد التعليمية.

أ- حوائص المواد التعليمية التي تم استخدامها في مهارة الكلام

يعتبر المواد التعليمية واحدة من المواد التعليمية المهمة للمعلمين والطلاب، المواد التعليمية المعتمدة على التعلّم و التعليم السياقي (CTL) فكرة التعلّم التي يرتبط بها المدرس بين المواد التعليمية والحالة الواقعية لدى

الطلاب, والتي بها يشجعهم على أن يربطوا بين المعرفة التي قد درسوها وتطبيقها في حياتهم اليومية, وينال الطلاب معرفتهم ومهاراتهم من السياق المحدد تدريجيا قليلا قليلا والمواد التعليمية المستخدمة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج, لا يزال رتيبة وغير متطورة, وتعلم اللغة العربية لا يزال يستخدم الأساليب القديمة حتى يشعر الطلاب بالملل.

أما الفرق بين المواد التعليمية المعتمدة على التعلّم و التعليم السياقي (CTL) والمواد التعليمية الاخر فيما يلي : توفر المواد التعليمية من ستة موضوعات، فالموضوع هو التعارف، في المدرسة، الألوان، العنوان، في البيتي، أسرتي والمفرداتها. بالصور الملونة حتى تكون هذه المواد التعليمية جذابة لدى التلاميذ المتوسط، توفر المواد التعليمية حوار غير مكتملة, وعندما يكمل الطلاب الممارسين محتويات الحوار وفقا والحالة الوقيعية لدى التلاميذ. المواد التعليمية المعتمدة على التعلّم و التعليم السياقي (CTL) تجعل الطلاب يلعبون دورا نشطا في كل عملية تعلم.

ب- تطوير المواد التعليمية

استخدمت الباحثة في تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام بالخطوات التي قدمها *Borg and Gall*. واعتمدت الباحثة على الملاحظة وجنوب المقابل من المتعلم للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة . البحث و التطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين حالي ويمكن حسابه. يمكن أن يكون المنتج إما جهازاً أو برنامجاً. الأجهزة مثل الكتب أو الوحدات أو الوسائل التعليمية في الفصل أو في المختبر . ويمكن المدرس استخدام هذه الطريقة لإنتاج المنتج في عملية التعلم. وخطوات تطوير المواد التعليمية المعتمدة على التعلم والتعليم السياقي (CTL) لترقية مهارة الكلام كمايلي:(١) جمع البيانات، (٢). التخطيط، (٣). شكل المنتج الأول، (٤). اختبار الميدان الأول، (٥). مراجعة المنتج الأول، (٦). تجربة المنتج الرئيسي، (٧). مراجعة المنتجات التشغيلية، (٨). تجربة المنتجات التشغيلية، (٩). مراجعة المنتج النهائي، (١٠). التطبيق. ولكن استخدمت الباحثة باستخدام خمس خطوات.

١. جمع البيانات

تجمع الباحثة المعلومات من رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية عن بيانات المدرسة وبيانات الفصل ويمكن اكتساب المعلومات من مدرسة اللغة العربية لفهم حالة الفصل وحالة الطلاب فيها. و عملت الباحثة جمع البيانات في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج قبل تصميم الإنتاج. لنظر قدرة التلاميذ على المهارة الكلام, ونظر هل يحتاج التلاميذ على المواد التعليمية الأخرى لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. وأخذت الباحثة لجمع البيانات باستعمال الاستبيان الحاجات المدرّس والتلاميذ عن تعليم مهارة الكلام والاستبيان الملاحظة والمقابلة والحاجات المدرّس والتلاميذ عن مواد التعليمية المعتمدة على التعلّم و التعليم السياقي (CTL)

٢. التخطيط

تطوير المواد التعليمية تبدأ بإعداد تصميم باستخدام مايكروسوفت وورد وكوريل درو التي إنتاج تصاميم الصور التي تناسب الموضوع. وفي

المرحلة النهائية، هناك مرحلة تحقق من خبراء المواد وخبراء المواد التعليمية لتحديد جدوى المواد التعليمية الذي تم تطويره.

٣. شكل المنتج الأول

(١) إعداد المواد التعليمية

في إعداد المواد التعليمية طلبت الباحثة مساعدة من صديقي اسمه محمد عزيز طالب جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن في العام ٢٠١٩. المواد التعليمية أعدت باستخدام مايكروسوفت وورد وكوريل درو. في عملية صنعها، أولاً قم بتصميم بسيط يحتوي على مواد سيتم تحويلها إلى مواد تعليمية باستخدام مايكروسوفت وورد، ثم جعل خلفية بخلفية جميل وجذابة، وبحث محمد عزيز عن الصور التي تطابق السمة، ثم انقل الكتابة في مايكروسوفت وورد إلى تطبيق كوريل درو ودمجها بالتصميم الذي تم إنشائه. ولا تنسى أن الباحثة قد صممها بصور ملونة جميلة لجذب الطلاب لقراءتها ودراستها. والشكل الفني للكتاب في تطوير هذه المواد التعليمية باستخدام ورقة ملونة مع عدد ١١ صفحة.

٢) نتائج تصميم المواد التعليمية

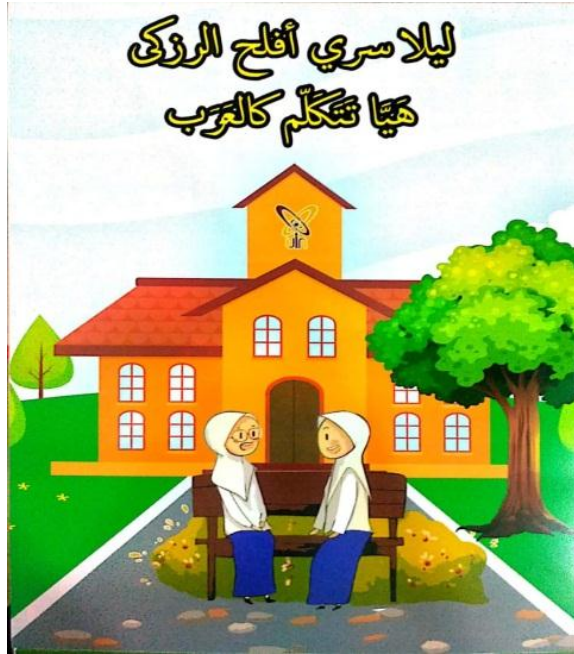
١. الجبهة والغطاء الخلفي

الجبهة الأمامي للكتاب يحتوى موضوع الكتاب التي سيتم

تطويرها والكائن المستخدم كتاب، والغطاء الخلفي يحتوى شعار جامعة


سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية

صورة ١



٢. محتويات

المصريات	
المقدمة	
ii Kata Pengantar
iii Petunjuk Umum
1 الدرس الأول : التعرف
2 الدرس الثاني : في المدرسة
3 الدرس الثالث : الأركان
4 الدرس الرابع : العنوان
5 الدرس الخامس : في البيت
6 الدرس السادس : أسرتي



٣. مقدمة

Kata pengantar

Assalamu'alaikum Wr Wb

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur kami haturkan kepada sang penguasa alam, yang telah memberikan karunia dan rahmat Nya sehingga kami dapat menyelesaikan pembuatan bahan ajar untuk digunakan oleh siswa Madrasah Tsanawiyah khususnya MTsN 1 Kota Serang dan umumnya seluruh madrasah di Indonesia. Sholawat beriring salam semoga tercurah limpahkan kepada kekasih kita yakni nabi besar Muhammad SAW.

Bahan ajar ini lebih mengutamakan siswa dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab, dan materi yang diambil sesuai dengan buku bahasa Arab yang digunakan siswa di kelas VII MTsN 1 Kota Serang.

Terima kasih kepada semua pihak, rekan-rekan, dosen pembimbing yang telah membantu dalam terciptanya bahan ajar ini, tentunya bahan ajar ini telah dikaji secara mendalam, walaupun tidak lepas dari kekurangan. Dan akhir kata hanya kepada yang Maha Kuasa-lah kami berharap dan berdo'a, semoga memberikan yang layak kepada semuanya, dan mudah-mudahan bahan ajar ini dapat bermanfaat bagi penggunaannya dan menjadi ladang pahala bagi penulisnya.

Billahi taufiq wal hidayah

Wassalamu'alaikum Wr Wb



٤. توجيهات عامة

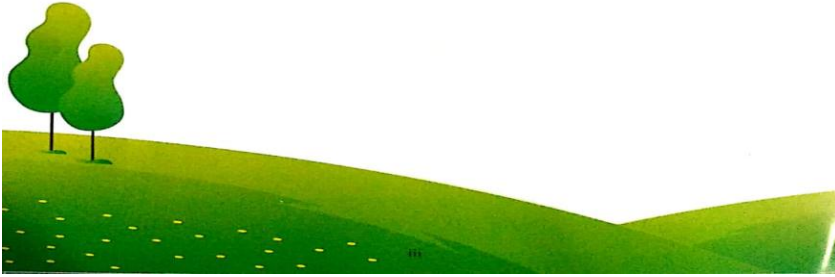
A. Petunjuk Umum

1. Karakteristik Buku

- Buku ini bertujuan untuk melatih siswa berkomunikasi dengan bahasa Arab fushah dengan pengucapan yang akurat
- Buku ini disusun juga untuk menumbuhkan rasa cinta dan semangat untuk belajar bahasa Arab
- Buku ini menyajikan percakapan yang belum lengkap, dan ketika berlatih siswa melengkapi isi percakapan sesuai dengan keadaan nyata siswa tersebut
- Buku ini dilengkapi gambar-gambar yang berwarna supaya siswa tertarik untuk membacanya dan menggunakannya

2. Bagian-bagian buku

- Judul atau Tema
Buku ini terdiri dari 6 Tema, masing-masing menggambarkan latar belakang, kondisi dan situasi sesuai tema tersebut.
- Latihan pengucapan huruf
Latihan pengucapan ini bertujuan untuk melatih dan membiasakan cara pengucapan huruf-huruf Arab yang fushah dan akurat, baik dalam bentuk kata ataupun kalimat



٢. محتوى المادة و التقييم

تحتوي المادة في هذه المواد التعليمية عن الحوار تتألف من ٦

موضوعات ومفردات ، ثم توجد التقييم لاختبار فهم الطلاب في هذا

الدرس، ويحتوي التقييم على أجزاء فارغة من هذه الحوار ، يجب على

الطلاب الإجابة وفقا للحالة الفعلية.

الدرس الأول

التعارف



المحور

تلميذ 1 : السلام عليكم

تلميذ 2 : وعليكم السلام

تلميذ 1 : أهلاً وسهلاً

تلميذ 2 : أهلاً بك

تلميذ 1 : ما اسمك ؟

تلميذ 2 : اسمي _____ ، وأنت ؟

تلميذ 1 : أنا _____ ، أنا من _____ ، من أين أنت ؟

تلميذ 2 : أنا من _____

تلميذ 1 : أين تسكن ؟

تلميذ 2 : أسكن في _____

تلميذ 1 : ما هوايتك ؟

تلميذ 2 : هواي _____

تلميذ 1 : ما مهنتك ؟

تلميذ 2 : أنا _____ في _____

تلميذ 1 : وأنتك ؟

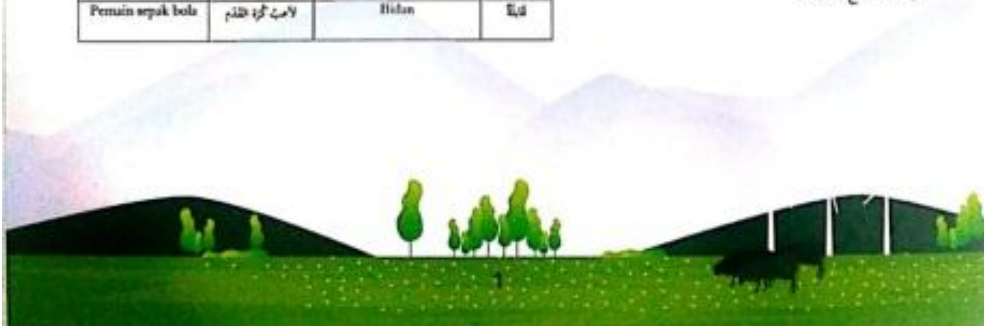
تلميذ 2 : أريد أن أكون _____

تلميذ 1 : زل الأكل ؟

تلميذ 2 : نعم الشاي

المفردات

مفرد	هوبي	رسم	مفرد
Melukis	رسم	رسم	مفرد
Olahraga	رياضة	Sesuai jempya	إلى الأكل
Wartawan	صحفي	Cita-cita	أمل
Guru	معلم	Sesuai bertamu kembali	نوع الشاي
Traveling	رحلة	Memibaca	قراءة
Beruntung	سعادة	Menzin	كتابة
Memasak	طبخ	Insinyur	مهندس
Shopping	تسوق	Tentara	جندي
Menjahit	خياطة	Koki	طبخ
Dokter	طبيب	Perawat	تقويم
Pemain sepak bola	لاعب كرة القدم	Hutan	غابة



الدرس الثاني

في المدرسة

المحوّل



المفردات

Belakang	وَرَاءَ	Sekolah	مَدْرَسَة
Lapangan	مَدِينَة	Kelas	فَصْلَة
Kantin	مَطْعَم	Depan	أَمَامَ
Samping	جَانِب	Kantor	إِدْرَة
Kepala sekolah	رَئِيسَ المَدْرَسَة	Perpustakaan	مَكْتَبَة
Pos satpam	نَقْرَة	Kamar mandi	مِثْمَام
Parkiran	مَوْزِنَة	Masjid	مَسْجِد
Gerbang	بَوَابَة	Lab IPA	مَعْلَمَة العُلُوم
UKS	وَحْدَة سَهْلَة	Halaman sekolah	مَتَاعَة المَدْرَسَة
Aula	قَاعَة	Teras	تَرَس

تلميذ 1 : السلام عليكم يا _____ 1

تلميذ 2 : وعليكم السلام يا _____

تلميذ 1 : صباح الخير

تلميذ 2 : صباح الخير

تلميذ 1 : كيف حالك يا _____ ؟

تلميذ 2 : أعتد يا أنا بخير. و أنت كيف حالك؟

تلميذ 1 : أعتد يا أنا بخير

تلميذ 2 : هل علوم الفيزياء؟

تلميذ 1 : نعم، علوم الفيزياء المرسخة _____

تلميذ 2 : أين الفصل الأول

تلميذ 1 : فصل الأول _____

تلميذ 2 : أين المكتبة ؟

تلميذ 1 : المكتبة . _____

تلميذ 2 : و ما ذلك ؟

تلميذ 1 : ذلك _____

تلميذ 2 : هل أنت تجد وراء الفيزياء ؟

تلميذ 1 : _____

تلميذ 2 : أين رئيس الفيزياء

تلميذ 1 : رئيس الفيزياء _____

تلميذ 2 : شكراً

تلميذ 1 : طمناً

٣. مراجعة المنتج الأول

في مراجعة المنتج الأول أجرت الباحثة التحقق من المنتج بواسطة
المصادق يعني الماجستير محمد معيز الدين. ونتائج من مراجعة المنتج الأول
هي كما يلي:

الجدول ١

نتيجة الإنتاج لدى الماجستير محمد معيز الدين حول
اللغة ومحتوى المواد التعليمية المواد التعليمية المعتمدة على
التعلم و التعليم السياقي (CTL) لترقية مهارة الكلام بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج:^١

أداة التحقق من صحة تقييم المواد التعليمية ١

مدقق البيانات :

١. اسم كامل : الماجستير محمد معيز الدين
٢. مجال الخبرة : المواد التعليمية
٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن
٤. تاريخ : ٢٩ أغسطس ٢٠١٩

^١نتيجة التصديقات قامت بها الباحثة على الماجستير معيز الدين، ٢٩ من أغسطس ٢٠١٩.

مقياس التصنيف				بيان	رقم
٤	٣	٢	١		
جوانب الجدوى المادية					
	✓			المواد المستخدمة تأتي من مصادر مختلفة مثل الكتب، والوحدات، ووالإنترنت	١.
✓				تتكون المادة من أمثلة وتمارين	٢.
		✓		هناك مواد تمهيدية في المواد التعليمية	٣.
	✓			هذا النوع من المواد هو فهم	٤.
	✓			المواد المتقدمة سهلة الفهم	٥.
جوانب من جدوى تقديم المواد					

	✓			مواد تعليمية مرتبة بشكل منهجي وكامل	.١
✓				جاذبية وتكامل الرسوم التوضيحية المنتج	.٢
	✓			دقة الرسوم التوضيحية المنتج مع المواد	.٣
	✓			المواد المعروضة سهلة الفهم والإبداع	.٤
✓				عرض الأمثلة في وصف المواد	.٥
	✓			عرض تقييم المواد	.٦
			✓	عرض سيرة المؤلف	.٧
جوانب الجدوى اللغوية					
	✓			اللغة المستخدمة وفقا لمستوى	.١

				المعرفة والفهم والتطوير وقدرات التفكير لدى الطلاب	
✓				اللغة المستخدمة مادية وفقا للمواقف الاجتماعية	. ٢
	✓			المواد المقدمة وفقا لقواعد اللغة العربية	. ٣
	✓			المواد المقدمة من خلال مراعاة قواعد هيكل الجملة	. ٤
	✓			المصطلح المستخدمة سهل الفهم	. ٥
✓				اللغة المستخدمة هي التواصل	. ٦
جوانب الجدوى الرسومية					
	✓			كتابة عنوان ووصف المواد حسب الحاجات	. ١

	✓			اختلاف الصورة	٢.
	✓			ملاءمة متنوعة الألوان	٣.
مجموعة النتيجة المحسولة					
٦٢					
المئوية الصلاحية					
٧٤ %					

من نتيجة الإستبانة المحسولة، يعرف أن الماجستير معيز الدين أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٧٤ % . فبهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد ويمكن استخدامه في التدريس با التصحيح: (١) الحوار وفقا المعتمدة على التعلّم و التعليم السياقي (CTL) ، (٢) يجب على استخدام الصور لمعرفة معنى المفردات بدلا من الكلمات، (٣) يجب أن تكون الصور في المواد والمفردات متسقة.

٥. مراجعة المنتجات التشغيلية

في مراجعة المنتجات التشغيلية أجرت الباحثة التحقق من المنتج

بواسطة المصادق يعني الماجستير محمد معيز الدين. ونتائج من مراجعة

المنتجات التشغيلية هي كما يلي:^٢

أداة التحقق من صحة تقييم المواد التعليمية ٢

مدقق البيانات :

١. اسم كامل : الماجستير محمد معيز الدين

٢. مجال الخبرة : المواد التعليمية

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

٤. تاريخ : ١١ سبتمبر ٢٠١٩

^٢ نتيجة التصديقات قامت بها الباحثة على الماجستير معيز الدين، ١١ سبتمبر ٢٠١٩.

مقياس التصنيف				بيان	رقم
٤	٣	٢	١		
جوانب الجدوى المادية					
✓				المواد المستخدمة تأتي من مصادر مختلفة مثل الكتب، والوحدات، ووالإنترنت	١.
✓				تتكون المادة من أمثلة وتمارين	٢.
✓				هناك مواد تمهيدية في المواد التعليمية	٣.
	✓			هذا النوع من المواد هو فهم	٤.
✓				المواد المتقدمة سهلة الفهم	٥.
جوانب من جدوى تقديم المواد					
✓				مواد تعليمية مرتبة بشكل منهجي وكامل	١.

✓				جاذبية وتكامل الرسوم التوضيحية المنتج .٢
	✓			دقة الرسوم التوضيحية المنتج مع المواد .٣
	✓			المواد المعروضة سهلة الفهم والإبداع .٤
✓				عرض الأمثلة في وصف المواد .٥
	✓			عرض تقييم المواد .٦
	✓			عرض سيرة المؤلف .٧
جوانب الجدوى اللغوية				
	✓			اللغة المستخدمة وفقا لمستوى المعرفة والفهم والتطوير وقدرات التفكير لدى الطلاب .١
✓				اللغة المستخدمة مادية وفقا للمواقف الاجتماعية .٢

	✓			المواد المقدمة وفقا لقواعد اللغة العربية	٣.
✓				المواد المقدمة من خلال مراعاة قواعد هيكل الجملة	٤.
	✓			المصطلخ المستخدمة سهل الفهم	٥.
✓				اللغة المستخدمة هي التواصل	٦.
جوانب الجدوى الرسومية					
	✓			كتابة عنوان ووصف المواد حسب الحاجات	١.
	✓			اختلاف الصورة	٢.
	✓			ملاءمة متنوعة الألوان	٣.
مجموعة النتيجة المحسولة					
٧٣					
المئوية الصلاحية					
% ٨٧					

من النتيجة الإستنبانة المحصورة، يعرف أن الماجستير معيز الدين أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٧%. فهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد جدا ويمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح.

٦. اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الاختبار القبلي لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج ، وحصلوا على النتائج التالية:

جدول ١

تحليل نتيجة الاختبار القبلي:

رقم	إسم الطالب	قيمة
٠١	أنا فتية	٦٠
٠٢	أولي فش	٨٥
٠٣	جنداني رحمة	٥٥
٠٤	إيندرين	٦٠

٨٠	فحش أرني	.٥
٧٠	النساء نور العزة	.٦
٨٠	فطري أولي	.٧
٨٥	دنيسة شونجسية	.٨
٨٠	دياز محمد النوري	.٩
٨٥	دينا سولستيا	١٠
٥٥	أيفالينا جوليتا	١١
٦٥	فرحنة هدايتي	١٢
٧٥	فوزان حرديانسه	١٣
٦٠	غقر الدفسواري	١٤
٧٥	حسن الدين	١٥
٨٠	حسن نبيلة	١٦
٥٥	إهزي زياء الدين. ر	١٧
٧٥	إيف مفتاح الجنة	١٨
٦٠	إهم سافوتري	١٩

٧٥	إنتان أجوستينا	٢٠
٨٥	إيفات مولى الله	٢١
٦٠	قرّة العيون	٢٢
٨٠	ليني أجوستياني	٢٣
٨٥	ميلة الأولية	٢٤
٧٥	محمد أغونج بمنتورو	٢٥
٧٥	نديا فرامسواري	٢٦
٦٠	نوف الأبّيو أديتما	٢٧
٦٠	نور العزّة زوليخا	٢٨
٧٥	أوكت إسلامي رحمن	٢٩
٧٥	فرايوغي	٣٠
٥٥	قتر الندى	٣١
٢٢٠٠	مجموعة النتيجة المحصورة	
% ٦١,٣	المؤوية الصلاحية	

في الاختبار القبلي الذي تم إجرائها الباحثة في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩ حصلت الباحثة على بيانات تقدير الطلاب، من ٣١ طالبا ١٢ طالبا سجلوا أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجرت الباحثة اختبارا مسبقا باستخدام أوراق عمل الطلاب ولم تستخدم المواد التعليمية المعتمدة على التعلّم و التعليم السياقي(CTL).

٧. تجربة المنتج الرئيسي

في تجربة المنتج الرئيسي أجرت الباحثة الاختبار البعدي لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج ، وحصلوا على النتائج التالية:^٣

^٣نتيجة الاختبار البعدي قامت بها الباحثة بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية ١٦ سبتمبر

جدول ٢

تحليل نتيجة الاختبار البعدي:

رقم	إسم الطالب	قيمة
.١	أنا فتية	٨٠
.٢	أولي فش	١٠٠
.٣	جنداني رحمة	٦٥
.٤	إيندرين	٧٥
.٥	فحش أرني	٩٠
.٦	النساء نور العزة	٩٠
.٧	فطري أولي	١٠٠
.٨	دنيسة شونجسية	١٠٠
.٩	دياز محمد النوري	٨٥
١٠	دينا سولستيا	٩٥

٧٠	أيفالينا جوليتا	١١
٨٠	فرحنة هدايتي	١٢
٨٥	فوزان حرديانسه	١٣
٦٠	غِقر الدفسواري	١٤
٨٥	حسن الدين	١٥
٨٥	حسن نبيلة	١٦
٦٥	إهزي زياء الدين. ر	١٧
٨٥	إيف مفتاح الجنة	١٨
٧٥	إهم سافوتري	١٩
٨٥	إنتان أجوستينا	٢٠
١٠٠	إيفات مولى الله	٢١
٧٠	قرّة العيون	٢٢
٩٠	ليني أجوستياني	٢٣

٩٥	ميلة الأولى	٢٤
٨٠	محمد أغونج بمنتورو	٢٥
٧٥	نديا فرامسواري	٢٦
٦٥	نوف الأبيو أديتما	٢٧
٧٠	نور العزة زوليخا	٢٨
٨٥	أوكت إسلامي رحمن	٢٩
٩٥	فرايوغي	٣٠
٧٥	قتر الندى	٣١
٢٥٦٠	مجموعة النتيجة المحسولة	
٨٧,١ %	المؤوية الصلاحية	

في الاختبار البعدي الذي أجرت الباحثة في التاريخ ١٦ سبتمبر

٢٠١٩، كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام المواد التعليمية

المعتمدة على التعلّم و التعليم السياقي(CTL). من ٣١ طالبا ٢٧ طالبا على

متوسط الدرجات أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطلاب في خلال الاختبار القبلي با استخدام أوراق عمل الطلاب.

ج- فعالية المواد التعليمية المعتمدة على التعلّم و التعليم السياقي(CTL)

لمعرفة فاعلية تطوير المواد التعليمية المعتمدة على التعلّم و التعليم السياقي (CTL) في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج يمكن أن نرى نتائج الاحترار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو ٦١,٣ % وقيمة الاختبار البعدي هو ٨٧%. هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

جدول ٣

نتيجة لسمة توزيع البيانات:

رقم	إسم الطالب	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (ي)	غاين (X-ي)
٠١	أنا فتية	٦٠	٨٠	٢٠
٠٢	أولي فش	٨٥	١٠٠	١٥
٠٣	جنداني رحمة	٥٥	٦٥	١٠
٠٤	إيندرين	٦٠	٧٥	١٥
٠٥	فحش أرني	٨٠	٩٠	١٠
٠٦	النساء نور العزة	٧٠	٩٠	٢٠
٠٧	فطري أولي	٨٠	١٠٠	٢٠
٠٨	دنيسة شونجسية	٨٥	١٠٠	١٥
٠٩	دياز محمد النوري	٨٠	٨٥	٥
١٠	دينا سولستيا	٨٥	٩٥	١٠
١١	أيفالينا جوليتا	٥٥	٧٠	٢٥

١٥	٨٠	٦٥	فرحنة هدايتي	١٢
١٠	٨٥	٧٥	فوزان حرديانسه	١٣
٠	٦٠	٦٠	غقر الدفسواري	١٤
١٠	٨٥	٧٥	حسن الدين	١٥
٥	٨٥	٨٠	حسن نبيلة	١٦
١٠	٦٥	٥٥	إهزي زياء الدين. ر	١٧
١٠	٨٥	٧٥	إيف مفتاح الجنة	١٨
١٥	٧٥	٦٠	إلم سافوتري	١٩
١٠	٨٥	٧٥	إنتان أجوستينا	٢٠
٢٠	١٠٠	٨٠	إيفات مولى الله	٢١
١٠	٧٠	٦٥	قرّة العيون	٢٢
١٠	٩٠	٨٠	ليني أجوستياني	٢٣
١٠	٩٥	٨٥	ميلة الأولية	٢٤
٥	٨٠	٧٥	محمد أغونج بمنتورو	٢٥

٠	٧٥	٧٥	نديا فرامسوري	٢٦
٥	٦٥	٦٠	نوف الأبيو أديتما	٢٧
١٠	٧٠	٦٠	نور العزة زوليخا	٢٨
١٠	٨٥	٧٥	أوكت إسلامي رحمن	٢٩
٢٥	٩٥	٧٥	فرايوغي	٣٠
٢٠	٧٥	٥٥	قتر الندى	٣١
٤٠٥	مجموعة			

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلاهما مختلف لترقية مهارة الكلام قبل وبعد استخدام المواد التعليمية، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي الطلاب. وهذا يمكن أن يقال أن المواد التعليمية تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن قدرة الطلاب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج لترقية مهارة الكلام.

