

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث وموعده

اختارت الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج مكانها، لأنّ فيها مشاكل في تعليم اللغة العربية، ولإجل ذلك تركز الباحثة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في هذه المدرسة. أمّا النسبة موعده البحث، يعمل هذا البحث في تاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٨

ب. طريقة البحث

إنّ البحث الذي تقوم به الباحثة هو تطوير المواد التعليمية المعتمدة على التعلّم و التعليم السياقي (CTL) في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. وتعتمد الباحثة على الملاحظة وجنوب المقابل من المتعلم للحصول على البيانات وامعلومات اللازمة.

وأما طريقة الباحثة في كتاب هذا البحث فهي طريقة التطويري. وهي طرق البحث والتطوير أو في البحث والتطوير باللغة الإنجليزية هي (Research and Development) طريقة الباحثة المستخدمة لإنتاج

منتج معين ، واختبار فعالية منتج معين.¹ بحث التطويري تستعمل على ثلاثة أقسام، يعني التخطيط ، والتطوير، والتحقيق.²

البحث و التطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد او تحسين حالي ويمكن حسابه. يمكن أن يكون المنتج إما جهازا أو برنامجا. الأجهزة مثل الكتب أو الوحدات أو الوسائل التعليمية في الفصل أو في المختبر . ويمكن المدرس استخدام هذه الطريقة لإنتاج المنتج في عملية التعلم.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث. المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج. وعدد الطلاب في الصف السابع هو ٣١ طالبا.

أما العينة هي بعض أو ممثل من جميع".³ وتعتمد الباحثة في تعيين العينة قال سوهرسيمي أريكونتو إذا كان عدد المجموعة أقل من مائة التلميذ فتكون العينة على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2015), Cet. ke-21, 407.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 430.

³ Suharsimin, Arikunto, ١٨٧

فيجوز أخذها على قدر ١٠%-١٥% أو ٢٠%-٢٥% أو أكثر من ذلك. وبالإضافة إلى عدد التلميذات تستخدم الباحثة طريقة المعانية "Sampling Method".^٤ وتأخذ الباحثة العينة جمع الطلاب في الصف السابع "د" لأن عدد أقل من المائة. ويظهر ذلك في الجدول التالي:

الرقم	الفصل	طالب	طالبة	المجموع
٠١	السابع "د"	٠٩	٢٢	٣٢

د. منهج البحث والتطوير

هذا البحث من نوع البحث التطويري، ونموذج التطويري يشير إلى نموذج التطويري من (R&D) *Research and Development* فالبحث والتطوير (R&D) هو منهجية البحث ينقل Sugiyono من Borg and Gall وهي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج وتجربة فعالة.^٥

البحث من التطوير هو طريقة البحث المستخدمة لتطور أو التحقيق من صحة المنتج تستخدم في التعليم والتعلم. هذا البحث بتطوير منتج في شكل مواد التعليمية المعتمدة على التعليم السياقي والتعلم

^٤ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، (القاهر : مكتبة الشروق الولىة، ١٤٢٩ هـ). ١٢٥

^٥ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabata, 2013), 407.

في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

هـ. إجراءات البحث والتطوير

خطوات التطوير عند Borg and Gall (١٩٨٣) التي قامت به الباحثة في البحث التطويري تتبع عشر خطوات أتية: (١) جمع البيانات، (٢) تخطيط، (٣) شكل المنتج الأول، (٤) اختبار المنتج الأول، (٥) مراجعة المنتج الأول، (٦) تجربة المنتج الرئيسي، (٧) مراجعة المنتجات التشغيلية، (٨) تجربة المنتجات التشغيلية، (٩) مراجعة المنتجات النهائي، (١٠) تطبيق^٦. واستخدمت الباحثة هذه الخطوات لتطوير منتج.

وأما مشكلة في هذا البحث، الباحثة تلخص هذا البحث التطوير في خمسة (٥) مراحل لتطور المواد التعليمية المعتمدة على التعليم السياقي والتعلم (CTL) لتعليم اللغة العربية. لأنّ البحث لنطاق صغير فقط هو المدرسة يصبح مكانا البحوث وبسبب موقت. يعني

١. تحليل الحاجات والمشكلات وجمع المعلومات والبيانات

تحليل الحاجات هي أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وقفا لاحتياجات الطلاب.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alphabeta), 333

من خلال المقابلة مع مدرّس اللغة العربية تحلّل الباحثة على الحاجة والمشكلة الطلاب في تعليم اللغة العربية هي لم يستطيع التلاميذ في الكلام اللغة العربية. والوثائق المتعلقة بالمواد التعليمية المعتمدة على التعليم السياقي والتعلم (CTL) من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون المواد التعليمية المعتمدة على التعليم السياقي والتعلم CTL لترقية مهارة الكلام. عقدت الباحثة الملاحظة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

٢. التخطيط

بعد إجراء تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم المواد التعليمية المعتمدة على التعليم السياقي والتعلم CTL. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم اللون والصور والكلام.

٣. شكل المنتج الأولى

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من خبير المواد التعليمية المعتمدة على التعليم السياقي والتعلم CTL.

٤. مراجعة المنتج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير المواد التعليمية المعتمدة على التعليم السياقي والتعلم CTL عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم

الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبير المواد التعليمية المعتمدة على التعليم السياقي والتعلم CTL لترقية مهارة الكلام.

٥. تجربة المنتج

تجربة المنتج يعني إختبار المنتج النهائي إجراء إصلاحات في العديد من التلاميذ وإعادة النظر فيه مرة أخرى إذا كان هناك خطأ في المنتج.

و. أسلوب جمع البيانات

تنقسم أسلوب جمع البيانات هذا البحث إلى نوعين وهي أسلوب إختباري وأسلوب غير إختباري.

أ. أسلوب إختباري

الإختبار هو قائمة الأسئلة أو تدريبات تستخدمها الباحثة لقياس المهارات والمعارف لدى الأفراد أو المجموعة (أريكونتو ١٩٣:٢٠١٠) وينظر إلى أهدافه، ينقسم الإختبار إلى أربعة أنواع وهي الإختبار التكويني والإختبار التحصيلي والإختبار التشخيصي والإختبار التوزيعي.

تستخدم الباحثة إختبار تحصيلي وهو مقياس يقيس الأثر الذي تركه تدريس علمي معين أو تدريب علمي معين.^٧ تبحث الباحثة عن فعالية تطوير المواد التعليمية المعتمدة على التعليم السياقي والتعلم CTL لترقية مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

⁷ Surasmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 112

. ولذلك، تستخدم الباحثة إختبار تحصيلي لقياس كفاية الطلاب بعد تعليم اللغة العربية بمواد

التعليمية المعتمدة على التعليم السياقي. ويكون في هذا الإختبار بنود مطابقة بما يتعلم الطلاب من المواد

التعليمية للغة العربية من قبل.

ب. أسلوب غير إختباري

أ) الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة المباشرة في مكان البحث. واما اهم شيء من الملاحظة هو المراقبة والذاكرة.⁸

وفي هذا البحث الملاحظة تستعملها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بالمنهج، والكتاب المستخدم في

تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

ب) المقابلة

المقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن معلومات من الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية

والكتاب والطريقة المستخدم في التعليم والتعلم وصعوبات الطلاب والمعلم في ادائها. وتجري المقابلة مع

المدرس اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

جدوال دليل المقابلة

رقم	الأسئلة
١	ما خصائص المواد التعليمية؟

⁸ Sugiono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabet, 2010), hal 201

٢	ماذا يشعر الطلاب عندي عملية تعليم اللغة العربية وتعليمها؟
٣	ما أراد المعلم عن عيوب المواد التعليمية؟
٤	ماذا يحتاج المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم؟
٥	هل يحتاج المعلم المواد التعليمية؟
٦	ما أراد المعلم عن تطوير المواد التعليمية المعتمدة على التعليم السياقي والتعلم CTL ؟
٧	ماذا يحتاج الطلاب لترقية رغبتهم لتعلم اللغة العربية؟

(ج) الاختبار

تعتبر الإختبارات وسيلة قياس لغرض التقويم وهي أيضا أداة من أدوات البحث وخاصة في الدراسات التربوية.^٩ قدّمت الباحثة للتلاميذ إختبارين بالنسبة للبحث ما قام به من التجريبي أحدهما الإختبار القبلي (pretest) هو الذي يقوم به قبل بداية لمعرفة الحاصل تعليم اللغة العربية من التلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج مدرسة بين فصل المجرب وفصل الضابط لتعيين نجاح المواد المستخدمة للبحث ورسوبها. والثاني الإختبار البعدي (posttest) وهو عكسه قام به بعد إتمام التجارب ليظهر لنا تحصيل التعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام مواد التعليمية المعتمدة على التعليم السياقي والتعلم CTL ؟

^٩ سهيل رزق دياب، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية، (غزة، ٢٠٠٣). ١٥

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية تطليب وتركيب نظامية البيانات تحصل من التحصيل المقابلة، رسالة الميدان وأعراض الأخر، حتى تفهم بتسهيله ويستعلم مكتشف إلى أحر.¹⁰ تحليل البيانات هي عملية التي نظام أوتكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. أهداف تحليل البيانات هي:

١. لتطليب الأجوبة من البيانات البحث

٢. لتطليب موصل بين الأجوبة من بيانات البحث

٣. لتعطي الأجوبة التي تطلب في البحث.

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات تعني تحليل إحصائي وصفي بالمعدلة أو الوئية (Analisis Statistic)
(Descriptive)

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 334