

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. مفهوم المواد التعليمية

(١) تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية أم المواد الدراسية هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية وبها الطلاب لا يعتمدون على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصاضر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل. المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد التي يستخدمها المعلمون في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الفصل. المواد المقصودة هي لغة مكتوبة وغير مكتوبة.^١

وفقا طوعيمة إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطه التسجيل، والمذكرات، والمطوعات التي توزع على الطلاب، وكراسة التدريبات، وكراسة الإختبار الموضوعية ومرشد المعلم.^٢

وهي تتكون عن علم (cognitive)، أو واجدانية (affective)، أو نفس حركية (psikomotorik).

ذلك الرأي لمفهوم المادة التعليمية العامة، أما المواد التعليمية للغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة

¹ Hasan Basri, *Paradigma Baru System Pembelajaran*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2015), hal 144

² Abdullah Al Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang : Academia Permata, 2012), hal xi

وجدانية و نفس حركية التي تتبع بنظام خاص حتى يستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم.^٣ المواد التعليمية في المدارس الرسمية, ما زلت بعيدة عن الصفات التبوية التي تساعد الطلبة على تسهيل عملية التعلم, وتقديم المادة التعليمية وفق نظرية أو نموذج تعليمي يجعل الكتاب التعليمي قابلا للانقرائية والفهم.^٤

(٢) أسس إعداد المواد التعليمية

وقال محمود كامل الناقة أن إعداد وتأليف المواد العلمية التعليمية مهمة صعبة للمسؤولين عن البرامج التعليمية, لأنّ الإعداد والتأليف تحتاج الى مجموعة من المعايير والضوابط والشروط والمواصفات التي بدونها تصبح كلتاها عملية غير عملية.

و اعتماد الناقة في إعداد و تأليف المواد التعليمية على أربعة جوانب مهمة ينبغي أن تنطلق منها

أية مادة أو كتاب لتعليم اللغة العربية, هذه الجوانب هي :^٥

(١). الجانب النفسي

(٢). الجانب الثقافي

³ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) hal 71

^٤ سامفيريل تروس تاماجي, " تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة على أساس التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الحكومية الفانية مانتوب بلامونجان" على الدرجة الجامعة ال الأولى في تعليم اللغة العربية جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, مالانج ٢٠١٥, ص.

^٥ أحمد مرادي, "إعداد مواد اللغة العربية لغير الناطقين بالعربية وتأليفها", *Jurnal Tarbiyah* Vol 6 No 1, 2017, Hal

(٣). الجنب التربوي

(٤). الجنب اللغوي

(٣) أهمية المواد التعليمية

ظهر دور المواد التعليمية أتمًا في المرتبة المهمة في مجال التعليم وسيلة التعويض ليكمل شرح المعلم أثناء عملية التعليم ولا يستغرق كثيرا من الزمان. وفي الناحية الأخرى أصبحت المواد التعليمية وسيلة للحصول على الكفات التعليمية وهي معدل الكفاية والكفاية الأساسية المواد التعليمية التي لاتسير لكفاءات السابقة فلا تفيد ومعدل كفاية المخرجات، وذلك إن كثيرا.

يشكل المواد التعليمية احد مصادر المادة التعليمية التي تخدم مقررات المناهج الدراسية على اجتلاف مستوياتها الأكاديمية. فهو ليس فقط مجرد وسيلة تعلم, بل هو أهم اداة لها. لذا قد اكتسى أهمية كبيرة في العملية التربوية. فهو كما أشار الحثروبي (١٩٩٧) :^٦

١. يسهل على المعلم عملية تحضير الدروس.

٢. يحدد للمعلم ما الذي ينبغي عليه تدريسه للتلاميذ (الحد الأدنى - الحد الأقصى), وذلك طبقا

للبرنامج المقرر وتوزيع المواد وقت العمل.

٣. يلازم التلميذ خلال مراحل تدرسه.

^٦ صبرينة بسيري, " مستوى جودة كتاب اللغة العربية المقرر على التلاميذ المرحلة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة " ص. ٦٤

٤. يعزز أعمال التلاميذ في الأنشطة والواجبات المنزلية والتمارين التطبيقية.

٥. يسند نشاط التلميذ في الإجابة عن أسئلة المدرس الحوارية.

(٤) عناصر المواد التعليمية

يتشكل المواد التعليمية من مجموعة عناصر تتكامل مع بعضها في تحقيق الأهداف التربوية

والتعليمية التي وضع الكتابها. ويمكن إيجاج هذه العناصر بالاتي:

١. مقدمة الكتاب

يرى الهاشمي وعطية (٢٠١١) : انه تشكل مقدمة الكتاب أول العناصر التي تقويم عليها الكتاب

المدرسي لمل لها من دور في إعطاء فكرة عامة من الأفكار الأساسية التي تتضمنها وحدات

الكتاب أو فصوله.

٢. الأهداف التعليمية

يشير الهاشمي وعطية (٢٠١١) : في هذا الصدد إلى أنّ أهمية الأهداف التعليمية واحتواء الكتاب

المدرسي عليها, تنبثق من كونه (الكتاب المدرسي) ترجمة لمحتوى المنهج وعناصره . و هذه أن

أهداف الكتاب المدرسي ينبغي أن تكون ذوات صلة وثيقة بأهداف المنهج.

علما بان أهداف الكتاب المدرسي تتوزع بين أهداف عامة, يمكن تحقيقها بعد دراسة

الكتاب بكافة وحداته وموضوعاته وأهداف خاصة بكل وحدة أو موضوع. وهذا يعني أن لا

يكتفي بذكر الأهداف العامة إنما تذكر أهداف الوحدات أو موضوعات قبل الدخول فيها لكي يعرف الدارس ماذ يريد منه بعد دراسة كل وحدة أو موضوع.

٣. الخبرات التعليمية للكتاب (المحتوى):

إذا كان محتوى الكتاب المدرسي معنيا بتقديم الفاهيم الأساسية للمادة الدراسية، فان عملية تحديد هذه المفاهيم والحاجة إليها ليست بالعملية السهلة. إنما تحتاج إلى تحليل احتياجات المتعلمين أعفسهم واحتياجات المجتمع وتطلعاته وظواهر العصر ومشكلاته. فضلا عن تحديد المبادئ الأساسية للفلسفة التربوية، التي يتأسس عليها المنهج الدراسي، بمعنى أن المهتوى لم يعد مجرد معلومات وحقائق وخبرات يهتم اختيارها وفق رؤية المؤلف الخاصة إنما في ضوء عمليات تحليل وتساؤلات ومبادئ فلسفية محددة وغايات مقصودة لان المحتوى ينبغي أن يكون مرتبطا بأهداف الكتاب التي تعبر بدورها عن أهداف المنهج.

٤. الأنشطة التعليمية والتدريبات:

تشكل الأنشطة والتدريبات أو التمرينات التي يحتوى عليها الكتاب المدرسي, احد عناصر الكتاب المهمة التي من شأنها توفير تغذية راجعة للمتعلمين , وتدريبهم على تطبيق ما تعلموه. واكتشاف مدى قدرتهم على استيعاب الموضوع والإحاطة به, زيادة على تثبيت المعلومات في أذهان المتعلمين لذلك فان هذه التدريبات والأنشطة التعليمية ينبغي أن تنال اهتمام المؤلفين وعنايتهم وحرصهم على أن

تستند الأنشطة والتدريبات التي تقدم في نهاية كل وحدة أو فصل, إلى أهداف التعليمية الخاصة بتلك الوحدة أو ذلك الفصل . وأن تكون ذات صلة بطبيعة المحتوى وتحتوي على ما يثري الموضوع, وتراعي خصائص المتعلمين والوقت المتاح ونظم التعليم و أن تتوفر فيها عناصر الأمان والسلامة وأن تتضمن ما يقيس مدى تحقق أهداف الكتاب المدرسي.

ب. مفهوم التعليم السياقي

١. تعريف التعليم السياقي

التعلّم و التعليم السياقي (CTL) فكرة التعلّم التي يرتبط بها المدرس بين المواد التعليمية والحالة الواقعية لدى الطلاب, والتي بها يشجعهم على أن يربطوا بين المعرفة التي قد درسوها وتطبيقها في حياتهم اليومية, وينال الطلاب معرفتهم ومهاراتهم من السياق المحدد تدريجيا قليلا فقليلاً.^٧

التعليم السياقي أو تعليم متعلم المعتمدة على التعلّم و التعليم السياقي (CTL) هو طريقة التعليم تعين المعلم تعليق المادة وأحوال حياة الطلاب وتدفع الطلاب على تطبيق علومهم في الحياة اليومية.^٨ لأنه يريد الأبناء من التعليم السياقي هو تطوير الفكر الطلاب وفقا بتطورها . وحب عن الطلاب أن يقابل بحقيقي في حوله ليفهم الفكرة النظرية وأكاديمية. ولأن ذلك الإستراتيجية التعلم المعتمدة على

^٧ سيف المصطفى , " اللغة العربية ومشكلات تعليمها" , (مالانق : UIN Maliki Press , ٢٠١٤) , ص. ١٠٣

^٨ احمد حمداني , " التعليم السياقي لمادة اللغة العربية" , عريبو, ٧, رقم (يناير, ٢٠١٥) , ص. ٥

التعلّم و التعليم السياقي (CTL) وجب أن يركز على التعلّم بأساس المشكلات، يستخدم السياقي متنوعة.

لنوع القدرة تملك لطلاب يستطيع أن تطوير مناسب جدا، التعليم المعتمدة على التعلّم و التعليم السياقي (CTL) يجب أن يستطيع ينتفع النوع الطريقة متنوعة، تطوير المادة على أساس المشكلات. كل هذه المقصود لتعليم المعتمدة على التعلّم و التعليم السياقي (CTL) يستطيع أن يحصل التفكير الناقد وإبتكار.

وفقا نور هادي (٢٠١١) التعليم السياقي هو مفهوم التعلّم الذي يمكن أن يساعد المعلمين على ربط التي يدرس مع مواقف الطلاب الواقعية وتشجيع الطلاب على تكوين روابط بين معارفهم وتطبيقهم في حياتهم كأفراد الأسرة والمجتمع.^٩

٢. إيجابيات وسلبيات التدريس السياقي

١. مذهب التركيبية

يعتبر مذهب التركيبية أساسا لاتجاه التعليم والتعلّم السياقي وهو يرى أن المعرفة بينها الإنسان قليلا قليلا، يتسعهما السياق الحدد بدون فجائي. فيلزم الإنسان أن يبني هذه المعرفة ويعطي المعنى بواسطة الخبرة الواقعية. لذا فبناء على هذا المذهب يجب على المعلم في حجرة

⁹ Rusman, *Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2010) Hal 190

الدراسة أن ينمي المفاهيم بأن الدراس سوف يتعلم أكثر معنى بواسطة التعلم الذاتي, والعمل الذاتي والقيام بتحقيق الأشياء بنفسه, بناء المعرفة والمهارة الجديدة بنفسه.

٢. الإستعلام

ويعتبر الإستعلام أساس أيضا لهذا الاتجاه, وبناء هذا الأساس فالمعرفة والمهارة اللتان ينالهما الدراس ليستا محصولتين من حفظه على الواقع, بل هما محصولتان من عملية الإستعلام. لذا يجب على المعلم أن يزال يخطط الأنشطة التعليمية المتعلقة بعملية الإستعلام. وفيما يلي الخطوات لعملية الإستعلام داخل الصف , وهي:

أ) تحديد المشكلات

ب) جمع المعلومات عن طريق الملاحظة أو مشاهدة

ج) تحليل المعلومات وكتابتها على شكل صورة أو تقرير أو لوحة أو جدول أو غير ذلك

د) تقديم نتيجة الكتابة إلى الزملاء في الفصل أو المستمعين الآخرين

٣. الاستجواب

إن الاستجواب يعتبر مصدرا الاستراتيجية التعلم السياقي، أولا من المعرفة أو إدراك وقلبا للمعرفة ومظهرا مهما من التعلم. ويعتبر الاستجواب عند المعلم في التعليم والتعلم كعملية لتشجيع الطلاب وإشرافهم, وتقويم قدرتهم على التفكير . ويعتبر عند الطالب مظهرا مهما في

تنفيذ عملية الإستعلام في التعليم والتعلم وهي : بحث المعلومات , وتعزيز أو تأكيد ما قد علم , وتوجيه الاهتمام الى المظهر الذي لم يعلم بعد.

٤ . المجتمع المتعلمون

المجتمع المتعلمون الذي يخلق مجتمعات المتعلمون (التعلم في مجموعات)، الطلاب يعيشون في بيئة المجتمع الذي يعيشون فيه بيئة المدرسة، وبالتالي يمكن استخدام المجتمع كمورد لتطوير فهم التعلم السياقي.^{١٠} الإدراك المجتمع المتعلمون أن يتم الحصول على نتائج التعلم العمل الاخرين.^{١١} بالنظر في المعاني السابقة يبين أن فكرة هذه المصطلح تتطلب من المتعلم أن ينل حصيلة التعلم من التعاون مع غير، ومن تبادل الاراء و زملائه أو بين مجموعة تعلمه والمجموعة الأخرى، أو بين من يعرف ويفهم و من لم يعرف و لم يفهم بعد. وهو يتطلب أيضا من المعلم أن لا يزال القيام بالتعليم والتعلم بواسطة التعلم الجماعي.

٥ . تحضير نموذج

يقصد بتحضير النموذج أن في تعليم المهارات الدراسية المعينة يكون المعلم يحضر نماذج يحتدى بها الطلاب. وهذه النماذج يمكن أن تكون على شكل المظاهر , وتقديم الأمثلة عن

¹⁰ Sumiati Dan Asra, " Metode Pembelajaran" (Bandung: Cv Wacana Prima, 2009) hal 16

¹¹ Trianto, " Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif" (Jakarta: Prenada Media Group, 2009) hal.

الفكرة أو عملية التعلم, وبمعنى أو ضح أن مقصود به هو أن يقدم المعلم إلى طلبة النماذج عن كيفية التعلم.

٦. الانعكاس

يقصد بالانعكاس هو طريقة التفكير فيما قد تعلمه الدارس بعد قليل أو فيما مضى. ويعتبر الانعكاس استجابة للحادثة والعملية أو للمعرفة التي قد نالها الدارس بعد قليل, مثلا حينما ينتهي وقت الدراسة وعلى الدارس أنه ينال شيئا مفيدا لنفسه عما تعلم بعد قليل.

٧. التقويم الأصيل

أن تطبيق المنهج على أساس الكفاءة يليه تطبيق استراتيجية التعلم على اتجاه التعليم والتعلم السياقي. وتطبيق استراتيجية التعلم على هذا الاتجاه يتطلب نظام التقويم الذي يتأسس على هذا الاتجاه وهو تقويم الأصيل. وبناء على التقويم الأصيل فالسؤال الذي سوف يجاب عليه هو " هل الطلاب يتعلمون ؟ : ماذا يعرفون؟

٣. الفرق بين التعلم السياقي والتقليدي

أما الفرق بين أسلوب التعلم والتعليم السياقي وأسلوب التعلم التقليدي فيما يلي: ^{١٢}

(١) أسلوب التعلم والتعليم السياقي يدافع التلاميذ كعامل التعلم

^{١٢} عبد اللطيف, " تطبيق التعلم و التعليم السياقي في ترقية مهارة الكلام (بحث إجرائي صفي بمدرسة خزانة كبايكان المتوسطة الإسلامية تانجيرانج الجنوبية) على الدرجة الجامعة ال الأولى في تعليم اللغة العربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا, جاكرتا, ٢٠١٤. ص ١٤

(٢) يعنى اشترك التلاميذ عمليا في كل منوال التعليم باكتساب النفس مادة الدرس. وأما أسلوب

التعليم التقليدى وضع التلاميذ كموضوع التعلم الذي يشترك كمستسلم المعلومات بسلى.

(٣) أن أسلوب التعلم والتعليم السياقى يشكل بحيات حقيقة , وأما في أسلوب التعليم التقليدى كان

التعليم نظريا ومجردا.

(٤) ان المهارة أساس التعلم والتعليم السياقى وأما كان المهارة أساس على التدريبات في أسلوب

التعليم التقليدى

ج. تعليم مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة, و عند المتكلمين هو : المعنى القائم بالنفوس الذي يعبر عنه اللفظ, يقال في نفسي كلام, و في اصطلاح النحاة : الجملة المراكبة المفيدة. والكلام هو الشكل الأساسي عند الإنسان للاتصال الإجتماعي. ولهاذ يعتبر الكلام أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها^{١٣}

الكلام بالمعنى الحقيقي هو " ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع, أم على الأقل في ذهن المتكلم وقال محمود كامل الناقة , إن الكلام مهارة انتاجية تطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة, والتمكن من الصيغ النحو ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلام , ثم مضمونا للحديث , ثم نظاما لغويا بوسطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام"^{١٤}

من مفاهيم السابقة أن الكلام هو عملية من وجه الإتصال له اجهاهان وهما اتصال بين المتكلم والمستمع متبادلا, ولذلك تدريب الكلام لابد أن يقدمه بقدرة الإستماع, الكلام , على المفردات والتعبيرات ليعبر عن ما يريد أو ما يفكره.

¹³Royiandri, "سيكولوجية تدريس مهارة الكلام", okara , vol, II No 8, (November, 2013), 112

¹⁴محمود كامل الناقة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسية , مدخله, طرق تدريسه, (مكة المكرمة : جامعة أم القرى , ١٩٨٥), ص ١٥٣

٢. أهمية التعليم الكلام

الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غاية الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين . ففيها تعبير عن نفسه, وقضاء الحاجة, وتدعيم مكانته بين الناس.

ولا شك في أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار و الكبار , فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. و من نستطيع أن يتعبّر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدمها.^{١٥}

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة العربية الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءاً أساسية في منهج تعليم اللغة العربية الأجنبية , ويعتبره القائمون على هذا الميدان هن أهم أهداف تعلم لغة أجنبية, وذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.^{١٦}

باعتبار أن الكلام مهارة من المهارات اللغوية له أهمية كثيرة, منها:^{١٧}

أ). يستأسل من نفوس الطلاب مظاهر الخوف وفقدان الثقة والخجل والتلعثم ويعودهم القدرة على الحديث في جماعة.

^{١٥} علي أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٦) ص ١١٠

^{١٦} محمود كامل الناقة, المراجع السابق : ١٥١

^{١٧} علي أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, ص ١١٠

ب). يعدل التلاميذ للمواقف القيادية والخطابية, بما يسهله له ارتجال للحديث في المواقف السريعة , وإتقان للإلقاء , وتمثيل في الأداء مراعاة للمعاني.

ج). يتيح الفرصة للمدرس أن يكشف عيوب التفكير والتعبير لدى بعض التلاميذ حتى يعمل على معالجتها بصورة سريعة وعامة أمام التلاميذ, وبذلك تكون الفائدة أعم وأشمل.

د). مجال يطلع فيه التلاميذ على نماذج من تفكيره وتعبيره يتناولها المدرس بالنقد والتحليل والموازنة بهدف الإجابة والتحسين.

ه). التمهيد للتعبير التحريري

٣. أهداف تعليم الكلام

قال محمود السيد, ينبغي لتعليم مهارة تحقيق هذين الهدفين : هما: أولاً، لا بد أن يتكلم التلميذ أكثر ما يمكن أن يتكلم ، ثانياً، ينبغي أن يتكلم التلميذ بشكل أحسن ما يمكن.^{١٨}

وقال علي أحمد مدكور، إن طبيعة عملية الكلام وكيفية نموه هنا جانبان هما: أولاً النو اللغويي جانب الكلام والنطق، ثانياً، الطبيعة الصوتية للكلام. وبين أن التلاميذ يبدأ في السيطرة على عناصر اللغة من المقدرات والتركيب ووضوح النطق. و من ثم أهم الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المدرس على تحقيقها خاصة في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي كما يلي:^{١٩}

^{١٨} عبد اللطيف, " تطبيق التعلم و التعليم السياقي في ترقية مهارة الكلام (بحث إجرائي صفني بمدرسة خزانة كبايكان المتوسطة الإسلامية تانجيرانج الجنوبية) على

الدرجة الجامعة ال الأولى في تعليم اللغة العربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا, جاكرتا, ٢٠١٤. ص ١٨

^{١٩} علي أحمد مدكور. تدريس فنون اللغة العربية, ص ١١٢

١. تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفهية كوحدة اللغة.

٢. إثراء ثروته اللفظية الشفهية

٣. تقويم روابط المعنى عنده

٤. تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها

٥. تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية

٦. تحسين هجائه ونطقه

٧. استخدام التعبير القصص المسلي.

٤. أساليب تعليم الكلام بالتعليم السياقي

الخطوة المبدئية لتنفيذ مبادئ السياقية في تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية هو أن تخطط

البرامج التعليمية بطريقة , خصوصا في خطة برنامج التعلم. التعلم السياقية هي تنظيم ما سيدرسون

التلاميذ مع ذكر أهداف لكل مراحل الأنشطة, وخطوات التنفيذ هي كما يلي:^{٢٠}

أ. بناء المبادئ السياقية في كل جوانب التعليمية مثل في أهداف التعلم وأنشطته و وسائله و

الالاته وغير ذلك.

^{٢٠} عبد اللطيف, " تطبيق التعلم و التعليم السياقي في ترقية مهارة الكلام, ص. ١٩

ب. اعتماد على أساس معايير الكفاءة , والمقدرة الأساسية, والموضوع وتحقيق نتائج التعلم,

مثل:

- المقدرة الأساسية :تحدّث
- الموضوع : البيت
- المعيار : تحدّث عن البيت باللغة العربية.

ج. تلاحظ هدف التعلم السياقية, مثل: تدريب التلاميذ لتحدّث عن البيت و ما داخلها

ثم

د. ويعبّرُها بطريقة الصفي.

هـ. اختار وسائل التعلم المختلفة مثل فيديو و صورة

و. إنشاء خطوة السيناريو في كل أنشطة التلاميذ مع بيان مبادئ البنائية والنمذجة

ز. التعلم السياقي هو النهج الذي تم تطويره في مجال التعليمية الجديدة لأجل أكثر إنتاجية

ودات مغزى. وتطبيقه دون الحاجة إلى تغيير المناهج والترتيبات المتاحة وتكون مرنة.