

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

تقدم الباحث في هذا الباب البيانات حصل عليها الباحث عن دراسية تقويمية عن كتاب اللغة العربية المدرسي للمدرسة الثانوية الإسلامية دراسة عن جودة المادة الدراسية وعرضها وتنظيمها.

### الفصل الأول

جودة المواد الدراسية في كتاب "اللغة العربية" المدرسي للمدرسة الثانوية

### الإسلامية

وصف عام للكتاب اللغة العربية المدرسي للمدرسة الثانوية الإسلامية عن جودة المادة الدراسية وعرضها وتنظيمها. ينقسم كتاب اللغة العربية المدرسي للمدرسة الثانوية الإسلامية ثلاثة مجلد يعني مجلد الأول, مجلد الثاني, مجلد الثالث للصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. في المجلد الأول للصف العاشر يتكون من ستة فصول. في المجلد الثاني للصف الحادي عشر يتكون من ستة فصول وفي المجلد الثالث للصف الثاني عشر يتكون من سبعة فصول. من كل مجلد واحد ، اثنان

وثلاثة أقسام بها أقسام من البداية إلى النهاية في كل كتاب بدءًا من كتاب المجلد الأول للصف العاشر والحادي عشر والصف الثاني عشر. يوجد على الورقة الأولى من كل كتاب صورة (غلاف كتاب) ثم يوجد في الورقة التالية وصف للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي تهدف إلى شرح الموضوعات التي ستم مناقشتها في هذه الكتب. ثم يوجد في الورقة التالية جدول محتويات يحتوي على عناوين متنوعة للدروس في كل فصل وفي كل عنوان من كل فصل توجد صور توضح ذات الصلة بالموضوع الذي سيتم مناقشته. ثم في الأوراق التالية توجد مواد تغطي المهارات وهي الاستماع والحوار والقراءة والكلام والإنشاء والقواعد وهناك أيضًا المفردات والتمرينات والأسئلة. أما الشرح التفصيلي الوارد في هذه الكتب كما يلي :

اسم الكتاب : كتاب "اللغة العربية" المدرسي للمدرسة الثانوية الإسلامية

### تقييم جدوى المحتوى

درجات التقييم						البنود	الرقم
٦	٥	٤	٣	٢	١		
✓						ملاءمة الأوصاف المادية مع	١

					معايير كفاءة SK والكفاءات الأساسية KD	
	✓				اكتمال المادة	٢
		✓			اتساع المادة	٣
		✓			عمق المادة	٤
			✓		دقة المواد	٥
			✓		دقة المفاهيم والتعاريف	٦
✓					دقة المبدأ	٧
		✓			دقة الإجراء	٨
	✓				دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية	٩
	✓				دقة السؤال	١٠
			✓		مواد دعم التعلم	١١
					يتم عرض المفردات بتدرج مقبول	١٢
			✓		حادثة الميزات والأمثلة والمراجع	١٣
		✓			العلاقة بين المفاهيم	١٤
		✓			يعالج الكتاب المهارات اللغوية	١٥

						كلها	
		✓				يهتم الكتاب بمهارة الإستماع	١٦
		✓				يهتم الكتاب بمهارة الكلام	١٧
		✓				يبدأ الكتاب بمهارة القراءة	١٨
					✓	عدد التمارين على مهارة الكتابة كاف	١٩
	✓					عدد التدريبات في الكتاب مناسبة	٢٠
			✓			عدد التدريبات في كل درس مناسب	٢١
✓						يعطى الكتاب القواعد والتركيب اللغوية الأساسية المناسبة للمستوى	٢٢

أما شرح النقاط في جدول أعلاه عن جودة المواد في كتاب اللغة العربية

المدرسي للمدرسة الثانوية فهو كما يلي:

١. كل محتويات هذا الكتاب المدرسي متوافقة مع معايير الكفاءة SK والكفاءات

الأساسية KD أن العرض ليس بترتيب المهارات ، على سبيل المثال في هذا

الكتاب يوجد ترتيب مهارة يبدأ من مهارة القراءة ثم الحوار ثم الإستماع ثم الإنشاء او القاعدة كان ينبغي أن يبدأ بمهارة الاستماع ثم الحوار ثم القراءة ثم الإنشاء او القاعدة.

٢. المادة في هذا الكتاب كاملة ومتوافقة مع المنهج. لكن في هذا الكتاب تناقض مع ترتيب المهارات. في الفصل الأول يبدأ من مهارة القراءة والحوار والاستماع والقاعدة. في الفصل الثاني يبدأ بمهارة الاستماع والقراءة والحوار والإنشاء والقاعدة. في الفصل الثالث يبدأ بمهارة الاستماع ، الحوار ، القراءة ، إنشاء و القاعدة. وفي الفصل الرابع يبدأ بمهارة الاستماع , الحوار , القراءة , الإنشاء والقاعدة. والفصل الخامس يبدأ بمهارة الاستماع ، القراءة ، الحوار ، الإنشاء ، والقاعدة. والفصل السادس يبدأ بمهارة الاستماع , الحوار , القراءة , الإنشاء والقاعدة. وكل فصول في هذا الكتاب توجد التمارين و مفردات و المراجعة في كل مهارات وكل فصول.

٣. اتساع المواد في هذا الكتاب يشتمل على مواد المهارات مثل مهارة الاستماع والحوار والقراءة والإنشاء والقاعدة. يتضمن كل فصل في هذا الكتاب يتكون

من ستة فصول. يشتمل هذا الكتاب المهارات الأربعة إلا الفصل الأول لا توجد مهارة الإنشاء أو الكتابة. يوجد في هذا الكتاب أيضاً التمارين , المفردات , المراجعة في كل فصل وفي كل فصل ثلاثة تمارين لكل مهارة.

٤. في هذا الكتاب ، كل المواد المقدمة على عمق مختلف للمواد في كل فصل هناك جمل يسهل فهمها مثل في الفصل الثاني من قسم مهارة القراءة في الصفحة ١٦ " حَرِصَ الْإِسْلَامُ عَلَى رِعَايَةِ صِحَّةِ الْمُسْلِمِ وَسَلَامَتِهِ مِنْ الْأَمْرَاضِ..... " وهناك أيضاً جمل يصعب فهمها مثل في الفصل السادس من قسم مهارة القراءة في الصفحة ٧٩ " الْكُوفِيَّةُ وَ الْعِقَالُ وَالْبَذَلَةُ وَالشَّعَارُ وَالْجُؤَارِبُ وَالْمَنَادِيلُ " حيث توجد مفردات أجنبية بحيث يصعب على الطلاب معرفة معناها وستؤثر في فهم محتوى المادة. ينبغي أن يكون عمق المادة في الكتاب المدرسي مرتبطاً بالتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب حتى يتمكن الطلاب من التعرف على الأفكار أو الأفكار وتحديد الأفكار وشرح خصائص المفهوم أو الفكرة وصياغة القواعد وبناء معرفة جديدة وتطبيق المعرفة الجديدة وفقاً للكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية

التي تمت صياغتها. يجب أن يكون وصف المادة متوافقًا مع المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي تتطلبها الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية ويتم تعديل مستوى صعوبة المادة وتعقيدها بما يتناسب مع إدراك الطالب. في هذا الكتاب المدرسي يتوافق مع الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية فيما يتعلق بعمق المادة.

٥. في هذا الكتاب المدرسي عن كل محتوى ومهارات حسب دقة المادة المقدمة في كل فصل حسب الموضوع والمهارات (مهارة الإستماع والحوار والقراءة والإنشاء والقاعدة) وكذلك المفردات والتمارين والمراجعات في كل فصل من الفصول ويتوافق مفهوم المادة المقدمة في هذا الكتاب المدرسي مع منهج ٢٠١٣ ويتضمن مادة بسيطة حتى يتمكن الطلاب من تعلمها بسهولة.

٦. يتم تقديم المواد في هذا الكتاب بدقة لتجنب سوء الفهم للطلاب ، ويجب صياغة المفاهيم والتعريفات بشكل مناسب لدعم الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية. في هذا الكتاب ، جميع المواد الموجودة في كل فصل غير دقيقة ، لأن هذا الكتاب لا يقدم تعريفًا بعنوان. دقة الفهم والتعريف هو

قدرة الطلاب على فهم معنى المادة مثل القدرة على التعبير عن مادة يتم تقديمها في شكل أكثر فهمًا ويكون الطلاب قادرين على تقديم تفسيرات ويكونون قادرين على تطبيق المواد التي تمت دراستها حتى لا يتعلم الطلاب فقط المواد التي قدمها المعلم ولكن الطلاب قادرون على ذلك الفهم والتطبيق في الحياة اليومية في فهم المادة.

٧. دقة المبادئ في هذا الكتاب المدرسي جيدة جدًا لأنه في كل فصل من فصول هذا الكتاب المدرسي يوجد ارتباط بين الفصول بحيث تتوافق مع معايير الكفاءة وفي هذا الكتاب يوجد مبدأ التناسق في كل فصل بشكل متسق المواد في هذا الكتاب المدرسي تتضمن المهارات اللغوية (مهارة الإستماع والحوار والقراءة والكتابة) المواد المقدمة في هذا الكتاب المدرسي ليست قليلة أو كثيرة جدًا بحيث يتمكن الطلاب في التعلم من تحقيق أهداف التعلم. تغطي المواد الموجودة في هذا الكتاب المهارات اللغوية فقط ، كما أن اللغة المستخدمة في هذا الكتاب المدرسي ليست صعبة حتى يتمكن الطلاب من

تحقيق أهداف التعلم وفي هذا الكتاب المدرسي يوجد بالصورة في كل فصل وقسم فرعي بحيث يجذب الطلاب ويجفزهم على تعلمه.

٨. الدقة الإجرائية هي الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق هدف معين و يجب صياغة الإجراءات بدقة ومنهجية حتى لا يرتكب الطلاب أخطاء منهجية. يجب أن يكون عرض الكتاب المدرسي دقيقًا بحيث يمكن للطلاب ارتكاب العديد من الأخطاء في تلقي المواد وأن الخطوات الواردة في هذا الكتاب المدرسي جيدة كان عرض المواد في هذا الكتاب المدرسي منظمًا في كل فصل وقسم فرعي بدءًا من قراءة النصوص ومهارات اللغوية (مهارة الاستماع والحوار والقراءة والكتابة) ثم التدريبات ثم المفردات الجديدة ثم القاعدة ثم المراجعة حتى يتمكن الطلاب من تعلمها بدقة من البداية إلى النهاية ومن الأسهل إلى الأصعب.

٩. في هذا الكتاب المدرسي تكون دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية دقيقة مع المواد المقدمة ، ويتم تقديم الحقائق المادية وفقًا لنماذج الأسئلة في كل من التمارين في كل فصول والمهارات الموجودة في الكتاب. المثال في الفصل

الثاني ، الصفحة ١٦ في مهارة القراءة ”الرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ فِي الْإِسْلَامِ“ وفقاً  
لنموذج الأسئلة في التمرين الأول ، صفحة ١٨ أسئلة إلى سؤال واحد "   
لِمَاذَا حَرِصَ الْإِسْلَامُ عَلَى رِعَايَةِ صِحَّةِ الْمُسْلِمِ "المثال يتوافق مع الحقائق  
المعروضة في محتوى المادة في هذا الكتاب تستخدم جميع فصول هذا الكتاب  
رسوما توضيحية تتطابق مع محتوى المادة. في كل بداية الفصل و تستخدم  
جميع المهارات الرسوم التوضيحية حتى يتم مساعدة الطلاب في فهم المواد  
الموجودة في هذا الكتاب,مثل في الفصل الرابع من الصفحة ٤٦ "   
التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ " استخدام الرسوم التوضيحية لصور النقل  
العام مثل الطائرات والحافلات والقطارات والسفن ، بالإضافة إلى المهارات  
الأخرى باستخدام الصور التوضيحية التي تطابق المواد التي تمت مناقشتها.  
توضح هذه المعلومات التوافق بين دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية  
المقدمة في الكتاب المدرسي حتى يتمكنوا من جعل الطلاب يفهمون كيف  
يكون النموذج في الكتاب المدرسي.

١٠. إتقان الطلاب لمفهوم المبادئ ، يجب بناء الإجراءات من خلال الأسئلة التي يتم تقديمها بدقة. كل الأسئلة الواردة في هذا الكتاب. تتكون كل مهارة من ثلاثة تمارين وكل تمرين يتكون من خمسة أسئلة. من الأسئلة التي تتكون من ثلاثة تمارين مختلفة ، المثال في الفصل الأول ، قسم مهارة القراءة عن "الشَّبَابُ وَالصَّحَّةُ" ، الصفحة ٢ إلى ٤ في التمرين الأول ، هناك أسئلة يجب الإجابة عليها وفقاً لنص القراءة الموجود في مهارة القراءة. في التمرين الثاني ، الفصل الأول في الصفحة الرابعة ، توجد أسئلة عن مرادفات الكلمات التي تحتها خط وفي التمرين الثالث توجد أسئلة عن ترجمة الأسئلة العربية إلى اللغة الإندونيسية. وهكذا أيضاً في المهارات الأخرى ، المثال في الفصل الثالث، مهارة الحوار الصفحة ٣٢ إلى الصفحة ٣٥ في التمرين الأول ، توجد أسئلة عن الإجابة على الأسئلة وفقاً لنص الحوار ، وفي التمرين الثاني توجد أسئلة الى جعل الفقرات من الكلمات المختلطة لتصبح فقرات صحيح. في التمرين الثالث ، هناك سؤال لإنشاء جمل مفيدة باستخدام الكلمات التالية. جميع

الأسئلة في هذا الكتاب دقيقة ومتوافقة مع المواد المقدمة بحيث يسهل على الطلاب فهمها ومساعدتهم في الإجابة على الأسئلة.

١١. يوجد في هذا الكتاب المدرسي مواد داعمة مثل الصور في كل فصول ومهارات وتمارين ومفردات. كما في المثال في الفصل الخامس صور لأشخاص يصلون في المسجد وفي مهارة الاستماع التي توضح الصلاة هناك صورة المسجد ويوجد في هذا الكتاب المدرسي في كل فصل وفرعي (مهارة الاستماع والحوار والقراءة والإنشاء والقاعدة) صور تتطابق مع الموضوع الذي سيتم تقديمه بحيث يمكن تشجيع الطلاب على الاهتمام بتعلمهم.

١٢. في هذا الكتاب المدرسي ، كل درس لديه مفردات مختلفة. في الدرس الأول يوجد أحد عشر مفردا وفي الدرس الثاني يوجد اثنا عشر مفردًا وفي الدرس الثالث يوجد ثلاثة عشر مفردًا وفي الدرس الرابع يوجد اثني عشر مفردًا وفي الدرس الخامس يوجد أحد عشر مفردًا وفي الدرس السادس يوجد ستة عشر مفردًا. من جملة المفردات في هذا الكتاب المدرسي تتوافق مع الكتاب المدرسي ، مع المفردات الجديدة في هذا الكتاب يمكن أن تساعد الطلاب

على فهم المواد الموجودة في الكتاب المدرسي حتى يحصل الطلاب على الكثير من المفردات في فهم الدروس في الكتاب المدرسي.

١٣. يمكن رؤية حديث الميزات والأمثلة والمراجع في هذا الكتاب المدرسي من وصف المواد في هذا الكتاب جيدا والتمارين في كل فصل وقسم فرعي مثيرة للاهتمام وهناك أمثلة مختلفة للأسئلة في التمارين. المراجع المستخدمة في هذا الكتاب المدرسي ليست حديثة لأنها تستخدم مراجع أو كتب من السنوات العشر الماضية.

١٤. العلاقة بين المفاهيم في هذا الكتاب المدرسي المكون من ستة فصول تنقسم إلى قسمين هما العلاقة بين المفاهيم. هم كما يلي :قسم الأول: الفصل الأول " آمال المراهقين والصحة". الفصل الثاني "الرعاية الصحية" الفصل الثالث "النظافة في الإسلام".

قسم الثاني: الفصل الرابع "التسهيلات العامة والإجتماعية" الفصل الخامس "التسهيلات لعبادة الله" الفصل السادس "معالم السياحة الثقافية والطبيعية". في الجزء الأول ، بين الفصل الأول والفصل الثاني والفصل الثالث ، هناك علاقة بين

مفهوم الصحة والنظافة. بينما في الجزء الثاني توجد علاقة مفاهيم بين الفصل الرابع

والفصل الخامس والفصل السادس وهي مفهوم التسهيلات ومعالم السياحة.

١٥. أن محتويات المواد تستخدم جميع المواد الواردة في هذا الكتاب أربع مهارات

وهي الاستماع ومهارة الحوار ومهارة القراءة ومهارة الكتابة أو الإنشاء إلا الفصل

الأول لا توجد مهارة الكتابة.

في هذا الكتاب المدرسي أكثر عن بحث المهارات اللغوية إلا الفصل الأول حيث لا

توجد مهارة الكتابة حتى في كل فصل من فصول هذا الكتاب المدرسي يوجد

القاعدة.

١٦. في هذا الكتاب المدرسي ، توجد مهارات استماع في كل فصل من جميع

فصول هذا الكتاب المدرسي لأن مهارات الاستماع هي مهارات لغوية إلزامية.

يجب أن تكون المهارات اللغوية الأربع (مهارة الاستماع ومهارة الحوار ومهارة القراءة

ومهارة الكتابة) حاضرة في عرض مواد الكتاب المدرسي وفي عرض المواد ، تختلف

مهارات الاستماع في ترتيب العرض وفي بعض الأحيان تأتي مهارة القراءة أولاً في

العرض التقديمي ، وأحياناً تكون مهارة الاستماع لها الأسبقية في العرض. مثل

التالي. في الفصل الأول من الصفحة ٢ "مهارة القراءة" اولا ومهارة الاستماع بعد مهارة الحوار وينبغي أن تكون المهارات اللغوية منتظمة في عرض الكتاب اللغة العربية المدرسي مثل (مهارة الاستماع ومهارة الحوار ومهارة القراءة ومهارة الكتابة والقاعدة) ولذا فإن الترتيب الأول في المهارات اللغوية هو مهارة الاستماع ثم الحوار ثم القراءة ثم الكتابة ثم القاعدة كما في هذا الكتاب المدرسي في الفصل الثالث ، فإن الترتيب يتوافق مع أحكام المهارات اللغوية ، وهي مهارة الاستماع أولاً ، والأخير القاعدة.

١٧. في هذا الكتاب المدرسي ، هناك مناقشة لمهارات الكلام لأن مهارة الكلام هي موضوع يجب أن يكون في مهارات اللغة العربية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) هذه المهارات الأربع يجب أن تكون موجودة في عرض مواد الكتاب اللغة العربية المدرسي ومع ذلك في هذا الكتاب المدرسي لا تستخدم كلمة "الكلام" ولكنها تستخدم كلمة "الحوار" بين كلمة "الكلام" وكلمة "الحوار" التي لها معنى وتعني مهارة الكلام أو المحادثة. ومهارة الكلام تأتي في المرتبة الثانية بعد مهارة الاستماع ومع ذلك ، يوجد في هذا الكتاب المدرسي ترتيب للمهارات

اللغوية لا يتوافق مع ترتيب المهارات اللغوية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) وفي الفصل الثاني من الصفحة ١٩ توجد مهارة الكلام في المرتبة الثالثة بعد مهارة القراءة ويجب أن تحتل مهارة الكلام في المرتبة الثانية بعد مهارة الاستماع ومهارة القراءة في المرتبة الثالثة بعد مهارة الكلام و في هذا الكتاب المدرسي ترتيب المهارات اللغوية جيد وصحيح في الفصل الثالث ، مهارة الاستماع أولاً ثم مهارة الكلام ثم مهارة القراءة ثم مهارة الكتابة ثم القاعده. إذا لم يقدم الكتاب المدرسي المادة بشكل جيد ومنهجي فسيشعر الطلاب أنها ليست موجهة بشكل جيد.

١٨. في هذا الكتاب المدرسي ، لا تبدأ جميع الفصول في الكتاب المدرسي بمهارة القراءة ولكن في هذا الكتاب المدرسي يبدأ كل فصل بقراءة النصوص أولاً ثم بعد البدء بقراءة النصوص يبدأ بعضها بمهارة القراءة. مثال: في الفصل الأول بعد البدء بنصوص القراءة ثم مهارة القراءة.

في الفصل الثاني بعد البدء بنصوص القراءة ثم مهارة الإستماع.

في الفصل الثالث بعد البدء بنصوص القراءة ثم مهارة الإستماع.

في الفصل الرابع بعد البدء بنصوص القراءة ثم مهارة الإستماع.

في الفصل الخامس بعد البدء بنصوص القراءة ثم مهارة الإستماع.

في الفصل السادس بعد البدء بنصوص القراءة ثم مهارة الإستماع

ينبغي أن يكون عرض الكتاب المدرسي الجيد وفقاً لترتيب المهارات اللغوية وهي

(مهارة الاستماع والحوار والقراءة والكتابة والقاعدة) بحيث يتم ترتيب عرض المادة

بدقة ويمكن للطلاب التعلم بسهولة وبشكل منهجي.

١٩. أما عدد تمارين في هذا الكتاب المدرسي فهو لا يكفي لأن التمارين تكميل

الكلمة المناسبة الواردة في نصوص القراءة. جميع التمارين في هذا الكتاب المدرسي

على تمرين في كل فصل من فصول هذا الكتاب. كل ما في التمارين أنه في كل

ممارسة تتفق أشكال مختلفة من التدريب مع المواد الموجودة في المهارات اللغوية.

٢٠. أما عدد التدريبات في هذا الكتاب المدرسي مناسبة بنصوص القراءة في كل

فصل أو كل مهارات للغوية (مهارة الاستماع و الحوار والقراءة والإنشاء أو

القاعدة) ثم هناك ثلاثة أنواع مختلفة من التدريبات لكل نصوص مهارات وكل تمرين

يتكون في الغالب من خمسة أسئلة ولكن بعضها أقل من خمسة يعني في الفصل

الاول مهارة القراءة ص. ٤ التمرين الثالث, ثلاثة أسئلة. في الفصل الثالث مهارة

القراءة ص. ٣٨ التمرين الثالث, ثلاثة أسئلة. في هذا الكتاب المدرسي عددا من المهارات التي لم يوجد تدريبها يعني: في الفصل الثاني ص ١٦ في مهارة الإستماع.

٢١. أما عدد التدريبات في هذا الكتاب المدرسي في كل فصل مناسب إلى نصوص القراءة والمهارات اللغوية (الاستماع والحوار والقراءة والإنشاء والقاعدة) ولكن كل تمرين مختلف. تتوافق التدريبات الموجودة في هذا الكتاب المدرسي مع المهارات اللغوية لكل مهارة ، وهناك ثلاثة أنواع من التمارين وفقاً للمادة المقدمة في كل مهارة حتى يتمكن الطلاب من ممارسة معارفهم فوراً بعد دراسة كل مادة معروضة في هذا الكتاب المدرسي.

٢٢. في هذا الكتاب المدرسي ، يوجد في كل فصل مادة عن القاعدة أو التراكيب المستخدمة في هذا الكتاب المدرسي. كما يلي:

الفصل الأول : آمالُ الْمَرَاهِقِينَ وَالصَّحَّةُ, ص ٩ عن "النعته والمنعوت"

الفصل الثاني : الرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ, ص ٢٤ عن "الإضافة"

الفصل الثالث : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ, ص ٤٠ عن "الإضافة"

الفصل الرابع : التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ, ص ٥٤ عن "الجملة الفعلية"

الفصل الخامس : التَّسْهِيلَاتُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ, ص ٦٨ عن "الفعل المجرد والمزيد"

الفصل السادس : مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ, ص ٨٣ عن "الفعل الثلاثي

الزيد بحرف أو بحرفين أو بثلاثة أحرف"

ينبغي أن يكون هناك عرض جيد للقاعدة في الكتاب المدرسي ، أي أنه لا

يوجد تكرار للمادة الموجودة في الفصل السابق بحيث يتم تقديم مادة القاعدة

بشكل أكثر لأن مادة القاعدة كثيرة جداً بحيث يتعذر تقديم كل شيء في هذا

الكتاب المدرسي و لذلك إذا كان كل فصل من الفصول مختلفاً في العرض

التقديمي للقاعدة معرفة أوسع للطلاب وفي هذا الكتاب المدرسي لا يوجد شرح

لقواعد من جملة الإسمية بينما في فصل آخر شرح لجملة الفعلية يجب أن يكون

عرض هذه القواعد أكثر تنظيماً وألا يكون هناك تفسير بسيط.

## ب. الفصل الثاني

عرض المواد الدراسية في كتاب "اللغة العربية" المدرسي للمدرسة الثانوية

## الإسلامية

في هذا الجدول سنقوم بتقييم جوانب العرض عن الكتاب اللغة العربية المدرسي

للمدرسة الثانوية الإسلامية وفقا في كتاب إضاءات ل-دكتور عبد الرحمن بن

إبراهيم الفوزان.

## (١) تقييم جدوى عرض وتنظيمها

درجات التقييم						البنود	الرقم
٦	٥	٤	٣	٢	١		
		✓				التناسق المنهجي للعرض في الفصول	١
		✓				منطق العرض	٢
	✓					تسلسل التقديم	٣
	✓					مواد التخصيب	٤

	✓					التوازن بين الفصول	٥
				✓		عرض التعلم	٦
			✓			تركز على الطلاب	٧
		✓				انتبه لجوانب سلامة العمل	٨
		✓				تطوير مهارات العملية	٩
	✓					اكتمال العرض	١٠
				✓		جاذبية المادة	١١
	✓					قسم المقدمة	١٢
	✓					قسم المحتوى	١٣
					✓	قسم الختامي	١٤

أما شرح النقاط في جدول أعلاه عن عرض المواد في الكتاب اللغة العربية

المدرسي للمدرسة الثانوية فهو كما يلي:

١. في هذا الكتاب المدرسي يتضمن تناسق العرض التقديم وفي كل فصول مقدمة في شكل نصوص قراءة تتعلق بمحتوى المناقشة في ذلك الفصل ويحتوي كل فصل من فصول هذا الكتاب على مهارات لغوية (مهارة الإستماع والحوار والقراءة والإنشاء والقاعدة) وتمارين في كل فرع وفي نهاية الفصول ولكن في النهاية لا تحتوي الفصول في هذا الكتاب على ملخص أو ملخص للمواد في كل فصول.

٢. إن منطقية العرض في هذا الكتاب المدرسي واضحة جدًا وتتوافق مع حقائق الحياة اليومية بحيث يكون ما تم وصفه في هذا الكتاب المدرسي صحيحًا جدًا بحيث يقبله عقل الطلاب والمواد المقدمة في هذا الكتاب المدرسي هي مرجع للطلاب لأن البحث في كل فصول وقسم فرعي تدور حول الحياة. المواد المقدمة بسيطة وتناقش الحياة اليومية حتى يتمكن الطلاب من تعلمها ولا يشعرون بعدم الإلمام بالمواد لأن لديهم بصيرة ومعرفة عن الموضوعات التي سيتم تدريسها بحيث لا توجد صعوبات في التعلم.

٣. في هذا الكتاب المدرسي يختلف تسلسل التقديم المادة في كل فصول في

المهارات اللغوية (مهارة الإستماع والحوار والقراءة والإنشاء والقاعدة). مثل:

في الفصل الأول " مهارة القراءة و الحوار والإستماع و القاعدة و المراجعة".

في الفصل الثاني " مهارة الإستماع والقراءة والحوار والإنشاء والقاعدة والمراجعة"

في الفصل الخامس " مهارة الإستماع والقراءة والحوار و الإنشاء والقاعدة والمراجعة"

ينبغي أن يكون تسلسل عرض المواد العربية وفقاً لترتيب المهارات اللغوية (مهارة

الإستماع والحوار والقراءة والإنشاء والقاعدة) لكن تسلسل العرض في كل الفصول

والفرعي مختلفة فهناك توجد تمارين و في هذا الكتاب يتوافق التسلسل مع المواد من

الأسهل إلى الأصعب.

٤. يجب أن تقدم المواد الموجودة في الكتاب المدرسي أوصافاً وأمثلة أو أسئلة تخص

الإثراء تتعلق بالموضوعات المقدمة بحيث يكون عرض المواد أوسع أو أعمق من

المواد المطلوبة للكفاءات الأساسية مع هذا الإثراء ومن المأمول أن يحصل

الطلاب على كفاءات أغنى وأكثر ثراءً و في هذا الكتاب المدرسي ، تكون

المادة المقدمة في شكل وصف لكل فرع أي المهارات اللغوية (مهارات

الاستماع والحوار والقراءة والكتابة) ومجهزة بأسئلة تدريب على كل عنوان فرعي في كل فصل من فصول هذا الكتاب المدرسي حتى يتمكن الطلاب من تعلم وممارسة قدراتهم في معالجة المواد بعد دراسة عروض المواد.

٥. التوازن بين الفصول في هذا الكتاب المدرسي يتوافق مع الكفاءات الأساسية والمنهجيات العلمية في هذا الكتاب المدرسي فهناك كل فصل من الفصول يحتوي على نصوص القراءة التي تتوافق مع المهارات اللغوية (مهارات الاستماع والحوار والقراءة والإنشاء والقاعدة) وتمارين يتم تعديلها حسب فرعي و قاعدة النحو في نهاية كل فصول.

٦. عرض التعلم في هذا الكتاب المدرسي يتمحور على ثلاثة مؤشرات ، وهي تركز على الطلاب وتطوير مهارات العملية والاهتمام بسلامة العمل.

٧. في هذا الكتاب المدرسي تقديم التعلم على الطلاب يجب على الطلاب أن يكونوا مستقلين في التعلم وفي العرض التقديم يمكن إجراء التعلم باستخدام الطريقة تركز على الطلاب والمواد الموجودة في هذا الكتاب الدراسي المواد

المتعلقة بحياة الطلاب اليومية حتى يجدها الطلاب سهلة ومفيدة في فهم المفاهيم. هناك عدة طرق تدريس تتمحور على الطلاب وهي:

أ. أسلوب العمل الجماعي هو أن الطلاب ينقسمون إلى عدة مجموعات ويتم تدريس المادة معًا بحيث يساعد بعضهم بعضا في حل المشكلات.

ب. طريقة الاكتشاف هي عملية تعلم تركز على الفرد حتى يتمكن الطلاب من تجربة التمارين.

٨. يتم تنفيذ الأنشطة المقدمة لتطوير مهارات العملية الآمنة من قبل الطلاب ، ولا تحتوي المواد والمعدات والأماكن وأشكال الأنشطة التي يتم تنفيذها على خطر على الطلاب. إذا كان هناك خطر من وجود خطر ، فستكون هناك حاجة إلى تعليمات واضحة. يحتوي على مهام في شكل المراقبة والتحقق وأشكال أخرى من المهام تعرض المواد المقدمة في الكتاب المدرسي مشاكل سياقية يمكن أن تحفز نمو التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر. تحتوي المواد المقدمة في الكتاب المدرسي على مشاكل مألوفة وممتعة ومفيدة للطلاب. حيثما كان

ذلك ممكناً ، تثار المشاكل السياقية في بداية العرض التقديمي من أجل تسهيل اكتشاف المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات. من المهم جداً ملاحظة هذا الجانب من سلامة العمل لأنه يتعلق بسلامة الطلاب والمعلمين حيث يجب أن تكون ظروف التدريس والتعلم آمنة وتجنب مخاطر الخطر.

٩. إن تطوير المادة في هذا الكتاب المدرسي هو تطوير المعرفة والقيم والمواقف وهذه العناصر الثلاثة تتكامل في الطلاب بحيث تكون المهارات الموجودة لدى الطلاب بحيث يصبح الطلاب مبدعين وفي هذا الكتاب المدرسي يُنظر إلى مواد التدريس والتعلم على أنها عملية يجب على الطلاب استكشافها. إن تطوير مهارات العملية هو نهج تعليم وتعلم يؤدي إلى تنمية القدرات العقلية والبدنية والاجتماعية الأساسية كمحرك للقدرات العالية لدى الطلاب الأفراد حتى يتمكن الطلاب من الملاحظة والتفسير والتواصل يتطلب استخدام عملية التطوير هذه مشاركة مباشرة بين الطلاب والمعلمين في أنشطة التعلم.

١٠. اكتمال العرض في هذا الكتاب المدرسي يؤدي إلى المؤشرات التالية:

المقدمة والمحتوى و الخاتمة.

قسم المقدمة: وفي بداية الكتاب المدرسي على مقدمة وإرشادات حول الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية وجدول المحتويات. قسم المحتوى على عرض لمادة مجهزة بالصور والجداول ومراجع أو مصادر مرجعية للكتب الدراسية والتمارين. قسم الخاتمة يوجد على فهرس للموضوع ومع ذلك فإن التفاصيل موصوفة في الجدول التالي.

١١. في هذا الكتاب المدرس تم تجهيز المادة المقدمة بالصور في بداية كل فصول وكل مهارات لغوية (مهارة الاستماع والحوار والقراءة والكتابة). يتم تعديل الصورة إلى الأجزاء الفرعية وتجهيزها بتمارين لكل فرع وفي نهاية كل فصول ممارسة شفويا أو الممارسة في الكتابة حتى تكون المادة أكثر تشويقًا ويتم تنشيط الطلاب لدراسة هذا الكتاب المدرسي

١٢. في بداية هذا الكتاب المدرسي يوجد غلاف كتاب ثم اسم المؤلف ثم في الصفحة التالية توجد مقدمة للناشر وفي الصفحة التالية توجد كفاءات أساسية وكفاءات أساسية فيما يتعلق بدرس الكتاب المدرسي ثم في الصفحة التالية يوجد جدول محتويات. يحتوي جدول المحتويات في هذا الكتاب المدرسي على

عناوين المواد فقط ، وينبغي أن يكون ذلك في جدول المحتويات ، حيث يعرض جميع عناوين الفصول والفصول الفرعية والفصول الفرعية لأن جدول المحتويات هو وصف لمحتويات الكتاب متبوعاً برقم الصفحة للمظهر وقائمة بالرموز أو الملاحظات عبارة عن مجموعة رمز أو تدوين مع شرحه ، مصحوباً برقم صفحة حيث يظهر الرمز أو التدوين ويتم تقديمه أبجدياً.

١٣ . في هذا الكتاب المدرسي ، يحتوي قسم المحتوى على صورة في بداية كل فصل ومهارات لغوية (مهارة الإستماع والحوار والقراءة والإنشاء والقاعدة) تتوافق مع أقسامه الفرعية ثم يحتوي كل فرعي على ثلاثة أنواع من التمارين التي تتوافق مع موضوعات الأقسام الفرعية وفي كل فصل يوجد القاعدة وفي نهاية كل فصول من هذا الكتاب المدرسي هناك مراجعة في شكل تمرين.

١٤ . الجزء الختامي من هذا الكتاب الدراسي على المراجع فقط ، ولا يوجد فهرس للموضوع ولا إجابات لأسئلة التمارين. ينبغي أن تكون هناك قائمة بالرموز أو الملاحظات التي يمكن تضمينها في نهاية الكتاب. يعد عمل بيليوغرافيا جزءاً من العمل في الكتابة العلمية. يصف المراجع المواد المرجعية

المستخدمة في كتابة الكتب المستخدمة مع اسم المؤلف مرتبة أبجدياً حسب سنة النشر وعنوان الكتاب والمكان واسم الناشر.

### ج. الفصل الثالث

#### مزيا الواردة في هذا الكتاب المدرسي وعيوبها

في هذا الفصل الثالث يناقش الباحث مزيا وعيوب الكتاب اللغة العربية المدرسي للمدرسة الثانوية من حيث الجودة وعرض المادة.

بعد أن يبحث الباحث جودة وعرض جدوى هذا الكتاب المدرسي سيقدم الباحث مزيا وعيوبا وجدها الباحث في هذا الكتاب المدرسي لأن كتاب المدرسي يوجد مزياه وعيوبه.

أما المزيا في هذا الكتاب المدرسي هي كما يلي :

(١). المزيا في كتاب اللغة العربية المدرسي للمدرسة الثانوية الإسلامية

أ. كل محتوى المواد في هذا الكتاب المدرسي يتوافق مع الكفاءات الجوهرية

والكفاءات الأساسية على أساس منهج ٢٠١٣ وفي هذا الكتاب المدرسي

أيضًا يستخدم المهارات اللغوية (مهارة الإستماع والحوار والقراءة والإنشاء) لكل فصول.

ب. يحتوي كل فصل وفرعي يوجد صورة وفقًا للموضوع بحيث تكون المادة

المقدمة مثيرة للاهتمام تتوافق الصور الموجودة في كل مادة في هذا الكتاب

المدرسي مع المواد المقدمة بحيث تصبح مصدر جذب للطلاب لتعلمها.

الصور الموجودة على العنوان في هذا الكتاب المدرسي هي كما يلي:

في الفصل الأول عن "أمال المراهقين والصحة" الصورة الموجودة في هذا

الفصل يقرأ الطلاب الموجودون في المكتبة كتابًا

في الفصل الثاني عن "الرعاية الصحية" من هذا الفصل توجد صورة

لأشخاص يركبون دراجات على الطريق

في الفصل الثالث عن "النظافة في الإسلام" وفي هذا الفصل توجد صورة

لحديقة نظيفة

في الفصل الرابع عن "التسهيلات العامة والإجتماعية" من هذا الفصل

توجد صورة طائرات وحافلات وقطارات وسفن

في الفصل الخامس عن "التسهيلات لعبادة الله" توجد صورة لأشخاص

يصلون في المسجد

في الفصل السادس عن "معالم السياحة الثقافية والطبيعية" توجد صورة

لأشخاص على الشاطئ البحر

ت. يوجد في هذا الكتاب المدرسي العديد من التمارين ولكل تمرين سؤال

مختلف وفقاً للمادة المقدمة بعد تقديم المادة يتم تقديم تمارين لكل مهارة لغوية

حتى تتم تجربة الطلاب بشكل مباشر مع التمارين.

ج. يوجد في هذا الكتاب المدرسي مادة القاعدة مع التمارين:

الفصل الأول عن "النعته والمنعوت"

الفصل الثاني عن "الإضافة"

الفصل الثالث عن "الإضافة"

الفصل الرابع عن "الجملة الفعلية"

الفصل الخامس عن "الفعل المجرد والمزبد"

الفصل السادس عن "الفعل الثلاثي المزبد أو بحرف أو بحرفين أو بثلاثة أحرف"

ح. المواد المقدمة في هذا الكتاب المدرسي هي مادة ليست صعبة للغاية وترتبط

بالحياة اليومية

(٢). عيوب الكتاب اللغة العربية المدرسي للمدرسة الثانوية الإسلامية

أ. يوجد بعض المهارات اللغوية غير المتسلسلة التي يجب أن تكون متتابعة أولاً

لمهارة الاستماع والحوار والقراءة والكتابة. مثل في الفصل الأول يوجد مهارة

القراءة والحوار والإستماع والقاعدة وفي هذا الفصل لا يوجد مهارة الكتابة

ب. في أول الفصل يوجد نص قراءة قليل جداً بحيث لا يكون الوصف العام

لعنوان الفصل واضحاً.

ت. يوجد عدد قليل جداً من كلمات المفردات الجديدة في هذا الكتاب

المدرسي ، بحيث يواجه الطلاب صعوبة في إيجاد المعنى في المادة.

ج. يوجد في هذا الكتاب المدرسي قواعد تتكرر في فصلين هما الفصل الثاني

والفصل الثالث وكلاهما يناقش "الإضافة" الأفضل عند تقديم مادة الكتاب

المدرسي عدم وجود أقسام فرعية تتكرر في فصول أخرى لأنها ستضجر

الطلاب حتى لا يرغب الطلاب في تعلمها.

ح. في نهاية هذا الكتاب الدراسي لا توجد سوى المراجع ولا يوجد فهرس للموضوعات وقائمة بالمصطلحات ومفاتيح الإجابة وفي نهاية الكتاب المدرسي يجب أن يكون هناك مرفق بفهرس القاموس الفارسي يحتوي على الكلمات الواردة في قسم المحتوى وأخيراً هناك مقدمة لإغلاق الكتاب المدرسي.

خ. مرجعة الكتاب المستخدم في هذا الكتاب اللغة المدرسي هو كتاب نُشر في عام التسعين بينما الإشارة إلى كتاب جيد في القرن بخمس سنوات.

د. في هذا الكتاب المدرسي في نهاية كل فصل لا يوجد ملخص للمواد المقدمة في كل مادة من المواد الفرعية. بينما في عرض مواد الكتاب المدرسي ينبغي أن يكون هناك ملخص للمواد في كل فصل من الفصول من أجل تسهيل تعلم الطلاب وتكرار الدروس التي تم تدريسها.

ذ. في هذا الكتاب المدرسي لا يوجد حد للفصول المقدمة للفصل الدراسي بين الفصل الدراسي الأول والفصل الثاني. حتى يصعب على المعلمين توفير المواد للطلاب. ينبغي أن يكون عرض المادة في الكتاب المدرسي محدودًا للمواد

المقدمة للفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني حتى يسهل على

المعلمين توفير المواد على الطلاب.