الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

١. تطوير وسيلة تعليمية هامبورجر فى تدريس المفردات في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج

استنادا على عملية تطوير الوسيلة التعليمية عند *Borg and Gall* وتجربة على وسيلة تعليمية هامبورجر فى تدريس المفردات في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج، يمكن وصفها على النحو التالي:

أجرئت الباحثة جمع البيانات بملاحظة ومقابلات ونتيجتها أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، ولا يفهمون على معاني المفردات وقلة حفظها. وهذا وسيلة تعليمية هامبورجر الغلاف الأمامي لوسيلة تعليمية هامبورجر يحتوي على اسم المؤلف، واسم

الجامعة، واسم الوسيلة التعليمية، والصف، وموضوع الإنتاج الذي تطويرها، واسم المدرسة، وصور التي يناسب بموضوع. بعد الغلاف الأمامي مقدمة وسيرة المؤلف وجدول المحتويات والموضوع. وتتكون محتويات هذه الوسيلة من نصوص القراءة والمفردات والمرادف والتدريب. والصفحة الأخيرة من الببليوغرافيا.

٢. فعالية وسيلة تعليمية هامبورجر فى تدريس المفردات في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج

فعالية تطوير وسيلة تعليمية هامبورجر في تدريس المفردات بمنتتيجة المتواسط ٦٠% بحساب من نتائج الاختبار القبلي ٤٦%، و نتائج الاختبار البعدي ٧٤%. واما نتيجة مرتقية بين الاختبارين فهي نتيجة بنسبة ٢٨% حيث أن غاين بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب. التوصيات المقترحات

بناء على نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة التوصيات التالية:

١. يجب على المعلم توفير الابتكار في تطوير الوسيلة لتسهيل سيطرة المفردات للطلاب، بما في ذلك وسيلة تعليمية هامبورجر.

٢. يجب على الطلاب ترقية سيطرة المفردات من خلال وسيلة التي يمكن أن تسهل سيطرة المفردات مثل وسيلة تعليمية هامبورجر.

٣. ان ينبغى على المؤسسات التعليمية تشجيع المعلمين والطلاب لترقية سيطرتهم للمفردات من خلال الوسيلة التعليمية بما في ذلك وسيلة تعليمية هامبورجر والوسيلة الأخرى.