الباب الرابع

البحث في تطوير الوسيلة التعليمية وفعاليتها

يشير البحث والتطوير (*Research and Development*) التي قامت الباحثة إلى تطوير وسيلة تعليمية هامبورجر فى تدريس المفردات بنظرية (*Borg and Gall*) ويشمل ذلك عشر خطوات: تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجريبة الإنتاج، (٧) تحسين الإنتاج، (٨) تجريبة الإنتاج، (٩) تحسين الإنتاج، (١٠) المنتاجات النهائية. ولكن استخدمت الباحثة باستخدام ست خطوات. ستتم مناقشة وسيلة تعليمية هامبورجر التي تم التحقق من صحتها بواسطة المدقق واختبارها في هذا الباب.

أ. عملية تطوير وسيلة تعليمية هامبورجر فى تدريس المفردات

تشير وسيلة تعليمية هامبورجر التي تم تطويرها في هذا البحث إلى خطوة التطوير (*Borg and Gall*) كما هو موضح سابقا. ويشير تطوير وسيلة تعليمية هامبورجر في هذه الدراسة إلى اثنين من مطلبات الجودة،

وهما صالحة وفعالة. بالنسبة للنتائج التي تم الحصول عليها في كل مرحلة من مراحل تطوير وسيلة تعليمية هامبورجر بالمشار إليها أدناه. فتطوير وسيلة تعليمية هامبورجر فى تدريس المفردات، كما يلي:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

أجرت الباحثة في هذه الخطوات من المقابلة برئيس المدرسة ومدرّس اللغة العربية في مدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج. ثم تقوم بالملاحظة المباشرة في الصف الثامن على الحاجات والمشكلات فيه. وبعد قيام البحث بالمقابلة والملاحظة في تعليم الطلاب على تدريس المفردات اليومي فوجدت الباحثة المشكلات اللغوية.

ومن المشكلات التي لاحظت الباحثة الطلاب في تعليمهم. وإن كثيرا منهم ضعف فهمهم على معاني المفردات، ويضعفون في حفظ المفردات، وتظن الباحثة من أسباب وجود هذه المشكلات لأنها قلة تطوير المواد أو الوسيلة التعليمية لتدريس المفردات.

ومن تحليل حاجات الطلاب ومشكلاتهم قامت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج.

٢. جمع البيانات والمعلومات

١) المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج عن مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية وهي:

أ. قلة حفظ المفردات

ب. ضعف فهم التلاميذ على معاني المفردات

ج. عدم استخدام المدرس الوسيلة التعليمية في تدريس المفردات

د. ٢٥% الطلاب لا يفهمون اللغة العربية، لأنهم ليس متخرّجون من المدرسة الإبتدائية الإسلامية.[1]

فانطلاقا من هذه المشكلات أن الطلاب يحتاج الى الوسيلة التعليمية في تدريس المفردات.

٢) الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في وقت تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، ومن خلال ملاحظة بعض الأمور المتعلقة بتدريس المفردات.

ومن ملاحظة أنها كانت صعوبة الطلاب في تدريس المفردات ويحتاج الطلاب إلى الوسيلة التعليمية الجديدة لتدريس المفردات.

[1] Hasil observasi dengan Guru Bahasa Arab kelas VIII (haji Rojik), MTS Roudhotul Hikmah, Cikande, Serang, tgl 18 mei 2020

٣) الإختبار

استخدمت الباحثة لمعرفة فعالية تدريس المفردات ولتعريف نتائج تجربة الإنتاج واستخدمت الباحثة بالإختبار للطلاب لتوجيد الحصول على مقياس هذا البحث. وإجراء هذا البحث بتجربتان اثنان، منها تجربة ١ وتجربة ٢. وسيتم إرفاق النتائج في تجربة الإنتاج بالجدول الأتية.

٣. تصميم الإنتاج

أ) التخطيط

تطوير الوسيلة التعليمية تبدأ بإعداد تصميم باستخدام *microsoft word* و *corel draw* التي إنتاج تصاميم الصور التي تناسب الموضوع. وفي المرحلة النهائية، هناك مرحلة تحقيق الإنتاج يتصحيح من خبراء المواد وخبراء الوسيلة التعليمية لتحديد جدوى الوسيلة التعليمية الذي تم تطويره.

ب) إعداد وسيلة تعليمية هامبورجر

في إعداد الوسيلة التعليمية طلبت الباحثة مساعدة من صديقتها إسمها ملكة حميدة هي الطالبة في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن في الفصل الدرسي التاسع. وجعلت الباحثة محتوى الوسيلة التعليمية التي أعدت باستخدام *microsoft word* المحتوى الوسيلة التعليمية. في عملية صنعها، أولا قم بتصميم بسيط يحتوى على وسيلة سيتم تحويلها إلى الوسيلة التعليمية باستخدام *microsoft word*،ثم جعل خلفية جميل وجذابة، تبحث الباحثة عن الصور التي تطابق السمة وهي وسيلة تعليمية هامبورجر في تدريس المفردات. في تطوير هذه الوسيلة التعليمية باستخدام ورقة مع عدد ٨ صفحة.

٤. تصديق الإنتاج

الخطوات التالية هي تصديق الإنتاج. قامت الباحثة بتصديق الاستبانة. وقد أقيم تصديق الخبراء من تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٠م و تاريخ ١٠ سبتمبر٢٠٢٠م قبل التطبيق في الميدان. كان الخبراء هو

الدكتور نانا جومهانا الماجستير، ودينا إندريئنا الماجستير، في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

الجدول ١

نتيجة الإنتاج لدى الدكتور نانا جومهانا الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتدريس المفردات بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج:[٢]

مدفق البيانات:

١) اسم كامل : الدكتور نانا جومهانا

٢) مجال الخبراء : خبراء لمواد التعليمية

٣) وكلية : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

٤) تاريخ : ٢٥ يونيو ٢٠٢٠م

[٢] نتيجة الإنتاج لدى الدكتور نانا جومهانا الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتدريس المفردات، من تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٠م

نتائج التحقيق صحة المحاضر الخبراء المادة

الرقم	البناحية	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية				√	
٢	ملاءمة المواد مع لمؤشرات				√	
٣	ملاءمة المواد مع الأهداف التعليمية				√	
٤	تفاعل الطلاب مع الوسيلة التعليمية				√	
٥	دقة التغطية المادة				√	
٦	معنى المسألة					√
٧	ملاءمة المواد مع مستوى تطوير الطلاب				√	
٨	ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير الطلاب				√	
٩	السهولة التعليم للفهم				√	
١٠	ملاءمة النظام المواد				√	
١١	الجودة في عرض المادة				√	
١٢	حداثة المسألة				√	

١٣	الحقيقة المواد				√	
١٤	جودة ردود الفعل				√	
١٥	مواد التعبئة والتعبئة والتغليف جدابة				√	
١٦	معنى الوسيلة في دعم تعليم اللغة العربية					√
مجموعة النتيجة المحصولة		٦٦				
المؤوية الصلاحية		%٨٢،٥				

من نتيجة الإستنبانة المحصولة، يعريف أن الدكتور نانا جومهانا، أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٢،٥% من خبير المادة عربية بتقدير جيد جدا.

الجدول ٢

مدفق البيانات:

نتيجة الإنتاج لدى الدكتور نانا جومهانا الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتدريس المفردات بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج:[٣]

[٣] نتيجة الإنتاج لدى دينا إندريئنا، الماجستير، من تاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠م

٥) اسم كامل : دينا إندريئنا، الماجستير

٦) مجال الخبراءة : وسيلة تعليمية

٧) وكلية : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

٨) تاريخ : ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠م

نتائج التحقيق صحة المحاضر الخبراء المادة

الرقم	المؤشر	النتيجة				
	البناحية في الإنتاج	**١**	**٢**	**٣**	**٤**	**٥**
١	سهولة استخدام وسيلة التعليم				√	
٢	أمن وسيلة التعليم للطلاب				√	
٣	معنى وسيلة التعليم في دعم تعليم الأدوات المدرسة				√	
٤	يسهل حملها في كل مكان				√	
٥	استخدام وسيلة يمكن أن يزيد من أنشطة التعليم				√	
٦	استخدام وسيلة يمكن أن يخلق منافسة صحية بين الطلاب				√	

٧	يمكن استخدام الوسيلة بشكل مستقل			√	
الناحية في المظاهرة					
٨	دقة الخط			√	
٩	دقة جحم الخط			√	
١٠	وضوح المفردات			√	
١١	دقة تكوين اللون				√
١٢	دقة التصميم			√	
١٣	دقة استخدم الصورة			√	
١٤	جودة عرض الوسيلة				√
١٥	دقة جحم الوسيلة			√	
١٦	جودة وسيلة التغليف			√	
١٧	وسيلة المتاتة			√	
١٨	يمكن لوسيلة التعليم زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم			√	
مجموعة النتيجة المحصولة		٧٤			
المؤوية الصلاحية		٨٢%			

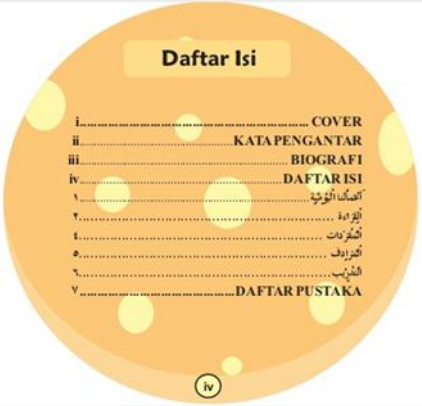
من نتيجة الإستنبانة المحصولة، يعريف أن دينا إندريئنا الماجستير، أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٢% من خبير المادة عربية بتقدير جيد جدا.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج، تتم الباحثة تحسين الإنتاج مناسبة لخبير مادة اللغة العربية وخبير مجال الوسيلة التعليمية.

أ) قبل التحسين

"أعمالنا اليومية"
Kegiatan Kami Sehari-hari


Daftar Isi
i..... COVER
ii.....KATA PENGANTAR
iii.....BIOGRAFI
iv.....DAFTAR ISI
١.....أهدافنا اليومية
٢..... القراءة
٣..... المفردات
٤..... المرادف
٥..... الغريب
٦.....DAFTAR PUSTAKA
iv

"القراءة"
فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَحًا يُذَاكِرُ حَسَن دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ. وَأُخْتُهُ عَائِشَة تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ
٢

وَوَالِدَةُ حَسَن، السَّيِّدَةُ حَلِيمَة تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ.
فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، يَذْهَبُ حَسَن وَأُخْتُهُ يَذْهَبُ حَسَن تَذْهَبُ عَائِشَة مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ.
وَأَمَّا وَالِدُهُمَا، السَّيِّدُ أَحْمَد، يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةٍ بِالسَّيَّارَةِ، يَسْتَغْرِقُ الذَّهَابُ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً. وَوَالِدَتُهُمَا تَمْكُثُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّة الْبَيْتِ.
٣

المفردات
مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ
Berjalan Kaki
بَيْتٌ
Rumah
غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ
Ruang Belajar
وَالِدَةٌ
Ibu
مَكْتَبٌ
Kantor
وَالِدٌ
Bapak
ذَاكَرَ-يُذَاكِرُ
Mengingat
تَنَاوُلُ الْفُطُورِ
Sarapan
تَمْكُثُ
Bertempat
تُعِدُّ
Menyiapkan
٤

المرادف
مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ
سَيْرًا عَلَى الْقَدَمَيْنِ
بَيْتٌ
دَارٌ
غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ
غُرْفَةُ الدِّرَاسَةِ
وَالِدَةٌ
أُمٌّ
مَكْتَبٌ
دِيوَانٌ
وَالِدٌ
أَبٌ
ذَاكَرَ-يُذَاكِرُ
اسْتَعَادَ-يَسْتَعِيدُ
تَنَاوُلُ الْفُطُورِ
تَرْوِيقَةٌ
تَمْكُثُ
تَقِفُ
تُعِدُّ
تُهَيِّئُ
٥

ب)بعد التحسين

Biografi

Media Hamburger ini disusun oleh seorang Mahasiswi tingkat Akhir di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Hasanuddin Banten yang bernama Fitri Sulasiah, lahir di Serang tanggal 1 Januari 1999 yang telah menyelesaikan Studi di Mts Raudatul Hikmah pada tahun 2013 dan studi MA Nurul Huda pada tahun 2016.

Kecintaan saya terhadap pendidikan Bahasa Arab dan melihat siswa-siswi yang memiliki pemikiran bahwa bahasa Arab itu sulit dan membosankan untuk dipelajari dan yang menjadi motivasi besar saya menciptakan Media Pembelajaran berbentuk Hamburger ini dengan tujuan agar siswa-siswi di seluruh Indonesia dapat belajar bahasa Arab dengan

iii

Kata Pengantar

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan seluruh alam yang telah menganugerahkan begitu banyak limpahan nikmat sehingga penulis dapat menyelesaikan media Hamburger bahasa arab ini secara maksimal dan optimal. Shalawat dan salam semoga senantiasa tersampaikan kepada junjungan nabi kita Muhammad SAW yang telah begitu banyak mengajarkan kebijakan dan menyebarkan ilmunya pada semua umatnya.

Penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag sebagai validator ahli materi media Hamburger bahasa arab dan Ibu Dina Indriana, M.Pd sebagai validator ahli media Hamburger bahasa arab sehingga penyusunan media ini dapat penulis selesaikan dengan baik.

Media Hamburger bahasa arab ini bertemakan "*Amaluna al Yaumiyah*" atau "Kegiatan Kami Sehari-hari" yang sudah disesuaikan dengan materi yang ada pada buku bahasa arab kelas VIII semster I guna sebagai sarana alat bantu dalam memahami bahasa arab.

Media ini disadari sangat jauh dari sempurna, demi perbaikan media ini kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Semoga amal kita mendapat pahala yang berlipat ganda. *Aamin Yaa Robbal 'Alamin Wa Yaa Mujibas Sailin.*

Serang, 9 Agustus 2020

Penyusun

ii

"أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة"

Kegiatan Kami Sehari-hari

Daftar Isi

i ..... COVER
ii ..... KATA PENGANTAR
iii ..... BIOGRAFI
iv ..... DAFTAR ISI
١ ..... أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة
٢ ..... الْقِرَاءَة
٤ ..... الْمُفْرَدَات
٥ ..... التَّرَادُف
٦ ..... التَّعْرِيب
٧ ..... DAFTAR PUSTAKA

iv

"القراءة"

فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ يَسْتَيْقِظُ حَسَن ثُمَّ هُوَ صَلَاةُ الصُّبْحِ مَعَ أُسْرَتِهِ جَمَاعَةً.

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا يُذَاكِرُ حَسَن دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ. وَأُخْتُهُ عَائِشَةُ تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ.

٢

وَالِدَةُ حَسَن، السَّيِّدَةُ حَلِيْمَة تُعِدُّ الْفُطُوْرَ فِي الْمَطْبَخِ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، يَذْهَبُ حَسَن وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُوْرِ.

يَذْهَبُ حَسَن بِالسَّيَّارَةِ وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ.

وَأَمَّا وَالِدُهُمَا، السَّيِّدُ أَحْمَد، يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ، يَسْتَغْرِقُ الذَّهَابُ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً. وَوَالِدَتُهُمَا تَمْكُثُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّةُ الْبَيْتِ.

٣

فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ حَسَن يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهُوَ طَالِبٌ فِي
الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي
الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ.
فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفُ بَعْدَ الْعَصْرِ يَجْلِسُ حَسَن وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ
وَهُمْ يَتَحَدَّثُوْنَ فِيْهِ مُسْرُوْرِيْنَ.
٤

المفردات
وَالِدٌ
Bapak
ذَاكَرَ - يُذَاكِرُ
Mengingat
تَنَاوَلَ الْفَطُوْرَ
Sarapan
سَكَنَ - يَسْكُنُ
Tinggal
أَعَدَّ - يُعِدُّ
Menyiapkan
مَشَى عَلَى الْأَقْدَامِ
Berjalan Kaki
بَيْتٌ
Rumah
غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ
Ruang Belajar
وَالِدَةٌ
Ibu
مَكْتَبٌ
Kantor
٥

المرادف
وَالِدٌ
أَبٌ
ذَاكَرَ - يُذَاكِرُ
اسْتَعَدَّ - يَسْتَعِدُّ
تَنَاوَلَ الْفَطُوْرَ
تَرْوِيْقَةٌ
سَكَنَ - يَسْكُنُ
أَعَدَّ - يُعِدُّ
هَيَّأَ - يُهَيِّئُ
مَشَى عَلَى الْأَقْدَامِ
سَيْرًا عَلَى الْقَدَمَيْنِ
بَيْتٌ
دَارٌ
غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ
غُرْفَةُ الدِّرَاسَةِ
وَالِدَةٌ
أُمٌّ
مَكْتَبٌ
دِيْوَانٌ
٦

التدريب
صل المرادف الآتية!
وَالِدٌ
بَيْتٌ
تُعِدُّ
تَنَاوَلَ الْفَطُوْرَ
دِيْوَانٌ
دَارٌ
مَكْتَبٌ
تَرْوِيْقَةٌ
تُهَيِّأُ
أَبٌ
٧

Daftar Pustaka
Masrukhin. 2019. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Jakarta: Kementrian Agama 2019
Almaany.com. 2016. Kamus online Likulli Rasmin Ma'nan, Yordania: Aplikasi Google Play Store
٧

٦. تجربة الإنتاج

أجرت الباحثة الاختبار القبلي لتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج، وحصلت النتائج التالية:[٤]

جدول ٣

تحليل نتيجة الاختبار القبلي:

الرقم	اسم التلاميذ	قيمة
١	احمد ريزال رفال	٥٠
٢	عبد الواحد	٤٥
٣	أبي يزيد البسطامي	٥٠
٤	عغيف غوناوان	٥٠
٥	احمد فوزان يوسف	٤٠
٦	احمد فيصل	٦٠
٧	احمد رندي	٦٠
٨	عائشة	٦٥
٩	ألدو ريانشاه	٢٠

[٤] نتجة الاختبار قبلي بها الباحثة في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج، ١٨ أغسطس ٢٠٢٠م

١٠	أنيسة	٤٠
١١	ديدى فاتور رحمان	٣٥
١٢	ديان سافوترا	٢٥
١٣	إلسا اوليا	٤٠
١٤	فردوس	٢٥
١٥	غينا سفتيانا	١٥
١٦	هندار سوغيارتو	٦٠
١٧	إيلفا قوريتي	٦٥
١٨	ايوان	٢٥
١٩	محمد داني	٦٠
٢٠	محمد رزقي	٥٥
٢١	ناندا	٥٥
٢٢	رشا فوزي	٦٠
٢٣	رينو فبريانشاه	٣٥
٢٤	ريكي	٣٠
٢٥	ريرين	٤٥
٢٦	رييان سافوترا	٥٥
٢٧	رزقي	٣٠
٢٨	ساكم	٣٥
٢٩	سندي	٦٠

٣٠	سيتى رحمة	٦٥
٣١	شوياتنو	٦٠
٣٢	تيتا سوتياواتي	٤٥
٣٣	أأون منوروح	٤٥
٣٤	يوليندا	٦٠
	مجموعة النتيجة المحصولة	١,٥٦٥
	المؤوية الصلاحية	٤٦

أجرت الباحثة الاختبار البعدي لتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج، وحصلت النتائج التالية:[٥]

جدول ٤

تحليل النتيجة الاختبار البعدي

الرقم	**اسم التلاميذ**	**قيمة**
١	احمد ريزال رفال	٩٠
٢	عبد الواحد	٧٠
٣	أبي يزيد البسطامي	٧٥
٤	عغيف غوناوان	٨٠

[٥] نتجة الاختبار قبلي بها الباحثة في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠م.

٥	احمد فوزان يوسف	٦٥
٦	احمد فيصل	٩٥
٧	احمد رندي	٩٠
٨	عائشة	٩٥
٩	ألدو ريانشاه	٣٥
١٠	أنيسة	٧٠
١١	ديدى فاتور رحمان	٤٥
١٢	ديان سافوترا	٥٠
١٣	إلسا اوليا	٧٠
١٤	فردوس	٥٠
١٥	غينا سفتيانا	٢٠
١٦	هندار سوغيارتو	٩٠
١٧	إيلفا قوريتي	٩٥
١٨	ايوان	٥٠
١٩	محمد داني	٩٠
٢٠	محمد رزقي	٧٥
٢١	ناندا	٨٥
٢٢	رشا فوزي	٩٥
٢٣	رينو فبريانشاه	٥٠
٢٤	ريكي	٧٠

٢٥	ريرين	٧٥
٢٦	رييان سافوترا	٨٠
٢٧	رزقي	٧٥
٢٨	ساكم	٧٥
٢٩	سندي	٩٥
٣٠	سيتى رحمة	٩٠
٣١	شوياتنو	٨٥
٣٢	تيتا سوتياواتي	٨٠
٣٣	أأون منوروح	٧٠
٣٤	يوليندا	٩٠
	مجموعة النتيجة المحصولة	٢,٥٢٠
	المؤوية الصلاحية	٧٤

ب. فعالية تطوير وسيلة تعليمية هامبورجر في تدريس المفردات في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج

لمعرفة فعالية تطوير وسيلة تعليمية هامبورجر في تدريس المفردات في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج

يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو ٤٦ وقيمة الاختبار البعدي هو ٧٤ هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

جدول ٥

رقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (ي)	غاين (ي– X)
١	احمد ريزال رفال	٥٠	٩٠	٤٠
٢	عبد الواحد	٤٥	٧٠	٢٥
٣	أبي يزيد البسطامي	٥٠	٧٥	٢٥
٤	عغيف غوناوان	٥٠	٨٠	٣٠
٥	احمد فوزان يوسف	٤٠	٦٥	٢٥
٦	احمد فيصل	٦٠	٩٥	٣٥
٧	احمد رندي	٦٠	٩٠	٣٠
٨	عائشة	٦٥	٩٥	٣٠
٩	ألدو ريانشاه	٢٠	٣٥	١٥
١٠	أنيسة	٤٠	٧٠	٣٠

١١	ديدى فاتور رحمان	٣٥	٤٥	١٠
١٢	ديان سافوترا	٢٥	٥٠	٢٥
١٣	إلسا اوليا	٤٠	٧٠	٣٠
١٤	فردوس	٢٥	٥٠	٢٥
١٥	غينا سفتيانا	١٥	٢٠	٥
١٦	هندار سوغيارتو	٦٠	٩٠	٣٠
١٧	إيلفا قوريتي	٦٥	٩٥	٣٠
١٨	ايوان	٢٥	٥٠	٢٥
١٩	محمد داني	٦٠	٩٠	٣٠
٢٠	محمد رزقي	٥٥	٧٥	٢٠
٢١	ناندا	٥٥	٨٥	٣٠
٢٢	رشا فوزي	٦٠	٩٥	٣٥
٢٣	رينو فبريانشاه	٣٥	٥٠	١٥
٢٤	ريكي	٣٠	٧٠	٤٠
٢٥	ريرين	٤٥	٧٥	٣٠
٢٦	رييان سافوترا	٥٥	٨٠	٢٥
٢٧	رزقي	٣٠	٧٥	٤٥
٢٨	ساكم	٣٥	٧٥	٤٠
٢٩	سندي	٦٠	٩٥	٣٥
٣٠	سيتى رحمة	٦٥	٩٠	٢٥

٣١	شوياتنو	٦٠	٨٥	٢٥
٣٢	تيتا سوتياواتي	٤٥	٨٠	٣٥
٣٣	أأون منوروح	٤٥	٧٠	٢٥
٣٤	يوليندا	٦٠	٩٥	٣٥
	مجموع الدرجة	١،٥٦٥	٢،٥٢٠	٩٥٥
	المعدل	٤٦	٧٤	٢٨

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلامها مختلفة في قدرة التلاميذ في فهم تعلم المفردات قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي لتلاميذ. وهذا يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج في فهم المفردات.

على أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط قيمة الإختبار القبلي هو ٤٦ وقيمة الإختبار البعدي هو ٧٤. هذا يدل على أن قيمة الإختبار البعدي أفضل من قيمة الإختبار القبلي. لذالك الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي هو ٢٨%.