# الباب الثالث

## منهجية البحث

### أ. موقع البحث وموعده

انتقد هذا البحث في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج. واختارت الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود مشكلات مناسبة فيها، لأن هناك بعض مشكل في مهارة اللغة وخاصة في المفردات، لأن المدرس لايستخدم الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية، واما موعده فيقام منذ ١٨ مايو ٢٠٢٠م حتى ١٢ من سبتمبر ٢٠٢٠م.

### ب. طريقة البحث

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو ": تطوير وسيلة تعليمية هامبورجر فى تدريس المفردات في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج".

وأما طريقة البحث فى كتاب هذا البحث فهي طريقة التطويري. وهي طرق البحث والتطوير أو في البحث والتطوير باللغة الإنجليزية هي ( *Research and Development*) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية منتج معين.[١] بحث التطويري تستعمل على ثلاثة أقسام، يعنى التحتيط، والتطوير، والتحقيق.[٢]

البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج حالى ويمكن حسابه. يمكن أن يكون المنتج إما جهازًاأو برنامجًا. الأجهزة مثل الكتب أو الوحدات أو الوسيلة التعليمية في الفصل أو في المختبر. ويتضمن البرنامج برنامج كمبيوتر معالجة البيانات، والتعلم في الفصول الدراسية، المكتبة أو مختبر، ونموداج التعليم والتعلم، والتدريب، والتقييم، وإدار، وغيرها.

---

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2015), Cet ke-21, hal 407

[2] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, hal 430*

النموداج في هذا البحث هو إجرائي ووصفي ومخطط في خطوات التطوير. واستنادا إلى نظرية سوغيونو، والخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج المنتجات تشمل الخطوة من إمكانيات ومشاكل، جمع البيانات، وتصميم المنتجات، والمصادقة تصميم، إعادة النظر في تصميم المنتجات، واختبار المنتجات، ومراجعة المنتج، والاختبار فائدة، والمراجعة المنتجات، ولإنتاج الضخم.[٣]

أجرت الباحثة البحث والتطوير عن وسيلة تعليمية هامبورجر فى تدريس المفردات في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج. هامبورجر المفردات هو تقليد للطعام الأوروبي المصنوع من الكتب الورقية التي تستخدم كخبز، يتم الانتهاء من الورق مثل محتويات الخبز ويستخدم كوسيلة لتدريس المفردات.

---

[3] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, hal 409-426*

## ج. خطوات بحث التطوير

وأما نموذج وشكل البحث والتطوير في هذا البحث الذي شرحه سوغيونو في كتابه. فتسير إجراءت التطوير حسب المراحل الاتية:[٤]

وأما الشرح من هيكل البحث والتطوير وهو كما يلي:

١. تحليل الحاجة والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقة حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لإحتياجات الطلاب. ولمعرفة الحاجة والمشكلة أجرت الباحثة التحليل عنهما. فاستخدمت الباحثة المقابلة والملاحظة في تحليل حاجة الطلاب.

٢. جمع البيانات والمعلومات

بعد جمع أن نعرف الحاجات ومشكلات، فالخطوة بعدها هي جمع المعلومات والبينات بملا حظة الطلاب في الفصل، لتحليل

---

[٤] السع الغفل السعدى، مناهج البحث، الدبلوغ الخاص في التربية (جمع الأقسام) ص ٢

الإحتياجات يبدأ الباحث أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الى الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات في هذه المخطوة، الملاحظة عقدها مدرس اللغة العربية فى تدريس المفردات الذي تقوم به الباحثة بخلال استخدام وسيلة تعليمية هامبورجر فى تدريس المفردات وهو يقيم عملية التعليم في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج.

٣. تصميم الإنتاج

التصميم هو مزيج من العلم والفن يلتزم بمبدأين ، وهما مبدأ العلم في إجراءات عمله ومبدأ الفن في ابتكار منتجاته.[٥]

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين على تصميم وتأسّس على المدخلات والإقتراحات من وسيلة تعليمية هامبورجر في تعليم اللغة العربية.

---

[5] Mochamad mu'izzuddin, *Model desain pembelajaran bahasa arab, Iain Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2015. Hal 26*

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تدريس المفردات. تصديق الإنتاج من خبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية. وتصديق هذا الإنتاج من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية. فالغرض في تصديق هذا الإنتاج لنيل المدخلات والإقتراحات وتقييم المنتج التي طورته الباحثة. فالمدخلات والإقتراحات لمعرفة مميزة المنتج وعيوبه الذي سيطور تصديقا لهذا المنتج. وهذا كشف خبير تصديق الإنتاج، كما في الجدول الآتية :

| الرقم | اسم الخبير | المهنة | التخصص | الجامعة |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الدكتور نانا جومهانا الماجستير | خبير لمادة اللغة العربية | معلم قسم اللغة العربية | سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية |
| ٢ | دينا إندريئنا، الماجستير | خبير لمجال الوسيلة التعليمية | معلمة قسم اللغة العربية | سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية |

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين على تصميم وتأسّس على المدخلات والإقتراحات من وسيلة تعليمية هامبورجر في تدريس المفردات.

في هذه الخطوات درس البحث بعد المرجع لتصميم كتصميم وسيلة تعليمية هامبورجر الإنتاج الشكل، تصميم وسيلة تعليمية هامبورجر.

٦. تجريبية الانتاج

تعمل تجربة الإنتاج في اللقاء إلى مجموعة صغيرة. وأجرت الباحثة تجربة الإنتاج في مجموعة صغيرة لمعرفة إستجابة الطلاب وإعطاء التقييم على جودة تطوير المنتج. فأجرت هذه تجربة الإنتاج على ٣٤ طالبا في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج تمثيلا لكل الهدف.

## د. مجتمع البحث والعينة

المجتمع هو جميع العدد من الوضوع المبحوث.[٦] المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج الذي يبلغ عددهم ٧٤ طالبا. وفقًا. *Arikunto*، تكون العينة جزءًا أو المجموعة السكانية قيد الدراسة. ذكر مارغونو أن العينة جزء من السكان.[٧] وفي هذا البحث أخذت الباحثة العينة على قدر ٣٤ طالبا في الصف الثامن (أ). ويظهر ذلك في الجدول التالي:

العين من تلميذات في الصف الثامن (أ):

| الرقم | الفصل | طالب | طالبة | المجتمع |
|---|---|---|---|---|
| ١. | الثامن | ٢١ | ١٣ | ٣٤ |

[6] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal 51

[7] Rudi Susilana, *Modul 6 Populasi Dan Sampel*

## هـ. أداة جمع البيانات

أداة جمع البيانات هي أهم خطواة في البحث، لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات.[٨]

أداة جمع البيانات أربعة أنواع وهي[٩]:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد ويسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة انشطة المباشرة.[١٠] الملاحظة عملية معقدة، تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.[١١]

لاحظت الباحثة طريقة التعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج، ولاحظت

---

[8] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), Cet ke-22, hal 308

[9] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal 309

[١٠] نور ليلى رحمواتي، "تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات" مجلة المعريفة فول ٤ نومر ٢، (أكتوبر ٢٠١٩) ص ٧٦

[11] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2017), Cet ke-23, hal 145

جاهزية الطلاب في التعلم اللغة العربية ثم حصلت الباحثة على البيانات المطلوبة مثل الدرجات وبدأت في العثور على مشاكل في تعلم اللغة العربية يعني تدريس المفردات.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.[١٢] يمكن إجراء المقابلة وجهًا لوجه أو عبر الهاتف.[١٣] هي العملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين أو أكثر فى واحد بموجّه.[١٤]

أ) نوع المقابلة[١٥]

يجب على الباحثة أن تقرر حجم الهيكل في المقابلة. يمكن أن يتراوح هيكل المقابلة من غير منظم إلى منظم.

١) المقابلة ليست منظمة أو موحدة أو غير رسمية أو مركزة

---

[12] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), Cet ke-22, hal 317

[13] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal 138

[١٤] نور ليلى رحمواتي، "تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات" مجلة المعريفة فول ٤ نومر ٢، (أكتوبر ٢٠١٩) ص ٧٦

[15] Imami Nur Rachmawati, *Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif: wawancara*, (Jurnal Keperawatan Indonesia, Volume ll, no 1, maret 2007) hal 35-36

عادة ما يتبع هذه المقابلة كلمة رئيسية أو جدول أعمال أو قائمة بالموضوعات التي سيتم تناولها في المقابلة. ومع ذلك ، لم يتم تخصيص أي من الأسئلة مسبقًا باستثناء المقابلة الأولية.

هذا النوع من المقابلة مرن ويمكن للباحث متابعة اهتمامات وأفكار المشاركين. يقوم الباحثة بطرح أسئلة مختلفة على المشاركين بحرية بأي ترتيب حسب الإجابات. لكن الباحثة لديه أيضًا جدول أعمال خاص به، أي أهداف البحث التي يدور في ذهنه والمحتوى المحدد الذي سيتم استكشافه.

هذا النوع من المقابلة مناسب بشكل خاص عندما يجري الباحثة مقابلة أكثر من مرة.

٢) المقابلة شبه المنظمة

يمكن للباحثة توفير الوقت بهذه الطريقة. معدلات خبث أقل من المقابلة غير المنظمة. يمكن للباحثة أن يضع الأسئلة ويقرر بنفسه القضايا التي يجب طرحها.

على الرغم من أن القائم بإجراء المقابلة يهدف إلى الحصول على منظور المشارك، يجب أن يتذكروا أنهم بحاجة إلى ضبط النفس حتى يمكن تحقيق أهداف البحث واستكشاف موضوعات البحث.

٣) المقابلة المنظمة أو الموحدة

يحتوي هذا النوع من المقابلة على عدد من الأسئلة المخطط لها مسبقًا. هذه المقابلة توفر الوقت وتحد من تأثير الباحثة. يبدو تحليل البيانات أسهل حيث يتم العثور على الإجابات بسرعة.

في هذا البحث استخدم الباحثة المقابلة المنظمة. الباحثة يقابلة مدّرس اللغة العربية بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية شيكاندي سيرانج اسمه أستاذ راجيك.

من الأسئلة دليل المقابلة لكشف عن البيانات المتعلقة بحالة التعليم اللغة العربية هي:

أ. كيف يجري تعليم اللغة العربية؟ (من ناحية الطريقة المستخدمة ووسيله وطريقة اختباره والكتاب المستخدم).

ب. كيف يفهمون اللغة العربية؟

ج. ماذا مشكلات الطلاب في تدريس اللغة العربية؟ خاصة في التعلم المفردات.

د. ماذا سبب صعوبة فهم تعلم المفردات؟

هـ. حسب رأيك ما هو الحل الصحيح للتعامل مع مشاكلهم في تعلم المفردات؟

٣. التوثيق

التوثيق تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما غير ذلك.[١٦]

التوثيق وهى طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجالات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.[١٧]

---

[16] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2014), cet ke-15, hal 274

[١٧] نور ليلى رحمواتي، "تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات" مجلة المعريفة فول ٤ نومر ٢، (أكتوبر ٢٠١٩) ص ٧٦

## و. تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ قبل الدخول إلى الحقل، وبعد الإنتهاء في هذا المجال. في هذه الحالة, قال نستوتيون (١٩٨٨) أن التحليل قد بدأ منذ صياغة مشكلة وشروحها، قبل أن تغرق في الحقل ويستمر حتى كتابة نتائج البحث.[١٨]

يشير ميلس وجبرمين (١٩٨٤) أن النشائط في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي يتم بشكل مستمر حتى يكتمل، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. خطوات تحليل البيانات النوعية وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات, والتحقيق من الاستنتاج.[١٩]

١) تخفيض البيانات

---

[18] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2016), Cet ke-22, hal 336

[19] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif Dan R&D*, hal 336

تخفيض البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساع وعمق البصيرة.[٢٠] بعد أن حصل الباحث على البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات، قام الباحث تخفيض البيانات.

٢) عرض البيانات

من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.[٢١] بعد تخفيض البيانات يختار الباحث البيانات المراد عرضها بحيث يسهل فهمها.

٣) استنتاج

وبالتالي قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما ذكر أن المشاكل وصيغ المشكلة في البحث النوعي لا تزال

---

[20] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif Dan R&D*. Hal 338

[21] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif Dan R&D*. Hal 341

مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.[٢٢] بعد تخفيض البيانات وعرضها، تستنتج الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها.

[22] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif Dan R&D.* Hal 245