الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تقدم الباحثة فى هذا الفصل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تطوير وسيلة كتاب متعة المفكرين (*Fun Thinkers Book*) استخدامها تعلم pالمفردات فى الصف السّابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج. وكيف يتم تعليم المفردات باستخدام وسيلة التعليمية مواصفتها ونتيجة البيانات المحصولة من الخبراء وتحليلها والإتصلاحات والتصحيحات، والمشكلات لوسيلة المفردات بالستخدام وسيلة التعليمية عند الطلاب المستخدمين، ثم فعالية وسيلة المفردات بالستخدام وسيلة التعليمية.

أ. تطوير ويسلة التعليمية

تستخدم الباحثة فى تطوير وسيلة التعليمية لتعلم المفردات فى الصّف السّابع أساس على أساس المشاكل التي فى المدرسة هي لايوجد وسيلة التعليمية لتعلم المفردات. وبالتي: فإن الهدف من تطوير كتاب متعة المفكرين

يهدف إلى قدرة الطلاب على فهم وحفظ المفردات وفهم معناها وخاصة فى طلاب الصف السّابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج. الخطوات التي قدمها *ADDIE* في كتاب Nunuk Suryani. تناولت عمالية البحث *Research and Development* بالخطوات التالية: ١). التحليل ٢). والتصميم ٣). والتطوير ٤). والتنفيذ ٥). والتقييم.[١]

١. جمع البيانات

تستخدم الباحثة فى هذه البحث تقنيات جمع البيانات التالية:

١). المقابلة

فامت الباحثة بمقابلة مدّرسة اللغة العربية ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠م. وخصلت الباحثة من هذه المقابلة معرفة عملية تعليم اللغة العربية فى مدّرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج. لقد عرفت الباحثة فى هذه المقابلة أن الكتاب المستخدم هو الكتاب المقرر على المنهج مستوى الوحدة التعليمية (Kurikulum 2013). فاهدف تدريس اللغة العربية فى الصف

[1]Nunuk Suryani, Ahmad Setiawan, Aditin Putria, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (Bandung: PT. Rosdakarya, 2018), 126.

السّابع في هذه المدرسة وفقا لهذا المنهج الدراسى: تنمية قدرة الطلاب على الإتصال باللغة العربية شفاها وكتابة، التي مشمل المهارات الأربع وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة كتابة. ومن المشكلات من خلال تعليم المفردات لدى الطلّاب فى المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج فى الصف السّابع تصل عددهم إلى ٣٨ من الطلاب وهي لايستطيع ذكر مفردات جديدة حول الموضوع الذي تدرسه، والطلاب غير قادرين على تحديد معنى صوت الكلمة التي سمعه، والطلاب غير قادرين على إعادة التعبير عن صوت الكلمات والعبارات والجمل العربية التي سمعه، الطلاب غير قادرين على إعطاء أمثلة للجمل القصيرة حول المفردات.

وأجرت مقابلات حول المشكلات التي يواجهها الطلاب فى تعلم اللغة العربية. أول ما طرحتها الباحثة هي: ما المشكلات التي يواجهها الطلاب فى تعلّم اللغة العربية وما هي أسبابها؟ أجاب الأستاذة: "المشكلات التي يواجهها الطلاب فى تعلم اللغة العربية هي أنهم لايفهمون المواد المتعلقة باللغة العربية، وهذا بسبب قلة اهتمام بتعلم اللغة العربية، ويعتقدون أن اللغة العربية

هي درس صعب، ولذلك هم يتكاسلون ولاينشطون عند عملية تعلم اللغة العربية". والسؤال بعد، ما هي المادة فى الصف السّابع التي يصعب الطلاب فى فهمها وما هي أسبابها؟ أنه من بين. التي تعلمها الطلاب فإن المادة المتعلقة بالفردات هي أصعب المواد التي يجب فهمها خاصة فى الحفظ، وفى ذكر معنى الكلمات عند فى شكل الجملة والنص القراءة. وهذا بسبب لايهتم الطلاب بشرح المدرّسة، ونقص وسيلة التعليمية الفعالية التي تستخدمها المدرّسة فى عملية التعلم.

السؤال التالي الذي قدمتها الباحثة هي: عند القيام بالتعلم فى الفصل، هل تطبقين وسيلة التعليمية فى الفصل؟ إذا كان كذلك، فما هي وسيلة التعليمية التي تطبقيها؟ أجاب الأستاذة: "بالطبع فى كل مرة أقوم فيها بعملية التعلم فى الفصل، أستخدم دائما وسيلة التعليمية حتي تكون عملية العلم أكثر فعالية وينشط الطلاب. كانت التعليمية التي قمت بتطبيقها هي وسيلة التعليمية الصور فى تعلم المفردات، والباقي اقراءة والكتابة، والتراكيب بالاستخدم هذه الوسئط التعليم فقط. مثل طريقة القراءة وطريقة المناقشة".

ماهي نتائج استخدام هذه وسيلة التعليمية فى تعلم الطلاب؟ أجاب الأستاذة. "نتائج التعلم لايزال متواضعة نسبيا، مما يعني أن معظم الطلاب لايستوعبون الحد القصى للتعلم. بمعنى اخر، لايتم تحتد نتائج تعلم الطلاب فقط من خلال وسيلة التعليمية، بل تعتمد على إبداع الطلاب فى تطوير رؤاهم". والسوال الأخرة هي: ما الصعوبة التي كثيرا ما أوجهها هي أن بعض الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى الثقة عند أخذ الدروس، خاصة فى تعلم اللغة العربية، يواجه الطلاب صعوبة فى فهم وحفظ المفردات.

٢). الاختبار

وتستخدم الباحثة لمعرفة فعالية المفردات ولتعريف نتائج تجربية الانتائج وتقدم الباحثة بنود الاختبار للطلاب. للحصول على مقياس هذا البحث. أما بالنسبة للسؤال الذي سيتم اختباره هناك ٥ أسئلة متعددة الخيارات، ٥ أسئلة تسطير، ٥ أسئلة فى شكل مقالات.

٣). الملاحظة

ثم إجراء الملاحظة فى وقت تعلم اللغة العربية فى الفصل السابع الألف من خلال ملاحظة بعض الأمور المتعلقة بالمفردات. نتائج ملاحظاته هي كما يلي:

الجدول (١) نتائج الملاحظة

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١	صعبة الطلاب فى التعلم المفردات	✓	
٢	يستخدم المعلم وسيلة التعليمية فى تعلم المفردات سواء القلم، السبورة، الكتاب المقرر		✓
٣	يستطيع الطلاب أن يذكروا المفردات الجديدة		✓
٤	يستطيع الطلاب أن يجعلوا أمثلة الجملة		✓
٥	يحفظ الطلاب ١٥ مفردات من كل موضوع		✓

ومن ملاحظة أنها كانت صعوبة التلاميذ فى تعلم المفردات ويحتاج التلاميذ على الوسيلة التعليم الجديدة لتعلم المفردات.[٢] وتستخدم الباحثة لمعرفة فعالية تعلم المفردات ولتعرف نتائج تجربة الانتاج وتقدم الباحثة بنود الاختبار للطلاب. والاختبار هنا من تجريبتان يعني تجربة الأول وتجربة الثانية.

٢). التخطيط

قبل صنع منتجات وسيلة التعيمية، يجب على الباحثة إعداد مايلي:

١. تصنع الباحثة مواد عن المفردات وفقا للمتعلم المدرسي، العنوان الذي حصلت عليه حول بيتي.

٢. تجمع الكفاءاة الأساسية وأهدف التعلم التي تتوافق مع المنهج الحالي فى المدرسة.

٣. إنشاء كيفية استخدام كتاب متعة المفكرين

[٢] نتيجة الملاحظة قامت بها الباحثة فى المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية جيوماس سيرانج، ١٥-١٦ سبتمبر ٢٠٢٠.

٤. تصميم غطاء أمامي يحتوي على الألوان ولأشكال والصور المثيرة للاهتمام والعنوان الصحيح وفقا للمنتج فيد التطوير.

٥. بينما يحتوي الغطاء الخلفي على كلمات ختامية وكلمات تحفيزية.

٦. إنشاء مربع الإطار باستخدام الخشب وفقا لحجم التصميم. ثم إنشاء مربع رقم باستخدام الورق المقوى والورق.

٣). تصميم المنتج الأول

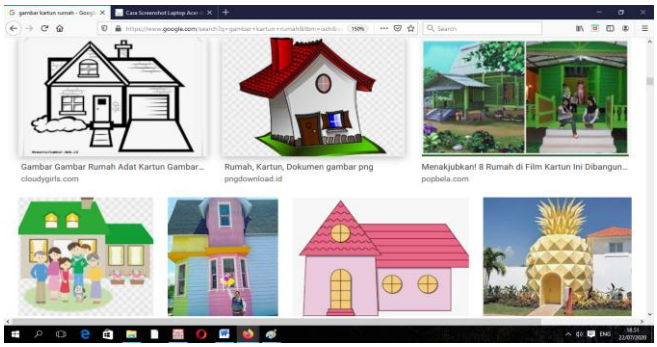
يبدأ تطوير هذه وسيلة التعليمية بالاستخدام Microsoft Word Deysigner dan وفى صنعها إعداد الأدوات والمواد كما يلي: ورقة كرتون التكنولوجيا حجم ٢٥ x ١٤ سينتيمتر، الغراء، مقص، الورق المقوى، وورقة ملونة.

خطوات إعداد مواد صنع المنتج فيما يلي:

أ. تصميم الصور

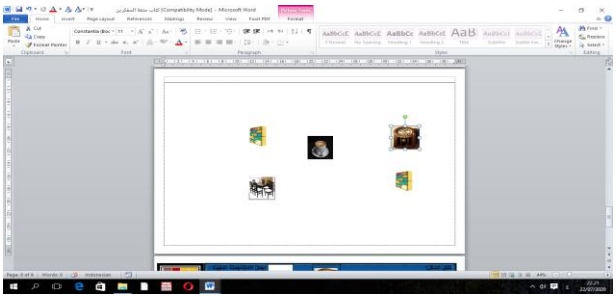
١. ابحث عن الصور المتحركة المتعلقة بعنوان موضوع التعلم على الإنترنت.

صور ١



٢. تصميم الصورة التي تم تنزيلها باستخدام Deysigner dan Microsoft Word حجم ٢٥ x ١٤ سينتيمتر.

صور ٢



٣. تصميم جميع الصور بحجم ٣ x ٣ سينتيمتر باستخدام كرتون التكنولوجيا حجم ٢٥ x ١٤سينتيمتر.

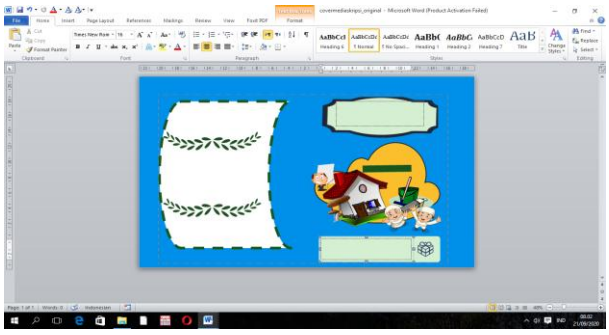
ب. تصميم خلفية

١. قم بتنزيل الصور حسب الحاجة بعد كل صورة أو خلفية، لأن كل صفحة لها خلفية مختلفة

٢. تصميم خلفية مع مجموعات الأوان المدمجة وإدراج الصور التي تم تنزيلها إلى Deysigner dan Microsoft Word بحجم ٢٥ x١٤سينتيمتر.

٣. تصميم الخلفية بالاستخدام كرتون الفن حجم ٢٥ x ١٤سينتيمتر.

صور ٣



ج. تصميم الصورة المفردات والكلمات المفردات

١. يتم نقل المفردات التي تم كتابتها فى Microsoft Word إلى Deysigner.

٢. صمم المفردات الورق الملونة وكتابة المفردات، لأن كل المفردات لها ألوان مختلفة.

٣. إنشاء كلمات الأمر على الجانب الأيمان من الورقة

٤. ثم على الجانب الأيسرجعل نمط مربع الملونة كمعيار الإجابات الصحيحة.

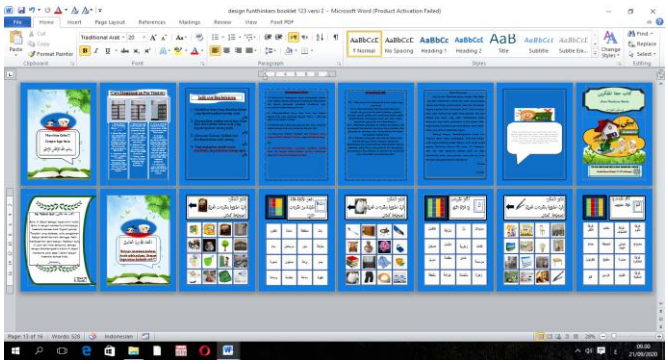
٥. بعد تصميم صورة من المفردات العربية على الورق الجانبي الأيمان بالحجم ٣ x ٣ ثم على الورقة الجانبي اليسر تصميم الكلمات المفردات العربية من نفس حجم الموقف بين مفردات الإجابة والصور المختلفة.

صور ٤

د. طباعة الغطي والخلفي، والكفاءات الأساسية، وكيفية استخدام، وجميع تصميم محويات كتاب متعة المفكرين

١. تصميم طباعة الأغطي والخلفي سواء كانت أمامي و خلفي باستخدام Deysigner بحجم ٢٥ x ١٤ سينتيمتر. بالنسبة للصور والأشكال ولأوان مجتمعة حسب الاحتياجات.

صور ٥



٢. قم طباعة الغطي والخلفي والكفاءات الأساسية وكيفية استخدام، وجميع تصميم محويات كتاب متعة المفكرين باستخدام كرتون الفن حجم ٢٥ x ١٤ سينتيمتر.

٣. المرحلة الأخيرة هي تغلية الكتاب مع ورقة المجلد لجعله يبدو أفضل ودائم.

هـ. خطوات إنشاء مربع الإطار (تمتد) ومربع صغير من كتاب وسيلة متعة المفكرين

١. شكل مربع صغير من الورق المقوى قياس ٣X٣ سينتيمتر.

٢. إغلاق الجزء العلوى من الورق المقوى مع ورقة التي تم ترقيمها.

٣. ثم الجزء الخلفي من الورق المقوى تعلق ورقة ملونة يطابق النمط.

٤. للإطارات الكبيرة أو تمتد مصنوعة من العصي الخشبية مرتبة فى مربعات صغيرة. لتتناسب مع مربع قليلا السابقة.

٥. صور ٥

٤). مراجعة المنتج الأول

فى مراجعة المنتج الأول أجرت الباحثة التحقق من المنتج بواسطة المصادق يعني. زنتائج من الماجستير بيتا نور بريهاتيوي مراجعة المنتج الأول هي كمايلي:

الجدول ١

نتيجة الإنتاج لدى حول اللغة العربية ومحتوى وسيلة التعليمية لتعلم المفردات بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج.[٣]

أدواة التحقق من صحة تقييم وسيلة التعليمية ١

مدقق البيانات:

١. اسم الكامل : الماجستير بيتا نور بريهاتيوي

٢. مجال الخبرة : وسيلة التعليمية

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

٤. تاريخ : ٦ يوليو ٢٠٢٠

[٣]نتيجة التصديقات قامت الباحثة على الماجستير بيتا نور بريهاتيوي، ٦ يوليو ٢٠٢٠

رقم	بيان	مقياس التصنيف				
		١	٢	٣	٤	٥
أوجه هندسة المنتجات						
١	سهولة استخدام الوسيلة التعليمية					✓
٢	أمن وسيلة التعليمية للطلاّب					✓
٣	معنى وسائل الإعلام في دعم التعلم والمواد والأدوات الخاصة بالمدرسة					✓
٤	من السهل حمل فى أي مكان (المحمولة)					✓
٥	استخدام وسيلة التعليمية يمكن أن تزيد من أنشطة التعلم الطلاب					✓
٦	استخدام وسيلة التعليمية يمكن أن تخلق كفاءات صحية بين				✓	

	الطلاب					
٧	يمكن استخدام وسيلة التعليمية بشكل مستقبل				✓	
جوانب الاتصال البصري						
٨	دقة حرف				✓	
٩	دقة حجم الحرف				✓	
١٠	وضوح الكتابات				✓	
١١	دقة تكوين اللون			✓		
١٢	تنوع الألوان			✓		
١٣	جودة عرض وسيلة			✓		
١٤	دقة حجم الوسائط				✓	
١٥	جودة وسيلة التعبئة والتغليف				✓	
١٦	مرونة وسائل الإعلام				✓	

١٧	وسيلة التعليمية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم					✓
١٨	ملاءمة وسيلة التعليمية مع التطور المعرفي للطالب					✓
١٩	الرسوم التوضيحية ملاءمة مع المواد				✓	
٢٠	دقة اختيار المواد وسيلة التعليمية				✓	
مجموعة النتيجة المحصولة		**٨٤**				
المئونة الصلاحية		**٨٤%**				

من النتيجة الإستنبانة المحصولة، يعرف أن الماجستير بيتا نور بريهاتيوي أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٤ % فبهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة ممتز ويمكن استخدامه فى التدريس بالتصحيح عن الكلمات من المفردات لأن نقص فى التشهد، النصيحة المقدمة هي إضافة صورة أو رسم توضيحي لوصف كيفية استخدام المنتج ، وإضافة عنوان

وسائل التواصل الاجتماعي فيسبوك او إينستاجرام، وإعطاء الكلمات التي تهدف إلى الدعوة لتعلم.

٥). مراجعة المنتجات التشغيلية

نتيجة الإنتاج لدى حول اللغة العربية ومحتوى المواد لتعلم المفردات بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج.

أدواة التحقق من صحة تقييم المواد

مدقق البيانات:

١. اسم الكامل : الحاج محمد معزّ الدّين، الماجستير

٢. مجال الخبرة : المواد

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

٤. تاريخ : ٠٦ يوليو ٢٠٢٠

رقم	بيان	مقياس التصنيف				
		١	٢	٣	٤	٥
١	المواد وفقا للكفاءات الأساسية				✓	
٢	المواد وفقا للمؤشرات				✓	
٣	المواد وفقا لغرض التعلم				✓	
٤	تفاعل الطالب مع وسيلة التعيمية				✓	
٥	دقة تغطية المواد				✓	
٦	معنى ماديّة					✓
٧	الملاءمة المادية مع مستوى تطوير				✓	
٨	ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير				✓	
٩	سهولة التعلم لفهم					✓

١٠	مدى ملائمة ترتيب				✓	
١١	جودة عرض المواد				✓	
١٢	لياقة المادية					✓
١٣	الحقيقة المواد				✓	
١٤	جودة الملاحظات				✓	
١٥	مثيرة للاهتمام المواد التعبئة والتغليف				✓	
١٦	معنى وسيلة في دعم تعلم اللغة العربية				✓	
مجموعة النتيجة المحصولة		**٦٧**				
المئونة الصلاحية		**٨٣،٧٥ %**				

من النتيجة الإستنبانة المحصولة، يعرف أن الماجستير الحاج محمد معزّ الدّين أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٣،٧٥ %. فبهذا يدلل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة ممتز ويمكن استخدامه فى التدريس بدون التصحيح.

٦). اختبار الميدان الأول

فى اختبار الأول أجرت الباحثة الاختبار القبلي لطلاب الصف السّابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج، وحصلوا على النتائج التالية:[٤]

جدول ٢

تحليل نتيجة الاختبار القبلي:

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أبد المعطي	٥٥
٢	أحمد ديربي	٤٥
٣	أحمد إيك جلينا	٧٠
٤	الغفري حميد اوبين	٦٤
٥	الحبيب حيكل	٦٥
٦	أليا نورملى	٦٨
٧	اني نور الرحموتي	٦٥

[٤] نتيجة الاختبار القبلي قامت بها الباحثة بمدراسة الهداية جيوماس سيرانج، من ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠

٨	اسح حسنح	٧٠
٩	ديا أفرليان	٧٠
١٠	فيصل الرّزي	٥٥
١١	خبير المصباح	٦٥
١٢	إيرما قيمة	٦٥
١٣	جيا جهرم	٥٠
١٤	لون صفاء	٦٠
١٥	مفتح الهدى	٦٥
١٦	ميرنت	٦٥
١٧	محمّد اديفاني	٦٠
١٨	محمّد انس نوفل	٦٥
١٩	محمّد حمدا نور فائز	٦٥
٢	محّمد شكرا	٥٥
٢١	مورنية	٧٠
٢٢	نضرة العيون	٦٥
٢٣	نير اوليا صبري	٧٥
٢٤	بيل شفور	٦٥

٢٥	نق وسي أجز	٦٠
٢٦	فحري	٤٥
٢٧	قصوة مودي	٧٥
٢٨	روضة الأجزة	٦٠
٢٩	رفدة زوضة العيسي	٦٥
٣٠	رفدة الحوي	٦٠
٣١	رفكي فوزي	٦٥
٣٢	رحمة الأدوية	٦٨
٣٣	ساسي أديان	٧٠
٣٤	صفاء الخير النساء	٧٠
٣٥	صفاء الرحمة	٦٥
٣٦	سنتي ويدياوتي	٦٠
٣٧	ستي ندية الصليحة	٧٥
٣٨	ستي زهرة السيتا	٧٠
مجموعة النتيجة المحصولة		**٢٣٦٥**
المئوية الصلاحية		**%٦٢.٢**

فى الاختبار القبلي الذي تم إجرائتها الباحثة فى التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠ حصلت الباحثة على بيانات تقديم الطلاّب من ٣٨ طالبا. ٢٨ طالبا سجلوا أقل من متوسط الدرجات، فى ذلك الوقت أجرت الباحثة اختبارت مسبقا باستخدام أوراق عمل الطلاّب ولم تستخدم وسيلة التعليمية التطويرية.

٧) تجربية المنتج الرئيسي

فى تجربية المنتج الرئيسي أجرت الباحثة الاختبار البعدي لطلاب الصف السّابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج. وحصولوا على النتائج التالية:[٥]

[٥] نتيجة الاختبار القبلي قامت بها الباحثة بمدراسة الهداية جيوماس سيرانج، من ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٠

جدول ٣

تحليل نتيجة الاختبار البعدي:

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أبد المعطي	٨٥
٢	أحمد ديربي	٧٥
٣	أحمد إيك جلينا	٩٠
٤	الغفري حميد اوبين	٧٥
٥	الحبيب حيكل	٨٠
٦	أليا نورملى	٩٠
٧	اني نور الرحموتي	٨٥
٨	اسح حسنح	٩٥
٩	ديا افرليان	٨٦
١٠	فيص الرّزي	٧٠
١١	خبير المصباح	٧٨
١٢	إيرما قيمة	٨٥
١٣	جيا جهرم	٧٠
١٤	لون صفاء	٧٥

١٥	مفتح الهدى	٨٥
١٦	ميرنت	٧٥
١٧	محمّد اديفاني	٧٥
١٨	محمّد انس نوفل	٨٥
١٩	محمّد حمدا نور فائز	٨٥
٢٠	محّمد شكرا	٧٥
٢١	مورنية	٩٥
٢٢	نضرة العيون	٨٠
٢٣	نير اوليا صبري	٩٧
٢٤	بيل شفور	٧٧
٢٥	نق وسي أجز	٨٠
٢٦	فحري	٦٥
٢٧	قصوة مودي	٨٥
٢٨	روضة الأجزة	٧٥
٢٩	رفدة زوضة العيسي	٨٠
٣٠	رفدة الحوي	٧٠
٣١	رفكي فوزي	٩٥

٣٢	رحمة الأدوية	٨٠
٣٣	ساسي أديان	٨٠
٣٤	صفاء الخير النساء	٩٦
٣٥	صفاء الرحمة	٧٥
٣٦	سنتي ويدياوتي	٧٠
٣٧	ستي ندية الصليحة	٩٧
٣٨	ستي زهرة السيتا	٨٥
مجموعة النتيجة المحصولة		**٣١٠١**
المئوية الصلاحية		**٨١.٦ %**

فى الاختبار البعدي الذي أجرت الباحثة في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٠، كانت هناك زيادة فى نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة التعليمية التطويرية. من ٣٨ طالبا ٣٣ على متوسط أعلاه وهذه بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عيها الطلاب فى خلال الاختبار القبلي باستخدام أوراق عمل الطلاب.

ب. فعالية وسيلة التعليمية لتعلم المفردات

لمعرفة فاعلية تطوير وسيلة التعليمية لتعلم المفردات فى الصف السابع بمدرسة الاهداية جيؤماس أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات الأولى والتانية أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو ٢٦.٢% وقيمة الاختبار البعدي هو ٨١.٦ % هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

جدول ٤

نتيجة لسة توزيع البيانات:

رقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي(X)	الاختبار البعدي (ي)	قيمة متوسط	درجة
١	أبد المعطي	٥٥	٨٥	٧٠	جيد
٢	أحمد ديربي	٤٥	٧٥	٦٠	جيد
٣	أحمد إيك جلينا	٧٠	٩٠	٨٠	جيد جدا

٤	الغفري حميد اوبين	٦٤	٧٥	٦٩،٥	جيد
٥	الحبيب حيكل	٦٥	٨٠	٧٢،٥	جيد جدا
٦	أليا نورملى	٦٨	٩٠	٧٩	ممتز
٧	اني نور الرحموتي	٦٥	٨٥	٧٥	جيد جدا
٨	اسح حسنح	٧٠	٩٥	٨٠	ممتز
٩	ديا افرليان	٧٠	٨٦	٧٨،٥	جيد جدا
١٠	فيص الرّزي	٥٥	٧٠	٦٢،٥	جيد
١١	خبير المصباح	٦٥	٧٨	٧١،٥	جيد جدا
١٢	إيرما قيمة	٦٥	٨٥	٧٥	جيد جدا
١٣	جيا جهرم	٥٠	٧٠	٦٠	جيد
١٤	لون صفاء	٦٠	٧٥	٦٧،٥	جيد
١٥	مفتح الهدى	٦٥	٨٥	٧٥	جيد جدا
١٦	ميرنت	٦٥	٧٥	٧٠	جيد
١٧	محمّد اديفاني	٦٠	٧٥	٦٧،٥	جيد
١٨	محمّد انس نوفل	٦٥	٨٥	٧٥	جيد جدا
١٩	محمّد حمدا نور فائز	٦٥	٨٥	٧٥	جيد جدا
٢٠	محّمد شكرا	٥٥	٧٥	٦٥	جيد

٢١	مورنية	٧٠	٩٥	٨٢،٥	ممتز
٢٢	نضرة العيون	٦٥	٨٠	٧٢،٥	جيد جدا
٢٣	نير اوليا صبري	٧٥	٩٧	٨٦	جيد جدا
٢٤	بيل شفور	٦٥	٧٧	٧١	جيد جدا
٢٥	نق وسي أجز	٦٠	٨٠	٧٠	جيد
٢٦	فحري	٤٥	٦٥	٦٥	جيد
٢٧	قصوة مودي	٧٥	٨٥	٨٠	جيد جدا
٢٨	روضة الأجزة	٦٠	٧٥	٧٠	جيد
٢٩	رفدة زوضة العيسي	٦٥	٨٠	٧٢،٥	جيد جدا
٣٠	رفدة الحوي	٦٠	٧٠	٦٥	جيد
٣١	رفكي فوزي	٦٥	٩٥	٨٠	جيد جدا
٣٢	رحمة الأدوية	٦٨	٨٠	٧٤	جيد جدا
٣٣	ساسي أديان	٧٠	٨٠	٧٥	جيد جدا
٣٤	صفاء الخير النساء	٧٠	٩٦	٨٣	جيد جدا
٣٥	صفاء الرحمة	٦٥	٧٥	٧٠	جيد

٣٦	سنتي ويدياوتي	٦٠	٧٠	٦٥	جيد
٣٧	ستي ندية الصليحة	٧٥	٩٧	٨٦	ممتز
٣٨	ستي زهرة السيتا	٧٠	٨٥	٧٧،٥	جيد جدا
مجموعة				٢٧٦٨،٥	

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلاهما مختلف فى قدرة الطلاب فى فهم المفردات قبل وبعد استخدام وسيلة التعليمية، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبارت القبلي. انطلاقا من الجدول، يمكن استنتاج أن الطلاب الذين حصلوا على درجات ممتز ٤ طلاب، وحصلوا ١٨ طلاب جيد جدا، ١٦ طلاب حصلوا درجات جيد. وهذا يمكن أن يقال وسيلة التعليمية تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن قدرة الطلاب فى الصف السّابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج.