الباب الثالث

منهج البحث

١. موقع البحث وموعده

تعمل الباحثة هذا البحث من التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠ فى الصف السّابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج، وتم اختيار هذه المدرسة لأن هناك بعض مشكلات فى مهارات اللغة العربية وخاصة فى تعلم المفردات، ويحتاج إلى وسيلة التعليمية لتعلم المفردات. ولأجل ذلك تركز الباحثة التعرف لنتمية على فهم المعنى المفردات، وذكر المفردات الجديدة، وتعبرها لفظيا أو كتابيا.

٢. مجتمع البحث وعينة

الطلاب فى الصف السّابع من المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج الذي يبلغ عدده ١٥٦ طلابا. وأخد الباحثة العبتة تعيين ٣٨ كالبا من فصل (٧ الألف).

٣. طريقة البحث

هذا البحث من نوع البحث التطويري، ونموج التطويري يشير نموج التطويري من (*Research and Development (R&D*. فالبحث والتطوير (R&D) ويعرف Tegeh "تضع Soenarto قيودا على بحوث التطوي كعملية لتطور المنتجات والتحقق منها والتي سيتم استخدامها فى التعليم والتعلم. إن بحوث التطوير هي التطوير هي محاولة لتطوير وإنتاج منتج في شكل مواد وسائط أو أدات أو استراتيجيات تعليمية، تستخدم للتغلب على التعلم فى الفصل، وليس لفحص النظرية.[١] تصميم التطوير فى هذه الدراسة ينفد إجراءات *ADDIE*. تتكون من خمس مراحل :

١). التحليل ٢). والتصميم ٣). والتطوير ٤). والتنفيذ ٥). والتقييم.[٢]

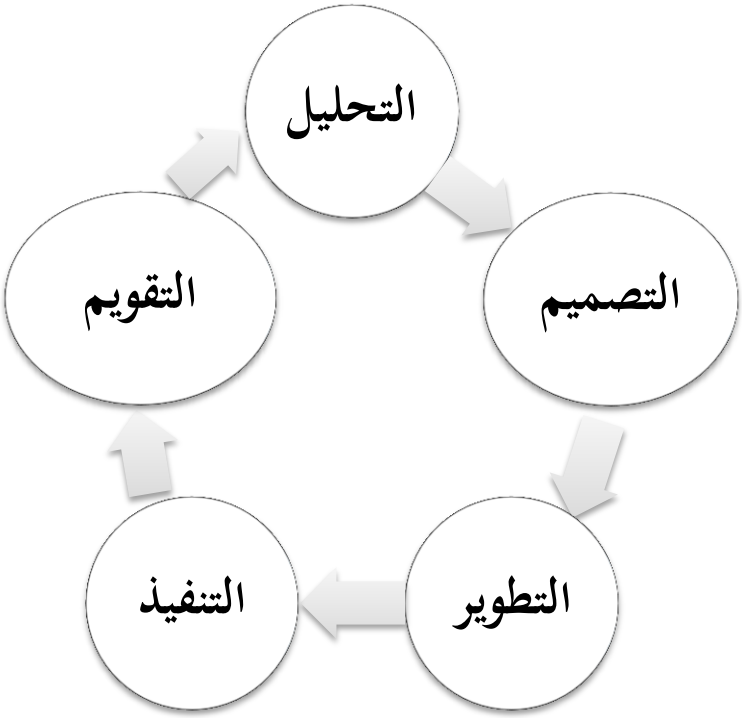
فى تطوير وسيلة كتاب متعة المفكرين تستخدم الباحثة بخمسة مراحل بالاختصار كالجدول التالي:

---

[1]Made Tegeh, Nyoman Jampel, *Model Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 1.

[2]Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, Aditin Putria, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 126.

نموذج إجراءات التطوير المصممة



الأجراءات التي قامت بها الباحثة فى تنمية وسيلة كتاب متعة المفكرين لتنمية المفردات تتبع خمس خطوات اتية:

١. التحليل

التحليل هو خطوة الأولى التي يجب اتخاذها. تتكون خطوة التحليل من خلتين:

أ. تحليل الأداء

يتم تحليل الأداء لمعرفة وتوضيح ما إذا كانت مشكلات الأداء تتطلب حلا للصيانة برنامج الإدارة. البحث وقد تم تحديد تطوير تخليل الأداء هذا فى عملية تحديد.

ب. تحليل الاحتياجات

هذه المرحلة الباحثة بتوزيع على احتياجات الطلاب ومعلمي الفصول السّابع من المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج المتعلقة بالطلاب فى أنشطة تعلم اللغة العربية. أكانت بالنسبة لاحتياجات الطلاب لتعلم اللغة العربية وخاصة تعلم المفردات. لذلك وضع الباحثة بتطوير وسيلة كتاب متعة المفكرين كبديل لتعلم اللغة العربية فى تعلم المفردات.

٢. التصميم

يمكن استخدام نتائج تحليل هذا الشرط من قبل الباحثة مؤسسة لتضميم وسيلة تعليمية تهدف إلى تنشيط الطلاب فى التعلم اللغة العربية، وشحذ الطلاب، وخلق جو تعليمي ممتع وليس مملة لذلك، سوف تطوير

الباحثة تعلم وسيلة التعليمية فى اللعبة بهدف الإخراج اللعب بشكل إيجابي بحيث يهتم الطلاب بالتعلم. كتاب وسيلة التعليمية هي أساس الباحثة فى تصميم وسيلة التعلميمية مثيرة للاهتمام من خلال اللعب أثناء التعلم.

وسيلة كتاب متعة المفكرين هي لعبة وسيلة التعليمية معبأة فى كتاب محتوي على مسابقات وبمساعدة إطارات المباراة. تم تصميم وسيلة التعليمية على أساس تطوير الباحثة القائمة منها. سيقوم الباحثة بتطوير وسيلة كتاب متعة المفكرين فى تعلم المفردات لدعم تعلم اللغة العربية فى الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج.

٣. التطوير

تطوير الباحثة كتاب متعة المفكرين فى موضوع تعلم المفردات "بيتي". فى تطوير اللعبة تستخدم الباحثة تطوير القائمة. هذا عن طريق إطار المبارة. تستخدم الباحثة الخطوات التالي:

١. تحديد أهداف من تطوير

أهداف تطوير وسيلة التعليمية هي أن يفهم الطلاب عن المادة التي يقوم بها المعلم من خلال الألعاب الممتعة. بحيث يتم تشجيع الطلاب على نشط من وتيرته الخاصة ويسهل الطلاب فى تعلم المفردات الجديدة.

٢. تحديد معايير الكفاءاة (Standar Kompetensi) والكفاءاة الأساسية (Kompetensi Dasar) والمؤشرات (Indikator). يستخدم منهج ٢٠١٣ المتوسطة الإسلامية.

٣. إنشاء تصميم وسيلة التعليمية باستخدام Deysigner مع مواد تعلم المفردات "بيتي" وسيتم التحقق من صحتها من قبل خبراء وسائل وخبراء المواد.

٤. انشاء RPP المترجمة على أساس المناهج الدراسية ٢٠١٣.

٤. التنفيذ

تصميم المنتج الّذي تم التحقق من صحيحته من قبل الخبراء، ومعلومفيما يلي نتائج أخر مع الخبراء وغيرهم من الخبراء، سيكون من المعروف الضعف. محاولة مزيد من الضعف أن يتم تخفيضها عن طريق تحسن

التصميم. المواضيع الخاضعة للخدمة تحسين التصميم هو الباحث الذي يريد أن ينتج المنتج.[٣] تتم هذه المرحلة بهدف الحصول على وسيلة متعة المفكرين تصميم وسائل الإعلام . مراجعه القيام به إذا كان التصميم لايزال موجودا الضعف ولم تصل إلى المستوى صالح. الأطراف المهمة في هذه المرحلة هي الخبراء وسيلة والخبراء فى المواد تعلم الوسائط التي تحدد ما إذا كان تصميم تحتاج إلى مراجعة أو هو مناسب.

وسيلة كتاب متعة المفكرين التي تم تنقيحها وإصلاحها يمكن بعد ذلك تطبيقها على الطابقات التجريبية على أساس RPP وأجهزة التعلم التي تم تجميعها والتحقق من صحتها من قبل المعلم فى الصف السّابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج. تنفيد المنتج من وسيلة كتاب متعة المفكرين الذي ذهب من خلال مرحلة مراجعة التصميم، واختبارها فى الصف السّابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج مع الباحثة كمقدم للمواد فى حين معلم الصف السابع كمراقبين.

---

[3]Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 414.

٥. التقويم

تنفيد المنتج فى الصف السّابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج، مجهزة استطلاع رد الطلاب، حول اختبار ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. مع هذا التنفيد، سيعرف كيف فعالية برنامج التعلم باستخدام كتاب وسيلة متعة المفكرين. يتم تحليل الاستطلاع ما إذا كان كتاب وسيلة متعة المفكرين فعالة أو لافعالة كداعم لتعلم المفردات العربية. ويمكن استخدام هذه الاقتراحات والتغذية المرتدة كحجر الزاوية فى تنفيد كتاب وسيلة متعة المفكرين، لذلك لاتستخدم هذه وسيلة فقط فى فئات معينة ولكن يمكن استخدامها بشكل عام.

٤. أساليب جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة فى هذا البحث للحصول على درجة الصحيح والثقة فى ميدان البحث ما يلي:

أ. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين يهدف أحدهما إلى الحصول على معلومات لغرض معين.[٤] فهناك بيانات ومعلومات لا يمكن الحصول عليها إلاّ بمقابلة الباحثة للمبحوث وجها لوجه، ففى مناسبات متعددة تدرك الباحثة ضرورة لتعلم المفردات اللغة العربية. الباحثة بإجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج.

ب. الاختبار

الاختبار هو أداة تستخدم للحصول على معلومات حول الأفراد أو والأشياء حول القدرات فى مجال التدريس أو فى بعض الحالات.[٥] تقدم الباحثة الاختبارات لنيل البيانات عن نتيجة التلاميذ فى قدرة على كلام العربية، منها اختبار قبلي واختبار بعدي إما المادة فى الإختبار فهي اختبار مع التلاميذ عن فصيحتها وفهم المعنى، والمفردات المتخدمو فى النصوص.

---

[4]Slamet Riyanto, dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 28.

[5]Muri Yusuf, *Metodoe Penelitian Kualitatif & Kuantitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), 199.

ج. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة، ذلك نشاط الانتباه إلى كائن باستخدام جميع الأجهزة الحسية.[٦] هناك ظواهر وموضوعات متعددة لا تتمكن الباحثة من دراستها عن طريق المقابلة أو لاستبيان، ولابد للباحثة من أن يختبرها بنفسو مباشرة.

د.دراسة الوثائق

التوثق هو الطريقة التي يمكن استخدامها لتتبع البيانات التاريخية. الوثيقة عبارة عن سجل للحقائق والبيانات الجتماعية. فى شكل رسائل ومذكرات وتقارير.[٧] استخدام هذه الطريقة كمكمل لأساليب المراقبة والمقابلة، لأنه مع صور جهود المعلم للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب، يمكن الوثوق بنتائج الأبحاث.

---

[6]Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), 54.

[7]Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), 145.

هـ. مصادير البيانات

مصدر البيانات هو طريقة الباحثه فى العثور على نتيجة شاملة، فإذا استخدام الباحثة الاستبيان أو المقابلة، فإن مصدر البيانات هو مستخدم الباحثة الذي يلاحظه، والبيانات المادية، والحركة، والعملية.

١. الكتب المدرسية عن المواد العربية

٢. مدرسة المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج

٣. مدير مدرسة المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج

٤. طلاب الصف السّابع فى مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جيوماس سيرانج

٥. خبير فى تدريس تقييم وتصميم تعليم اللغة العربية

٥. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات من نتائج تقويم جودة وسيلة كتاب متعة المفكرين باستخدام متوسط الحساب ومقارنة متوسطة القيم بالمقياس المحدّد.

تستخدم الباحثة فى البيانات يعني تحليل إحصائي وصف بالمعدلة أو المؤية (Analisis Stastistic Developmen) الصيغة المستخدمة كما يلي[٨]:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x\, i} X\ 100\%$$

البيانات:

P = نسبة مؤية

X = معدل الدرجة

Xi = الحد القصى من مجموعة الدرجة

وأما المواصفات المستخدمة والمعتبرة فى هذه التنمية كما يلي:[٩]

الجدوال (١)

النسبة المؤية	التقدير
١٠٠ – ٨٠ %	ممتز
٧٩ – ٦٥%	جيد جدا
٦٤ – ٥٥ %	جيد

[٨] حنا كرتيكا ديوي.٢٠١٨تطوير وسيلة التعليمية الومضية (Flash Card)لتعليم المفردات. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ٣٨

[9] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif*, kualitatif, R&D. (Bandung: Alfabeta. 2014), 250.

مقبول	٤٥ –٤٥ %
ضعيف	٤٠ – ٠ %

$$\frac{\sum xi}{n} = x$$

البيان:

X = متوسطة القيمة

$\sum xi$ = عدد القيمة

n = مجموع بيانات

الجدول (٢)

تحليل البيانات من تصديق الإنتاج

النتيجة	التقدير	الرقم
١٠٠ – ٨٦	ممتز	١
٨٥ – ٧١	جيد جدا	٢
٧٠ –٥٧	جيد	٣
٥٥ – ٤١	مقبول	٤