

الباب الرابع

عرض البيانات

في هذا الباب تصف الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها, وفي هذه الحالة تصف الباحثة عن محتوى المواد الدراسية في الصف الثامن في منهج ٢٠١٣. ولتسهيل الفهم, ستصف الباحثة باستخدام الجدول التي تناسب مع الأسئلة البحث في هذا الباب الأول.

١. تناسب محتويات المواد الدراسية في كتاب درس اللغة العربية للصف

الثامن مع الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية

تناسب محتويات المواد الدراسية مع الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية التي تحددها الحكومة على وجه التحديد على المحتوى القياسي لمنهج ٢٠١٣. يمكن رؤيته من نقدين وهما المواد الأساسية والمواد الفرعية في الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية للصف الثامن وتناسب المفاهيم في كتاب درس مع المتطلبات من محتوى مجال الدراسة في اللغة العربية في الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية في اللغة العربية للصف الثامن.

المواد في كتاب درس اللغة العربية للصف الثامن تتكون من ستة أبواب.

وجميع العناوين مدرجة في الكفاءة الأساسية كما يلي:

١. الدرس الأول

المواد في الدرس الأول هو عن الساعة (صفحة ١) والتركيب فيه

هو عن العدد الترتيبي (صفحة ٩). وجميع المفردات في الدرس الأول

مناسب مع الكفاءة الأساسية، المثال: "الساعة الواحدة نهاراً" (صفحة

٤). وفي النص السردي عن الساعة هناك العدد الترتيبي، المثال: "في

أيام الدراسة، أُسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا" (صفحة ١٤).

وكلهم معروضة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في الكفاءة

الأساسية ٣.١ و ٣.٢ و ٤.١ و ٤.٢.

٢. الدرس الثاني

المواد في الدرس الثاني هو عن يوميتنا (صفحة ١٦) والتركيب فيه

هو عن الجملة الاسمية (صفحة ٢٨). وجميع المفردات في الدرس الثاني

مناسب مع الكفاءة الأساسية، المثال: "أَنَا أَنْظَفُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَةِ"

(صفحة ٢٢). وفي النص السردي عن يوميتنا هناك الجملة الاسمية،

المثال: "فَأَنَا عَضُوٌّ فِي فَرِيقِ كُرَةِ الْقَدَمِ" (صفحة ٣٤). وكلهم معروضة

في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في الكفاءة الأساسية ٣.٣ و

٣.٤ و ٤.٣ و ٤.٤.

٣. الدرس الثالث

المواد في الدرس الثالث هو عن الهواية (صفحة ٣٧) والتركيب فيه

هو عن الجملة الفعلية (صفحة ٤٤). وجميع المفردات في الدرس الثالث

مناسب مع الكفاءة الأساسية، المثال: "السباحة" (صفحة ٤٠). وفي

النص السردي عن الهواية هناك الجملة الفعلية، المثال: "جَلَسْتُ رَتْنًا

أَمَامَ الْحَاسُوبِ" (صفحة ٤٨). وكلهم معروضة في قرار وزير الشؤون

الدينية رقم ١٨٣ في الكفاءة الأساسية ٣.٥ و ٣.٦ و ٤.٥ و ٤.٦.

٤. الدرس الرابع

المواد في الدرس الرابع هو عن الرياضة (صفحة ٥٥) والتركيب فيه

هو عن عوامل النصب (صفحة ٦٣). وجميع المفردات في الدرس الرابع

مناسب مع الكفاءة الأساسية، المثال: "ركوب الخيل" (صفحة ٥٨).
 وفي النص السردي عن الرياضة هناك عوامل النصب، المثال: "هَلْ تَأْذُنُ
 لِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ بَرَنَاجًا فِي الرِّيَاضَةِ" (صفحة ٦٧). وكلهم معروضة
 في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في الكفاءة الأساسية ٣.٧ و
 ٣.٨ و ٤.٧ و ٤.٨.

٥. الدرس الخامس

المواد في الدرس الخامس هو عن المهنة (صفحة ٧١) والتركيب فيه
 هو عن المصدر الصريح (صفحة ٧٩). وجميع المفردات في الدرس
 الخامس مناسب مع الكفاءة الأساسية، المثال: "طبيب" (صفحة
 ٧٤). وفي النص السردي عن المهنة هناك المصدر الصريح، المثال:
 "وَمُحَمَّدٌ كَانَتْ مَهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتِ مُحْتَرِقٍ" (صفحة ٨٣).
 وكلهم معروضة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في الكفاءة
 الأساسية ٣.٩ و ٣.١٠ و ٤.٩ و ٤.١٠.

٦. الدرس السادس

المواد في الدرس السادس هو عن عيادة المريض (صفحة ٨٧)
 والتركييب فيه هو عن الفعل الماضي والجملة الفعلية (صفحة ٩٣).
 وجميع المفردات في الدرس السادس مناسب مع الكفاءة الأساسية،
 المثال: "ذهبنا إلى المستشفى لعيادة صديقتي المريضة" (صفحة ٩٠).
 وفي النص السردى عن عيادة المريض هناك الفعل الماضى والجملة
 الفعلية، المثال: "رَأَتْ رِيَانَةَ فِي الطَّرِيقِ امْرَأَةً عَجُوزًا تُرِيدُ أَنْ تَعْبُرَ الطَّرِيقَ"
 (صفحة ٩٨). وكلهم معروضة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣
 في الكفاءة الأساسية ٣.١١ و ٣.١٢ و ٤.١١ و ٤.١٢.

الجدول ١

الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (SIKAP PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (SIKAP KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam

ajaran agama yang dianutnya	tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah	2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan	4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta

<p>Allah Swt</p>	<p>dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي</p>	<p>informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt</p>	<p>2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna</p>

		gramatikal العدد الترتيبي	dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam	2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai	2.4 Menjalankan perilaku disiplin dalam	3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana	4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari

<p>anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman</p>	<p>berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>yang berkaitan dengan tema: يوميتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية</p>	<p>teks naratif yang berkaitan dengan tema: يوميتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية</p>
<p>1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi</p>	<p>2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهوية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan</p>	<p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>

		memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu	2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt	2.7 Menjalankan perilaku peduli (toleran, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:	4.7 Mendemonstrasi kan tindak tutur memberi dan meminta informasi dengan tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan

	pergaulan dan keberadaannya	الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع	gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt	2.8 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan

		المضارع	gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع
1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam	2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan
1.10 Menghayati bahasa Arab	2.10 Menjalankan perilaku	3.10 Menganalisis gagasan dari teks	4.10 Menyajikan hasil analisis

<p>sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman</p>	<p>disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</p>	<p>gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</p>
<p>1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi</p>	<p>2.11 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan</p>	<p>4.11 Mendemonstrasikan tindakan mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>

		<p>orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>	
<p>1.12 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu</p>	<p>2.12 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>	<p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>

خاتمة:

١. المادة في الدرس الأول هو عن الساعة. تعتبر هذه المادة مناسبة مع الكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣ لأنه باتباع الكفاءة الأساسية والتي تشمل تلك المطلوبة في الكفاءة الأساسية يكون الطلاب قادرين على تطوير الأفكار من النصوص السردية وتحديدًا في شكل نصوص القراءة المتعلقة الموضوع الساعة، مع الانتباه إلى شكل المعنى أي أن الطلاب قادرون على تطوير المفردات في نص القراءة فيما يتعلق بالبنية التي تم تطويرها في بنية العدد الترتيبي، يستطيع الطلاب عمل مادة حول التمارين لتكوين جمل عربية مع الموضوع الرئيسي الذي تم تطويره في المادة، الطلاب قادرون على جعل الجمل كأفكار.

٢. المادة في الدرس الثاني هو عن يومئتنا. تعتبر هذه المادة مناسبة مع الكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣ لأنه باتباع الكفاءة الأساسية والتي تشمل تلك المطلوبة في الكفاءة الأساسية يكون الطلاب قادرين على تطوير الأفكار من النصوص السردية وتحديدًا في شكل نصوص القراءة

المتعلقة الموضوع يوميتنا، مع الانتباه إلى شكل المعنى أي أن الطلاب قادرين على تطوير المفردات في نص القراءة فيما يتعلق بالبنية التي تم تطويرها في بنية الجملة الاسمية، يستطيع الطلاب عمل مادة حول التمارين لتكوين جمل عربية مع الموضوع الرئيسي الذي تم تطويره في المادة، الطلاب قادرين على جعل الجمل كأفكار.

٣. المادة في الدرس الثالث هو عن الهواية. تعتبر هذه المادة مناسبة مع الكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣ لأنه باتباع الكفاءة الأساسية والتي تشمل تلك المطلوبة في الكفاءة الأساسية يكون الطلاب قادرين على تطوير الأفكار من النصوص السردية وتحديدًا في شكل نصوص القراءة المتعلقة الموضوع الهواية، مع الانتباه إلى شكل المعنى أي أن الطلاب قادرين على تطوير المفردات في نص القراءة فيما يتعلق بالبنية التي تم تطويرها في بنية الجملة الفعلية، يستطيع الطلاب عمل مادة حول التمارين لتكوين جمل عربية مع الموضوع الرئيسي الذي تم تطويره في المادة، الطلاب قادرين على جعل الجمل كأفكار.

٤. المادة في الدرس الرابع هو عن الرياضة. تعتبر هذه المادة مناسبة مع الكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣ لأنه باتباع الكفاءة الأساسية والتي تشمل تلك المطلوبة في الكفاءة الأساسية يكون الطلاب قادرين على تطوير الأفكار من النصوص السردية وتحديدًا في شكل نصوص القراءة المتعلقة الموضوع الرياضة، مع الانتباه إلى شكل المعنى أي أن الطلاب قادرون على تطوير المفردات في نص القراءة فيما يتعلق بالبنية التي تم تطويرها في بنية العوامل النصب، يستطيع الطلاب عمل مادة حول التمارين لتكوين جمل عربية مع الموضوع الرئيسي الذي تم تطويره في المادة، الطلاب قادرون على جعل الجمل كأفكار.

٥. المادة في الدرس الخامس هو عن المهنة. تعتبر هذه المادة مناسبة مع الكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣ لأنه باتباع الكفاءة الأساسية والتي تشمل تلك المطلوبة في الكفاءة الأساسية يكون الطلاب قادرين على تطوير الأفكار من النصوص السردية وتحديدًا في شكل نصوص القراءة المتعلقة الموضوع المهنة، مع الانتباه إلى شكل المعنى أي أن الطلاب

قادرين على تطوير المفردات في نص القراءة فيما يتعلق بالبنية التي تم تطويرها في بنية المصدر الصريح، يستطيع الطلاب عمل مادة حول التمارين لتكوين جمل عربية مع الموضوع الرئيسي الذي تم تطويره في المادة، الطلاب قادرين على جعل الجمل كأفكار.

٦. المادة في الدرس السادس هو عن عيادة المريض. تعتبر هذه المادة مناسبة مع الكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣ لأنه باتباع الكفاءة الأساسية والتي تشمل تلك المطلوبة في الكفاءة الأساسية يكون الطلاب قادرين على تطوير الأفكار من النصوص السردية وتحديدًا في شكل نصوص القراءة المتعلقة الموضوع عيادة المريض، مع الانتباه إلى شكل المعنى أي أن الطلاب قادرين على تطوير المفردات في نص القراءة فيما يتعلق بالبنية التي تم تطويرها في بنية الفعل الماضي والجمل الفعلية، يستطيع الطلاب عمل مادة حول التمارين لتكوين جمل عربية مع الموضوع الرئيسي الذي تم تطويره في المادة، الطلاب قادرين على جعل الجمل كأفكار.