

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهج البحث

استخدمت الباحثة المدخل النوعي بالأسلوب التحليلي الموضوعي

"لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة صورة المعلومات المينة والتفصيلية

وغير متعدد".<sup>١</sup>

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به

الخاضعون للبحث مثل السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وغيرها.<sup>٢</sup>

البحث النوعي هو البحث الذي يقدم فيه عادة فهما متعمقا

وتفسيرا شاملا لمجال البحث الموضوعي، ولا يشترط في البحث النوعي إلى

تفسير البيانات والنتائج التي يتوصل إليها بالطريقة الرقمية، بل يتم ذلك

عن طريق استخدام مفردات اللغة الطبيعية، والأسلوب السردى والجمل

---

<sup>١</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)،

<sup>٢</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 6

الإيضاحية.<sup>٣</sup> طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي التحليلية نوعية لأن موضع هذا البحث الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية في كتاب درس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

## ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي كل شيء يمكن أن يوفر المعلومات عن البيانات البحثية. أما مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي كتاب ووثيقة. تنقسم البيانات بحسب مصادرها إلى قسمين، البيانات الأولية والبيانات الثانوية. أما البيانات الأولية في هذا البحث فهي كتاب درس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية. واختار الكاتبة الكتاب من حيث الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية. والبيانات الثانوية هي المراجع المتعلقة والكتب التي تبحث عن الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية.

---

<sup>٣</sup> شفاء هاشم محمد، معوقات البحث النوعي في مجال أصول التربية من وجهة نظر مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المصرية، وسبل التغلب عليها، (المجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع عشر - الجزء الثاني - يوليو ٢٠٢٠م)، ١٣٥

## ج. أسلوب جمع البيانات

أما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث فهي دراسة الوثائق.

"دراسة الوثائق هي بحث البيانات عن أحوال المتغير كالحاشية ونسخة

طبق الأصل والكتاب والصحيفة والمجلة والنقش المحضر والرقص جداول

الأعمال وغير ذلك".<sup>٤</sup> استكمال دراسة الوثائق بالدراسة المكتبية للحصول

على النظريات المتعلقة بهذا البحث، ثم استخلاص النتائج.

قال Suharsimi Arikunto، "فإن طريقة الوثائق هي تبحث البيانات

حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف

ومجلات ونقوش وما أشبه ذلك".<sup>٥</sup>

## د. أسلوب تحليل البيانات

"تحليل البيانات هو إحدى من سلسلة الأنشطة البحثية المهمة

والناقدة. من خلال أنشطة هذا التحليل أو البيانات أو المعلومات التي تم

جمعها تصبح أكثرها وضوحا. ويمكن في هذا البحث يتم تحليل البيانات من

---

<sup>4</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 172

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 236

قبل البحث النوعي. وفي الوقت نفسه، تم تحليل البيانات النوعية، إذا كانت البيانات غير العددية، وإنما هي الظاهرة أو السلوك التي ينبغي أن تعرض في شكل المقالة".<sup>٦</sup>

وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث فهو التحليل المضموني (Content Analysis) بمعنى بحث تحليل المستندات المحتويات التي يتم إجراءه بشكل منهجي على السجلات أو المستندات كمصادر للبيانات. خصائص هذا البحث هو:

(١) تم البحث عن معلومات موثقة في شكل تسجيلات وصور وما إلى ذلك

(٢) موضوع البحث هو شيء و كتاب درس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ومجلات وغيره

(٣) الوثائق كمصادر للبيانات الأساسية

---

<sup>6</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 103

خطوات التحليل المضموني وفقا الى Krippendorff :

١. الجمع هو محاولة لأخذ البيانات الصحيحة باهتمام البحث التي تشمل النص والصور والصوت والبيانات الأخرى التي يمكن ملاحظتها بشكل أكبر. في هذا البحث احللها كتاب درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية للصف الثامن.

٢. العينة هي تبسيط البحث عن طريق تحديد العينة التي سأفحصها. في هذا البحث، اركز على تناسب المواد الدراسية مع قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ في كتاب درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية للصف الثامن.

٣. التسجيل، في هذه المرحلة تحاول الباحثة تجسير المسافة بين الوحدة التي تم العثور عليها والقارئ. التسجيل هنا يعني أنه يمكن تشغيل الوحدات أو استخدامها بشكل متكرر دون الحاجة إلى تغيير المعنى.

٤. التخفيض هو التصفية التي يتم إجراؤها أثناء عملية تحليل المستندات بحيث يمكن تقليل البيانات غير ذات الصلة بحيث تكون البيانات التي تم تحليلها حسب الحاجة، ويتم ذلك ذلك أيضا لتبسيط البيانات بحيث يسهل فهمها ثم الاستنتاج.

٥. الاستنتاج هو استخلاص النتائج بناء على البيانات التي تمت معالجتها. يجب أن تكون الاستنتاجات المستخلصة متوافقة مع صياغة المشكلة، بحيث يمكن الإجابة على مشاكل البحث وإيجاد أرضية مشتركة.

٦. السرد هو وصف الوثائق التي تم تحليلها بناء على الاستنتاجات التي تم الحصول عليها ويجب أن تكون الأوصاف مصحوبة بنظريات تدعم تلك التي تمت مناقشتها،

بحيث لا يعتمد البحث فقط على نتائج أفكار الباحث

وفهمه.<sup>٧</sup>

---

<sup>7</sup> Klaus Krippendorff, *Content Analysis*, The Annerberg School of Communications University of Pennsylvania, Vol. 1, 1989, hlm. 406-407