

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. المنهج الدراسي

١. مفهوم المنهج

وفقا للقانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني "المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة".<sup>١</sup>

عند محمد أسراري معنيان: معنى الضيق والمعنى الواسع. "فالأول أن المنهج هو مجموعة من الخطط والوسائل لوصول المؤسسة التربوية إلى الأهداف المنشودة. والثاني، أن المنهج مجموعة من الخطط والنظام عن الأهداف والمحتويات والمواد الدراسية والطرق المستخدمة إرشادا في تنفيذ عملية التعليم لنيل أهداف التعليم المنشودة".<sup>٢</sup>

---

<sup>1</sup> Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, hlm.

<sup>2</sup> Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), hlm. 25-26

وعند وليد عبد اللطيف هوانة، "المنهج هو مجموعة من الخطط والنظم التي تؤلف وحدة كبيرة نهدف إلى نقل التلميذ من دطة إلى أخرى عبر سلسلة من الارشادات والمعارف والمهارات التي تفيده في حياته المستقبل، وفي داخل المؤسسة التعليمية نجد التلاميذ يتنافسون من أجل النجاح والتفوق في المواد الدراسية"<sup>٣</sup>. ولذلك، المنهج هو جانب مهم في التعليم.

## ٢. عناصر المنهج

"يتكون المنهج من العناصر الأربع الأساسية المترابطة، وهي الأهداف والمحتوى أو المادة الدراسية وخبرات التعلم المدرسية أو طريقة التدريس والتقييم"<sup>٤</sup>.

### - الأهداف

إن الأهداف هو عنصر مهم من عناصر المنهج، ونظريات المنهج ونماذجها. سواء تلك التي تتناول عناصر المنهج أو بناءه أو تطويره.

<sup>٣</sup> وليد عبد اللطيف هوانة، المدخل في إعداد المناهج الدراسية، (الرياض: دار المريخ، ١٩٨٨)، ٣٢

<sup>٤</sup> ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، (مالع: ملكفارس، ٢٠١١)، ٩

وبهذا تبح أهداف المنهج هي النتائج المتوقعة للتعلم، وهذه الأهداف لها مصادر تشتق منها، تستجد من التلاميذ والمجتمع ومجالات المعرفة المنظمة.

#### - المادة الدراسية

وهي العنصر الثاني للمنهج فتستمد من ميادين المعرفة المنظمة، وتتضمن اختباراً وتنظيماً للحقائق والمفاهيم والمبادئ. لا يقتصر تعريف المادة الدراسية في المنهج على أنه مجموعة مواد التعليم. ولكنه يشمل مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يمكن أن تحقق بواسطتها الأهداف والأغراض التربوية.

#### - طريقة التدريس

طريقة التدريس هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأير البلى وأقل الوقت والجهد.

## - الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هو مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلاميذ سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر للتلميذ النقطة الأساسية فيه.

### ٣. منهج الدراسي ٢٠١٣

"المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني المنهج تطوير من المناهج الدراسية السابقة. والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين وتحقيق التوازن بين القدرة المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية. وفي تطويره يستخدم المدرس المدخل الدراسي ٢٠١٣، والمدخل العلمي هو يعتبر بمركز المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تطوير بثلاث الكفاءة السابقة التي تهدف إلى الطلاب الكسبي العاطفي المبتكري الإبداعي".<sup>٥</sup>

---

<sup>5</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, cetakan ke-4, 2014), hlm. 45

"والأهداف من المنهج ٢٠١٣ هو إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد مؤمنين ومنتجين ومبتكرين وعاطفين".<sup>٦</sup>

#### ٤. خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣

تم تصميم منهج ٢٠١٣ بالخصائص التالية:<sup>٧</sup>

- تطوير التوازن بين تنمية المواقف الروحية والإجتماعية والمعرفية والحركية وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدارس والمجتمعات.
- المدرسة جزء من المجتمع الذي يوفر خبرات تعلم مخططة حيث يقوم الطلاب بتطبيق ما يتم تعلمه في المدرسة على المجتمع واستخدام المجتمع كمصدر للتعلم.
- منح الوقت الكافي لتطوير مجموعة متنوعة من المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية.

<sup>6</sup> Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2676 Tahun 2013 *Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, hlm. 5

<sup>7</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2018 *Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*, hlm. 3

- يتم تحديد الكفاءات في شكل الكفاءة الطبقة الأساسية والتي يتم تحديدها أيضا في الكفاءة الأساسية لمادة الدراسة.
- تصبح كفاءة الطبقة الأساسية عناصر تنظيمية للكفاءة الجوهرية, حيث يتم تطوير جميع الكفاءة الجوهرية وعمليات التعلم لتحقيق الكفاءة المنصوص عليها في الكفاءات الأساسية.
- يتم تطوير الكفاءة الجوهرية على أساس مبدأ التراكمي والتعزيز المتبادل وإثراء بين المواد ومستويات التعليم (المنظمات الأفقية والعمودية).

## ٥. قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣

قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ بديلا عن قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٣ مما يعني في سنة ٢٠٢٠ لن يتم تطبيق اللائحة. يهدف إصدار قرار وزير الشؤون الدينية الجديدة إلى تعزيز تنفيذ المناهج في المدارس الدينية. وفي الوقت نفسه، يعد قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ بديلا من قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١١٧ سنة ٢٠١٤

والذي يحتوي على دراسات تتعلق بمحتوى مواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس.

يهدف وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ إلى مساعدة وحدة التعليم في تنفيذ مناهج تعليم اللغة الإسلامية والعربية في المدارس الدينية، ويهدف إلى توحيد مناهج تعليم اللغة الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. يتكون النطاق من إطار المناهج الأساسية ومعايير كفاءة الخريجين، ومعايير المحتوى والتعلم والتقييم بالإضافة إلى الكفاءة الأساسية للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية من مدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية.

"قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التعليم

الديني الإسلامي واللغة العربية في المدارس له نطاق يتألف من":<sup>٨</sup>

(١) الإطار الأساسي لمقررات اللغة العربية والمناهج العربية.

---

<sup>8</sup> Kementerian Agama, *Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah BAB I*, hlm. 1-3

٢) معايير كفاءة الخريجين ومعايير التعليم الديني الإسلامي ومحتوى

اللغة العربية.

٣) عملية التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية.

٤) وتقييم التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية.

٥) الكفاءة الأساسية والكفاءة الجوهرية في التعليم الديني الإسلامي

واللغة العربية في المدارس.

كل هذه تنطبق على مستويات المدرسة الابتدائية (MI)

والمدرسة المتوسطة (MTs) والمدرسة الثانوية (MA).

"الكفاءة الجوهرية (KI) هي وصف قاطع للكفاءة في جوانب

المواقف والمعرفة والمهارات التي يجب أن يتعلمها الطلاب

للمدرسة والفصل ومستوى المادة. والكفاءة الأساسية (KD) هي

قدرة محددة تشمل المواقف والمعارف والمهارات المتعلقة بالمحتوى

أو الموضوعات".<sup>٩</sup>

---

<sup>9</sup> Kementerian Agama, *Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah BAB I*, hlm. 11

تم تصميم الكفاءة الجوهرية جنبا إلى جنب مع زيادة عمر الطلاب في فصول معينة. من خلال الكفاءة الجوهرية، يمكن الحفاظ على التكامل الرأسي للكفاءة الأساسية في الفئات المختلفة.<sup>١٠</sup>

"والكفاءة الجوهرية، أنواعها كما يلي":<sup>١١</sup>

١. الكفاءة الجوهرية - ١ (K-1) للجانب الروحي

٢. الكفاءة الجوهرية - ٢ (K-2) للجانب الاجتماعي

٣. الكفاءة الجوهرية - ٣ (K-3) للجانب المعرفي

٤. الكفاءة الجوهرية - ٤ (K-4) للجانب الحركي

"تصاغ الكفاءة الأساسية لتحقيق الكفاءة الجوهرية.

تأخذ الصياغة في الاعتبار خصائص الطلاب والقدرات

الأولية وخصائص الموضوع. تنقسم الكفاءة الأساسية إلى

---

<sup>10</sup> Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, hlm. 25

<sup>11</sup> Kementerian Agama, Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah BAB III, hlm. 18

أربعة مجموعات وفقا لتجميع الكفاءة الجوهرية على

النحو التالي:"<sup>١٢</sup>

(١) المجموعات ١. مجموعات الكفاءة الأساسية للمواقف

الروحي من أجل وصف الكفاءة الجوهرية ١ (KI-1)

(٢) المجموعات ٢. مجموعات الكفاءة الأساسية

للمواقف الإجتماعي من أجل وصف الكفاءة

الجوهرية ٢ (KI-2)

(٣) المجموعات ٣. مجموعات الكفاءة الأساسية للمواقف

المعرفي من أجل وصف الكفاءة الجوهرية ٣ (KI-3)

(٤) المجموعات ٤. مجموعات الكفاءة الأساسية للمواقف

الحركي من أجل وصف الكفاءة الجوهرية ٤ (KI-4)

---

<sup>12</sup> Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2676 Tahun 2013  
Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Islam dan Bahasa Arab di Madrasah,  
hlm. 38

## ب. الكتاب المدرسي

### ١. مفهوم الكتاب المدرسي

"الكتاب المدرسي هو كتاب مطبوع أو إلكتروني يشمل موضوعات دراسية مقررة في أي مجال من مجالات الدراسة بكافة تفصيلات العلمية. وغالبا ما يكون الكتاب المدرسي هو مرجع الأول الذي يعود إليه أي دراس لإكتساب معلوماته".<sup>١٣</sup>

"الكتاب المدرسي هو كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس يحتوي على مواد تعليمية في سياق تعزيز الإيمان والتقوى ولأخلاق والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرات الجمالية والإمكانات الجسدية والصحة التي تم تجميعها بناء على معايير التعليم الوطنية<sup>١٤</sup> تستخدم الكتاب المدرسي كمراجع إلزامية للمعلمين والطلاب في التعليم".

<sup>١٣</sup> ماهر اسماعيل صبري يوسف، المدخل للمناهج وطرق تدريس، (الرياض: مكتبة الشقري للنشر والتوزيع،

٢٠١٠)، ١٤

<sup>١٤</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 Pasal 1

"ويعد الكتاب المدرسي أحد الأركان الأساسية التي يستند إليها المنهج, فهو الذي يحتوي المادة التعليمية التي يتم من خلالها تحقيق أهدافه، فالعملية التعليمية تسير بالاتفاق بين الطالب والمدرس وهو الذي ينظم هذا الاتفاق".<sup>١٥</sup>

## ٢. أهمية الكتاب المدرسي

"إن أهمية الكتاب المدرسي أمر لا يحتاج إلى تقرير. لأن الكتاب المدرسي ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقى عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه إلى أن يصل منها إلى ما يريد".<sup>١٦</sup>

"فعملية التدريس أيا كان نوعها أو مادتها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظم

<sup>١٥</sup> عباس ناجي عبد الامير، المنهج والكتاب المدرسي وعناصر العملية التعليمية، (الجامعة المستنصرية، ٢٠١٩)،

<sup>١٦</sup> محمود كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، إعداده-تحليله-

تقويمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ٢٥٠.

وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية ومرافقا لا يغيب عنه. وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعلم. ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم، لذلك تعتبر نوعية الكتاب المدرسي وجودته من أهم الأمور التي تشغل المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس".<sup>١٧</sup>

### ج. المواد الدراسية

#### ١. مفهوم المواد الدراسية

"المواد التعليمية أو المواد الدراسية هي إحد العناصر في عملية التعليم، ولها دور هام لترقية الجودة التعليم. ومصادره كثيرة، منها الكتاب التعليمي والشريط وغير ذلك".<sup>١٨</sup>

"المواد التعليمية هي الوعاء الذي يحمل أو يخزن المحتوى العلمي بأشكال مختلفة مرئية أو مسموعة أو مقروءة أو محسوسة أو متحركة أو ثابتة أو

<sup>١٧</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية،

٢٠١٥)، ١٦٢.

<sup>١٨</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 69

الجمع بين أكثر من خاصية وغيرها والتي تعرض بطريقة مباشرة أو باستخدام أجهزة تعليمية مناسبة لتحقيق أهداف تعليمية".<sup>١٩</sup>

## ٢. معايير تناسب مواد الدراسة مع الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية

"هناك مكونان رئيسيان لمعايير تقييم الكتاب المدرسي التي وضعتها معايير المواصفات التعليمية الوطنية (BSNP)، وهما أهلية المحتوى وأهلية العرض. أحد المكونات الفرعية لأهلية المحتوى هو ملائمة وصف المواد مع الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية تناسب ملائمة هذه المواد على ثلاث نقاط تقييم رئيسية، وهي كمال المواد وسعة المواد وعمق المواد".<sup>٢٠</sup>

### (١) كمال المواد

يتضمن اكتمال هذه المواد اكتمال الخطاب وفهم الخطاب والحقائق اللغوية. أولاً، اكتمال الخطاب والحقائق اللغوية. يمكن أن يكون الخطاب في شكل محادثات أو مقالات أو تقارير كاملة أو

<sup>19</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 71

<sup>20</sup> Rina Asih Handayani, "Kesesuaian Materi Terhadap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Buku Ajar Bahasa Arab", *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, Vol.2, No.1, 2018, hlm. 39-42

قصص قصيرة أو روايات أو كتب أو خطب أو شعر وهي المواد

الأساسية التي يجب أن تكون في الكتاب المدرسي العربية.

يبدأ الخطاب عادة بوصف المواد في كل فصل. يعتمد على

الخطاب الذي تتم فيه مناقشة الأوصاف المادية وفهم الخطاب

والحقائق اللغوية ومضامين الخطاب. يغطي الخطاب المقدم أربعة

جوانب للمهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).

يحتوي فهم الخطاب على أمر أو مهام أو تدريب يوجه الطلاب

لفهم محتوى أو رسالة الخطاب.

(٢) سعة المواد

في بنود التقييم، يغطي نطاق هذه المواد ثلاث جوانب من

التقييم، وهي: (١) تعكس المواد الأوصاف التي تدعم تحقيق كل

كفاءة الأساسية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)؛ (٢) تم

تطوير المواد بشكل تناسب وفقا لتمدد اللوب؛ (٣) لا توجد

مواد متداخلة، سواء بين الفصول أو بين الفئات.

## (٣) عمق المواد

في معايير تقييم عمق المواد، هناك شيئين على الأقل  
يجب تقييمهما، وهما: (١) مستوى صعوبة المفهوم يتوافق  
مع تطور الطلاب؛ (٢) يجب أن تولي المواد المقدمة الانتباه  
لفهم وتطبيق بنية اللغة.