

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المنهج هو جانب مهم في التعليم. "في عملية التعليم يعتبر المنهج الدراسية أداة لتحقيق الأهداف التعليمية، كان عدم منهج مناسب ومضبوط سيكون من الصعب تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة".¹ وتستخدم إندونيسيا حاليا منهج ٢٠١٣، "منهج ٢٠١٣ هو القائمة على الكفاءة والشخصية والتي تهدف تحسين التحصيل العلمي ومن المتوقع أن ينتج شبابا منتجين".²

"والأهداف من المنهج ٢٠١٣ هو إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد مؤمنين ومنتجين ومبتكرين وعاطفين".³ كتاب درس التي علم في المدرسة تشير إلى منهج ٢٠١٣.

¹ Nur Sholeh, *Sejarah Perkembangan Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah 1984-2006*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. 3.

² Aisyah Nur Rahmawati, "Identifikasi Masalah yang Dihadapi Guru dalam Penerapan Kurikulum 2013 Revisi di SD", *Indonesian Journal of Primary Education*, Vol. 2, No.1, 2018, hlm. 117

³ Wiwin Fachrudin Yusuf, "Implementasi Kurikulum 2013 (K-13) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD)", *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, No.2, 2018, hlm. 266

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بدءاً من مستوى المدرسة الابتدائية وحتى المستوى الجامعي. تستمر الأشكال المختلفة لتنفيذ تعليم اللغة العربية في التطور. أحد الشروط التي نراها الآن هو تغيير في المناهج الدراسية، بدءاً من المنهج القائم على الكفاءة (٢٠٠٤) ومنهج مستوى الوحدة التعليمية (٢٠٠٦) إلى المنهج الحالي وهو منهج ٢٠١٣.

يمكن تصنيف كتاب درس في إطار تحقيق أهداف المنهج على أنها مدرسين ثانويين للطلاب. نظراً لدورها الاستراتيجي في إنجاز المناهج الدراسية، يجب إعداد كتاب درس بشكل منهجي ومتكامل مع عملية تطوير المناهج الدراسية والتخطيط والتقييم على مستويات مختلفة، سواء على المستوى الوطني والإقليمي والمدرسة ومستويات التخطيط في الفصول الدراسية.

من المؤكد أن تغييرات المناهج الدراسية لها أثرها الخاصة، أحدها التغييرات في كتاب درس المستخدمة في التعلم. تعتبر كتاب درس من العناصر المهمة في عالم التعليم، لأن كتاب درس هي مواد تعليمية وأيضاً

كمصدر للإرشاد في التدريس. يمكن للمدرسين إدارة التعلم ليكونوا أكثر كفاءة وفعالية من خلال الكتب، وكذلك يمكن للطلاب المشاركة في التعلم على أكمل وجه عن طريق الكتب.

"تعد كتاب درس مكونا مهما في عملية التعلم، بغير إشتراكه كان التعلم غير موجه".^٤ وهو مصنوعة في تنفيذ المنهج. انسكب المنهج إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩، ويحتوي الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية.

قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ بديلا عن قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٣ مما يعني في سنة ٢٠٢٠ لن يتم تطبيق اللائحة. يهدف إصدار قرار وزير الشؤون الدينية الجديدة إلى تعزيز تنفيذ المناهج في المدارس الدينية. وفي الوقت نفسه، يعد قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ بديلا من قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١١٧ سنة

⁴ Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2, No.2, 2018, hlm. 145

٢٠١٤ والذي يحتوي على دراسات تتعلق بمحتوى مواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس.

أحد كتاب درس الذي حلل كتاب درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مؤلف وزير الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠. يجب أن يكون المواد مناسبة بقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩، لأنه ألف بعد قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

يعتبر افتراض أن كتاب درس مناسب بالمعايير من المنهج الدراسي ٢٠١٣ لكن تنفيذ التدريس في توزيع المواد في العملية التعليمية ليس كاملاً أو لا يحقق نتائج جيدة بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب منخفضة. إن افتراض بعض المعلمين في استخدام هذا الكتاب لا يمثل متطلبات منهج ٢٠١٣. العقبة في كتاب درس للمادة هي أن هذا كتاب درس ليس مملوكاً لجميع الطلاب فقط المدرس هو الذي يمتلكه عندما تكون عملية التعلم ومجري التعلم والتعليم مشاكل في تعليم اللغة العربية سواء في تعليم الكلام والقراءة أو تعليم المهارات الأخرى.

لمعرفة ملائمة كتاب درس بقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة

٢٠١٩، أخذ الباحثة البحث "تناسب كتاب درس اللغة العربية مع قرار

وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣".

ب. أسئلة البحث

فأسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف تناسب كتاب درس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية مع قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣؟

ج. أهداف البحث

فأهداف البحث هو:

١. لمعرفة تناسب كتاب درس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية مع قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣.

د. فوائد البحث

البحث المتوقع أن تكون مفيدة في توفير معلومات التبرع والعملية هي:

١. للتلاميذ، التلاميذ عاطفي أكثر في تعلم اللغة العربية حتى أن الجودة عملية ونتيجة التعلم زيادة.

٢. للمعلمين، إثراء تقنيات التعليم وفقا للكتاب درس المستخدمة وذلك

لإضافة الخبرة المهنية في تنظيم استراتيجيات التعلم واستخدام كتاب درس.

٣. للمدرسة، وخاصة مدير المدرسة هو أكثر انتقائية في توفير كتاب درس

الجودة وفقا للشروط المدارس والطلاب والمناهج المستخدمة.

هـ. أساس التفكير

"المنهج ٢٠١٣ هو المنهج صقل منهج الدراسي على مستوى.

المنهج ٢٠١٣ هو مفهوم المنهج القائم على الكفاءة التي تؤكد على

القدرة التنموية (الكفاءة) المهام مع معايير الأداء المحددة، بحيث يمكن أن

يرى النتائج والمتعلمين في شكل التمكن من مجموعة معينة من

الكفاءات".^٥

⁵ Melisa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 68

كتاب درس يعد أهم مواد التعليم، ومن هنا فإن المربين يوصون
 بالعناية بإعدادده، ولا سيما تلك المواد التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير
 الناطقين بها، ويظل التسليم بأهمية كتاب درس أمرا لا يحتاج إلى تقرير،
 فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة،
 يبقى للكتاب درس مكانته المتفردة في العملية التعليمية.

"كتاب درس هي كتب تستخدم ككتاب درس في مجالات دراسية
 معينة، وهي عبارة عن كتب قياسية يجمعها خبراء في مجالاتهم للأغراض
 والأغراض التعليمية، ومجهزة بمرافق متوافقة ويسهل فهمها من قبل
 مرتديها في المدارس والكليات بحيث يتم التدريس يمكن أن تدعم
 البرنامج".⁶

"الكفاءة الجوهرية (KI) هي وصف قاطع للكفاءة في جوانب
 المواقف والمعرفة والمهارات التي يجب أن يتعلمها الطلاب للمدرسة

⁶ Henry Tarigan dan Djoyo Tarigan, *Telaah Buku Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 2009), hlm. 13

والفصل ومستوى المادة. والكفاءة الأساسية (KD) هي قدرة محددة تشمل المواقف والمعارف والمهارات المتعلقة بالمحتوى أو الموضوعات".^٧

يرى الغالي وعبد الله "أن المواد التعليمية هي المواد الأساسية للطلاب وما يصحبه من مواد مساعده, والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي وفي زمن محدد".^٨

و. تنظيم البحث

في هذا البحث تنقسم الباحثة إلى خمسة أبواب، وهي:

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة، وهي اشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

⁷ Kementerian Agama, *Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah BAB I*, hlm. 11

^٨ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها، (الرياض: دار

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري, وهي

اشتمل على البحث العام عن دراسة تحليلية عن المواد الدراسية في

كتاب درس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهجية البحث, وهي

اشتمل على منهج البحث ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات

وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله

عن دراسة تحليلية عن المواد الدراسية في كتاب درس اللغة العربية

للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة, وهي اشتمل

على النتائج والمقترحات.