

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

منذ استقلال إندونيسيا، شهد التعليم في إندونيسيا العديد من التغييرات والتحسينات سياسات المناهج الدراسية بطريقة مستدامة. الهدف هو تحسين جودة التعليم في إندونيسيا. تاريخياً، خضع المنهج في إندونيسيا لعشرة تغييرات. يبدأ من حقبة ما قبل الاستقلال بشكل بسيط وفترة استقلال مستمرة تم إتقانها، وبالتحديد في ١٩٤٧، ١٩٥٢، ١٩٦٤، ١٩٦٨، ١٩٧٥، ١٩٨٤، ١٩٩٤، ٢٠٠٤، ٢٠٠٦، و ٢٠١٣.<sup>١</sup>

يعتقد أن منهج ٢٠١٣ هو سياسة استراتيجية في إعداد ومواجهة التحديات ومتطلبات المجتمع الإندونيسي للمستقبل. وذلك لأن منهج ٢٠١٣ له وظيفة التكيف، حيث يتم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التكيف مع البيئة الجسدية والاجتماعية التي ستستمر في تجربة التغييرات.

---

<sup>1</sup> Imam Machali, Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas tahun 2045, (Jurnal Pendidikan Islam: Vol. III, No. 1, 2014), h. 72

منهج ٢٠١٣ هو منهج يشجع مهارات التفكير العليا (HOTS).<sup>٢</sup>

وذلك لأن تنفيذ التعليم قريب جدا من مهارات التفكير العليا التي يتم توجيه الطلاب فيها ليكونوا قادرين على امتلاك مهارات التفكير العليا في حل المشكلات التي يواجهونها. وفقاً لنيومان (Newman) في ويدود (Widodo)،<sup>٣</sup> سيتمكن الطلاب من خلال مهارات التفكير العليا (HOTS) من نقل الحجج المملوكة جيداً وحل المشكلات وسيتمكنون من فهم الأشياء المعقدة لتصبح أكثر وضوحاً.

فيما يتعلق بمسألة تطوير التعليم على المستوى الدولي، تم تصميم

منهج ٢٠١٣ بتحسينات مختلفة تم إجراء التنقيح على معايير المحتوى، أي تقليل المواد غير ذات الصلة وكذلك تعميق وتوسيع المواد ذات الصلة للطلاب وإثرائها باحتياجات الطلاب للتفكير النقدي والتحليلي وفقاً للمعايير الدولية. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء تحسينات أيضاً على معايير التقييم من خلال

---

<sup>2</sup> Sofa Aji Fitriani dan Dhany Efitia Sari, Penerapan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Penyelesaian Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Pembelajaran Akuntansi, Seminar Nasional Pendidikan Pengembangan Kualitas Pembelajaran Era Generasi Milineal 2019, h. 73

<sup>3</sup> T. Widodo dan S. Kadarwati, "High Order Thinking Berbasis Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa", Cakrawala Pendidikan, 32 (1), h. 162

التكيف تدريجيًا نماذج التقييم القياسية الدولية. من المتوقع أن يساعد تقييم نتائج التعليم الطلاب على تحسين مهارات التفكير العليا لديهم، لأن مهارات التفكير العليا يمكن أن يشجع الطلاب على التفكير على نطاق واسع وعميق حول الموضوع. تعتبر مهارات التفكير العليا أو مهارات التفكير العليا جزءًا من تصنيف بلوم (Bloom). وتأتي النتائج المنقحة في شكل أفعال عملية تتكون من التحليل (C4) والتقييم (C5) والتكوين (C6) والتي يمكن استخدامها في إعداد الأسئلة<sup>٤</sup>.

وفقا لطاماس (Thomas) وطارن (Thorne) ، إن مهارات التفكير العليا طريقة تفكير أعلى من حفظ الحقائق أو تطبيق القواعد والصيغ والإجراءات. تشمل مؤشرات قياس مهارات التفكير العليا مهارات التحليل (C4) والتقييم (C5) والتكوين (C6)<sup>٥</sup>.

<sup>4</sup> N. Aydin , A. Yilmaz, “The Effect constructivist approach in chemistry education on students’ higher order cognitive skills”, *Journal of Education*, (39), 57-68

<sup>5</sup> R. Arifin Nugroho, *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-Soal)*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018), h. 16

<sup>6</sup> Kusuma Wardany dkk, “Penyusunan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skill pada Materi Ekosistem SMA Kelas X”, *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, enviromental, and Learning 2015*, h. 538

التفكير العليا هو نوع من التفكير الذي يحاول استكشاف أسئلة حول المعرفة الحالية فيما يتعلق بالقضايا التي لم يتم تحديدها بوضوح وليس لها إجابة محددة.<sup>٧</sup> هذا يتماشى مع جوانب قدرة من مهارات التفكير العليا، وهي القدرة على التفكير النقدي والتفكير الإبداعي وحل المشكلات.

كما ذكرت الباحثة سابقا، أحد التحسينات التي أدخلت على منهج ٢٠١٣ هي معيار التقييم. كما نعلم، فإن التقييم هو إحدى طرق قياس نجاح التعليم من خلال تقييم التعليم. يعتبر تقييم التعليم هذا جزءا لا يتجزأ من نشاط التعليم<sup>٨</sup>. وبناء على ذلك، فإن سبب الحاجة إلى تقييم التعليم هو قياس نجاح التعليم الذي يديره المعلم، لقياس مستوى نجاح الطلاب في المشاركة في الأنشطة التعليمية، لتقديم ملاحظات للطلاب والمعلمين، كاعتبار للمؤسسات والحكومة لوضع سياسات بشأن التعليم، وللتقييم الذاتي للمدرسين والمدارس في إدارة التعليم. هذا يدل على أن التمويل في عملية التعليم مهم للغاية ليتم تنفيذه.

<sup>7</sup> Achmad Fanani dan Dian Kusmaharti, "Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS ( *Higher Order Thinking Skill*) di Sekolah Dasar Kelas V", (Surabaya: Jurnal Pendidikan Dasar, 2018), h. 4

<sup>8</sup> Permendikbud No. 22 Tahun 2016

تطور نموذج مهارات التفكير العليا وتطبيقها في مدارس التنسيق من المستويات الابتدائية والثانوية والعالية<sup>٩</sup>. ولكن بناء على الدراسة المكتيبة مأخوذة من عديد المجالات،<sup>١٠</sup> لا يزال هناك العديد من المدارس التي لم تطبق مهارات التفكير العليا في أنشطة التعلم، خاصة من حيث التقييم في درس اللغة العربية. لذلك، أرادت الباحثة إجراء بحث تحليلي حول تحقيق إجراء أسئلة اختبارات التراكيب على أساس مهارات التفكير العليا بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق إجراء أسئلة اختبارات التراكيب على أساس مهارات التفكير العليا بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج؟

<sup>9</sup> I Wayan Widana, *Modul Penyusunan Soal HOTS*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017), hlm. 3

<sup>10</sup> Indah Rahmi Nur fauziah dkk, "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)", *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 10 (1)*, 45-54, 2020 dan Moh. Ainin, "Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah atau Sekolah: HOTS, MOTS atau LOTS?", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2018), h. 165

٢. كيف التصنيف المستويات المعرفية عند بلوم (Bloom) في كل سؤال

التراكيب التي أجريتها المدرّسة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

سيرانج؟

### ج. أهداف البحث

أما هدف البحث من هذا البحث فهو:

١. لمعرفة تطبيق إجراء أسئلة اختبارات التراكيب على أساس مهارات التفكير

العليا بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج

٢. لمعرفة التصنيف المستويات المعرفية عند بلوم (Bloom) في كل سؤال

التراكيب التي أجراها المدرس بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

سيرانج

### د. فوائد البحث

١. من أجل تحسين عملية إجراء أسئلة اختبارات التراكيب في المدارس التي لم

تحصل مفهوم إجراء أسئلة اختبارات التراكيب على أساس مهارات التفكير

العليا

٢. يزيد تنوع العلوم في تطوير تقييم درس اللغة العربية

### هـ. أساس التفكير

وفقا لهوئينج (Heong)<sup>١١</sup>، يستخدم التفكير عالي المستوى التفكير على نطاق واسع لإيجاد تحد جديد. يتطلب التفكير عالي المستوى من شخص ما تطبيق المعلومات أو المعرفة الجديدة التي حصل عليها والتلاعب بالمعلومات للوصول إلى إمكانية الإجابة في موقف جديد. ينص بروكهارت (Brookhart)<sup>١٢</sup> على أن التفكير العليا ينظر إليه على أنه أعلى نهاية لتصنيف بلوم المعرفي. الهدف التدريسي من وراء أي من التصنيفات المعرفية هو تجهيز الطلاب ليتمكنوا من إجراء التحويل. "القدرة على التفكير" تعني أنه يمكن للطلاب تطبيق المعرفة والمهارات التي طوروها أثناء تعلمهم في سياقات جديدة. تعني كلمة "جديد" هنا التطبيقات التي لم يفكر بها الطالب من قبل، وليس بالضرورة شيئا جديدا منفردا. ينظر إلى التفكير العالي المستوى عندما يتمكن الطلاب من ربط تعلمهم بعناصر أخرى غير تلك التي تم تعليمهم لربطها بها.

<sup>11</sup> Merta Dhewa Kusuma dkk, "The Development of Higher Order Thinking Skill (HOTS) Instrument Assessment in Physics Study", *Journal of Research & Method in Education Vol. 7 Issue 1 Ver. III 2017*, p. 1

<sup>12</sup> S. M. Brookhart, *How to Assess High-er Order Thinking Skills in Your Classroom*, (Alexandria: ASCD, 2010), p. 5

أوضح غوناوان<sup>١٣</sup> أن مهارات التفكير العليا (HOTS) هي عملية تفكير يتطلب من الطلاب التلاعب بالمعلومات والأفكار الموجودة بطريقة معينة منحهم رؤى وآثار جديدة. أوضحت روسناواتي<sup>١٤</sup> القدرة على التفكير يمكن أن يحدث مستوى عالٍ عندما يربط شخص ما المعلومات المستلمة حديثا بالمعلومات مخزنة بالفعل في ذاكرته، ثم ربطها وإعادة ترتيبها وتطوير هذه المعلومات بحيث يتحقق الهدف أو الحل من موقف يصعب حله.

تشمل مهارات التفكير العليا جوانب مهارات التفكير النقدي ومهارات التفكير الإبداعي والقدرات حل المشكلة. التفكير النقدي هو القدرة على التحليل والإبداع واستخدام المعايير بموضوعية وتقييم البيانات. التفكير الإبداعي هو القدرة على باستخدام بنية معقدة للفكر من أجل الخروج بأفكار جديدة ومبتكرة. القدرة على حل المشاكل هي القدرة على التفكير بطرق معقدة وعميقة من أجل حل مشكلة<sup>١٥</sup>.

---

<sup>13</sup> Dalam Nur Rochmah Laily & A. W. Wisudawati, "Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Soal UN Kimia SMA Rayon B Tahun 2012/2013", *Kaunia Vol. XI No. 1 2015*, h. 2

<sup>14</sup> R. Rosnawati, "Enam Tahapan Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika untuk Mendayagunakan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa", *Prosiding Seminar Nasional Penelitian*, (Yogyakarta: Pendidikan dan Penerapan MIPA Fakultas MIPA UNY, 2009), h. 3

<sup>15</sup> Dalam Nur Rochmah Laily & A. W. Wisudawati, "Analisis Soal...", h. 2

الاختبار وفقا لعاريكونطا (Arikunto) وجابار (Jabar)<sup>١٦</sup> هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما باستخدام وسائل أو قواعد محددة مسبقًا. في الوقت الحالي، لا يزال الاختبار أداة تقييم شائعة الاستخدام لقياس نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

تدريس اللغة العربية هي لغة أجنبية تم تدريسها منذ فترة طويلة في إندونيسيا بشكل رسمي وغير رسمي ، بدءًا من المستوى الإبتدائي إلى المستوى الجامعي. وذلك لأن اللغة العربية لها وظيفة كبيرة جدا بالنسبة لشعب إندونيسيا، وهي كلغة دينية وثقافة وعلم وكلغة اتصال مع الدول العربية<sup>١٧</sup>. حتى الآن، لا يزال معظم الطلاب يعتبرون اللغة العربية لغة يصعب تعلمها، حتى أنها تعتبر مجالًا غير مرحب به للدراسة.

يعد تحليل مهارات التفكير العليا في الأسئلة العربية مفيدًا لتحديد ما إذا كانت هناك أسئلة خاصة في الأسئلة التي تم أخذ عينات منها. من نتائج التحليل، يمكن الحصول على حقائق حول الأسئلة، سواء كنت قد استخدمت

<sup>16</sup> S. Arikunto dan Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 4

<sup>17</sup> Ubaid Ridho, "Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab", *An-Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab Vol. 20 No. 01 2018*, h. 3

مهارات التفكير العليا أم لا. إذا تم التوصل إلى أنه في مقياس العناصر توجد مهارات التفكير العليا، فسيتم تصنيفها مرة أخرى إلى عدة جوانب مهارات التفكير العليا، مثل جوانب مهارات التفكير النقدي ومهارات التفكير الإبداعي ومهارات حل المشكلات.

## و. تنظيم البحث

تقسيم الباحثة إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة يحتوي على خلفية البحث،

وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث،

وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل

على تعريف الاختبارات، أسئلة اختبار متعدد الخيارات،

مفهوم مهارات التفكير العليا، المجال المعرفي لتصنيف باوم

قبل المراجعة وبعد المراجعة، تصنيف مهارات التفكير

العليا، مميزات أسئلة اختبارات مهارات التفكير العليا،  
وخطوات إجراء أسئلة اختبارات مهارات التفكير العليا.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهي تشتمل

على تعيين الوقت: موقع البحث و مواعده، طريقة

البحث، أساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي تشتمل على

خلاصة البحث والمقترحات.