

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على تحليل البيانات من نتائج هذه الدراسة من خلال نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج (بحث تحليلي من منظور طريقة التدريس في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج) ، يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة على النحو التالي:

1. صعوبات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها طلاب في الصف السابع والثامن والتاسع من مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج من حيث مدخل مدرس مادة اللغة العربية. فيما يتعلق بالمدخل المتبع من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة ، فقد تم تنفيذه بشكل جيد. المدخل المستخدم هو السمعي الشفوي والتركيب. ومع ذلك ، هناك صعوبات تعلم يواجهها الطلاب ، أي عندما يستخدم المعلم نهجا هيكليا ، فعند تطبيق هذا

المدخل ، يتطلب المعلم من الطلاب فهم الصيغ ومصطلحات اللغة  
بينما مستوى فهم الطلاب مع بعضهم البعض.

٢. صعوبة تعلم طلاب اللغة العربية من حيث مراجعة أساليب المعلم في  
مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج في الصف السابع أي من حيث طريقة  
نطق الجمل أو الكلام ، وذلك لأن المعلم غالبا ما يستخدمون طريقة  
المحاضرة لشرح المواد ، لذلك ليسوا متعادين على نطق الجمل العربية. في  
الصف الثامن يستخدم المعلم المهيمن أسلوب المباشرة ، والصعوبات التي  
يواجهها الصف الثامن هي ضعف الطلاب من حيث فهم نص القرعة  
وحفظ المفردات. ويرجع ذلك إلى الاستخدام غير المناسب للأساليب التي  
يطبقها المعلم ونقص الذاكرة لدى الطلاب. وفي الصف التاسع ، يستخدم  
المعلم أسلوب المباشرة بشكل أكثر هيمنة. يواجه الطلاب صعوبة مع مهارة  
الكتابة. ويرجع ذلك إلى عدم تطابق الأساليب التي يطبقها المعلم وضعف  
قدرة التلاميذ على الالتحام. هذه الصعوبات هي الأشياء التي تحتاج إلى  
عناية خاصة .

٣. تشمل الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة المبارك سيرانج المعلمين الذين يركزون دائما على الطلاب بطريقة يجب أن ينتبه الطلاب دائما إلى المفردات المقدمة. بالإضافة إلى ذلك ، يثير المعلم أيضا اهتمام الطلاب ، وبالتحديد يطرح المعلم أسئلة وأجوبة بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا ويفهمون المزيد عن دروس اللغة العربية المقدمة ، ويستجيبون للطلاب الذين لديهم استعداد للتعلم ، كما يساعد المعلم في كثير من الأحيان فهم الطلاب للموضوع. بالإضافة إلى توفير المواد في الفصل الدراسي ، غالبا ما يحفز المعلمون الطلاب ويفهمون الطلاب لمعرفة أهداف التعلم.

## ب. الاقتراحات

### ١. للمعلم

أ. خاصة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبتكر سيرامج لمواصلة تطوير مدخل وأساليب طرق التعلم التي سيتم تطبيقها على الطلاب عند توفير المواد في الفصل. يحتاج المعلم أيضا إلى اختيار

مدخل وطريقة جيدة حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية

وتعلمها بسهولة أكبر دون الشعور بصعوبة التعلم.

ب. توفير الحافز للطلاب لإثارة حماسهم للتعلم

٢. للطلاب

أ. حاول دائما إضافة المفردات كل يوم

ب. أسأل المعلم عندما يواجه صعوبة في التعلم

ج. دائما تتدرب وتعتاد على التحدث باللغة العربية

د. الاستمرار في ممارسة الكتابة باللغة العربية ، حتى تكون متوافقة مع

قواعد اللغة.

٣. للمدرسة

أ. يجب أن تضيف المدرسة مرافق وبنية تحتية مثل الكتب المدرسية

ومختبرات اللغة

ب. يجب أن تزيد المدرسة من قدرة المعلمين في الأنشطة التي يمكن أن

تصقل إمكانات المعلمين في التدريس حتى تتحسن قدرة المعلمين

على التدريس.