

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. وصف نتائج البحث

تحليل صعوبات التعلم في اللغة العربية (بحث تحليلي من منظور طريقة التدريس في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج). بناء على نتائج البحث الذي أجره هذه الباحثة هي عرض ومناقشة بيانات البحث التي تم الحصول عليها في الميدان من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي قام بها الباحثة في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج. يصف هذا الباب البيانات التي تم الحصول عليها من النتائج التي توصل إليها الباحثة ، والتي تتضمن تحليلا لصعوبات التعلم لدى الطلاب باللغة العربية المتعلقة بمراجعة كيفية قيام المعلم بالتدريس من حيث نهج وطريقة معلمي المادة في تقديم المواد العربية في مدرسة المتوسطة المبارك على النحو التالي.

للحصول على بيانات صحيحة ، أجرى الباحثة أيضا مقابلات مع

مدير ونائب مدير منهج مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج على النحو التالي :

أ. نتائج المقابلات مع مدير المدرسة كالمدير لمدرسة المتوسطة المبارك سيرانج بخصوص تعلم اللغة.

"الغرض من تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج هو تسهيل دراسة الدين على الطلاب. يأتي أعضاء هيئة التدريس باللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج من طاقم تعليمي أكفاء ، كما يساعد التعلم خريجون متخصصون. يتقدم التعلم بشكل جيد وفعال ، ويتم وضع خطط الدروس وفقا لمنهج ٢٠١٣".^١

مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج هي مدرسة تتطلب تعلم اللغة العربية ، والهدف من ذلك هو تسهيل فهم الطلاب للمعرفة الدينية. في تطبيقه ، سار تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج بشكل جيد. وذلك لأن طاقم التعليم أكفاء في مجال اللغة العربية والمناهج المستخدمة متوافقة مع مناهج ٢٠١٣.

¹ Wawat Ratnawati (Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), wawancara, di Serang, 6 Februari 2021.

ب. نتائج المقابلات مع نائب مدير منهج مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج

بخصوص تعلم اللغة العربية

"تم تجهيز عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج بالمرافق

التي تدعم عملية التعلم. أعضاء هيئة تدريس أكفاء وخبراء في مجال اللغة

العربية."²

من الناحية العملية ، فإن تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك

سيرانج يعمل بشكل صحيح ، وتتوفر مرافق كاملة تتراوح من المكتبات إلى

مختبرات اللغات وغرف الدراسة المريحة.

٢ . صعوبة تعلم طلاب اللغة العربية من منظور مدخل مدرس مادة اللغة العربية

في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج

التعلم هو جهد المعلم الذي يهدف إلى مساعدة الطلاب في التعلم. تؤكد

أنشطة التعلم على الأحداث التي يمكن أن تؤثر بشكل مباشر على أنشطة

التعلم للطلاب. أما بالنسبة للفعاليات التي يمر بها الطلاب في التعلم ، ومنها

² M. Uci (Wakasek Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang),
Wawancara, di Serang, 6 Februari 2021

المدخل الذي يطبقه المعلم في عملية التعلم ، وطرق التعلم ، ومرافق التعلم والبنية التحتية ، والتي تشمل مصادر التعلم ، ووسائل الإعلام ومرافق التعلم ، والطلاب الذين يتعلمون ، والمعلمون الذين يلعبون. دور نشط في إدارة الدروس.

يعد موضوع اللغة العربية هذا مهما جدا ليتم تدريسه من قبل معلمي المدارس الدينية لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن ، وسيتمكن الأشخاص الذين يفهمون اللغة العربية من دراسة مصادر التعاليم الإسلامية بسهولة أكبر. موضوع البحث الذي تم تناوله في هذا البحث هو كيفية صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية من حيث مدخل مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج وكيف يواجه صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية من حيث مراجعة طرق التدريس في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج.

هناك مصدران للبيانات في هذه الدراسة ، وهما البيانات الأولية التي حصل عليها الباحثة مباشرة من المبحوثين أو الكائن الذي تمت دراسته من خلال

نتائج ملاحظات والمقابلات والتوثيق لمعلمي وطلاب اللغة العربية وكذلك البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها مباشرة من جهات خارج الدولة. الباحثة كبيانات ، داعمين أو تعزيز للبيانات الأولية ، أي طاقم العاملين في المدرسة. في الممارسة العملية ، قام مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج بعمل جيد ، بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة ، يستخدم مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج مناهج سمعية وشفوية وتركيبية ويستخدم أساليب تتكيف مع المستويات والمواد التي سيتم تدريسها. فيما يلي نتائج المقابلات والملاحظات حول عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج مع السيدة فاطماواتي كمدرس للغة العربية للصف السابع والثامن والتاسع في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج ، قائلة :

"في هذا الدرس اللغة العربية ، أطبق المدخل السمعي والشفوي والمدخل الهيكلي. ومع ذلك ، فإن الاستخدام الفعلي للنهج المطبق في الفصل عند التدريس يتم تعديله وفقا للمادة المقدمة وظروف الطلاب الذين سيتلقون الدرس. الشيء الذي أؤكدته في عملية التعلم هو أن الطلاب يجب أن يركزوا

على المادة المراد دراستها ، لأن هناك مشاكل مختلفة يواجهها الطلاب في تلقي الدروس. عندما يحدث التعلم ، غالبا ما تكون ظروف الطلاب غير مواتية ، ويرجع ذلك إلى الخصائص المختلفة والظروف المادية وذاكرة الطلاب. من الناحية العملية ، أنا حازم في بعض الأحيان ، وأحيانا لطيف ، ويتم ذلك حتى يرغب الطلاب في القيام بالمهام. لقد طبقت هذا النوع من المدخل في الفصل السابع والثامن والتاسع".^٢

في الأساس ، في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن يطبق المعلم نهجا يهدف إلى ألا يواجه الطلاب صعوبة في التعلم في تلقي المادة الدراسية ، وذلك لأن دروس اللغة العربية صعبة للغاية ومعقدة في التعلم. المدخل الذي يتم استخدامه غالبا هو المدخل السمعي الشفوي ، وهو مدخل ينظر إلى اللغة على أنها عادة ، وسيصبح السلوك عادة إذا تم القيام به عدة مرات ، وفي هذه الحالة يتطلب المدخل السمعي الشفوي في تعلم اللغة العربية لغة أنشطة التعلم التي تتم بتقنيات التكرار.

³ Patmawati (Guru Bahasa Arab Kelas VII, VIII, IX Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

فيما يلي نتائج مقابلات الباحثة مع الطلاب المتعلقة بتعلم اللغة العربية ،
 والمتعلقة بالمرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم عملية تعلم الأنشطة العربية
 ، والمتعلقة بالمدخل الذي يستخدمه المعلم عند التدريس باللغة العربية مدرسة :
 أ. الصف السابع

١. رديتيا

" في رأيي ، المرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة المتوسطة
 المبارك سيرانج داعمة تماما ، لأن الغرفة واسعة جدا ومجهزة بمروحة".^٤
 ٢. أنديكا

" في رأيي ، المرافق والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة المبارك
 سيرانج ليست داعمة للغاية ، لأنه لا يوجد مبنى خاص لمختبر اللغة ،
 فضلا عن المرافق الأخرى التي يمكن أن تدعم تنفيذ عملية تعلم اللغة
 العربية".^٥

⁴ Radit (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁵ Andika (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٣. أصفرة

"بناء على ما لاحظته ، فإن المرافق والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج داعمة للغاية ، لأنه تم توفير الكتب المتعلقة بالموضوع ، وخاصة الموضوعات العربية".^٦

٤. نيديا

"بناء على ما لاحظته ، فإن المرافق والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج داعمة للغاية ، لأنه تم توفير الكتب المتعلقة بالموضوع ، وخاصة الموضوعات العربية".^٧

٥. أوليا

"وفقا لما مررت به ، كان هناك العديد من العوامل التي أعاقني حقا عندما تعلمت اللغة العربية ، وهي كيفية قراءة النص العربي والنطق ، على

⁶ Asfirah (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁷ Nidia (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

الرغم من أنني قد تلقيت إرشاد ، إلا أنه كان لا يزال صعبا وما زلت غير قادرة على إتقانه".^٨

٦. زكي

"في رأبي ، العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية هي من حيث مخارج الحروف. إلى جانب ذلك ، كنت أشعر بالنعاس".^٩

٧. إيرا

"في رأبي ، العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية هي من حيث حفظ المفردات ، والوقت الذي يقضيه في الفصل هو أيضا ضئيل للغاية. إلى جانب أن ذاكرتي أيضا ضعيفة جدا في الحفظ".^{١٠}

٨. أوفيق

"في رأبي ، لا توجد عوامل تعيق تعلم اللغة العربية ، دروس اللغة العربية سهلة الفهم ، يشرح المعلم أيضا بالتفصيل وأنا أيضا أحب اللغة العربية".^{١١}

⁸ Aulia (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁹ Zaki (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

¹⁰ Ira (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٩. ليسديانا

"في رأبي ، هناك عدة عوامل تعيق تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج ، بما في ذلك نطق المفردات التي تكون معقدة بعض الشيء إذا كانت طويلة جدا بحيث يصعب حفظها".^{١٢}

١٠. نورل

"عندما كنت في الفصل ، واجهت صعوبة في نطق المفردات لأنه كان يجب أن يتطابق مع النطق والكتابة التي اعتقدت أنه معقد".^{١٣}

ب. الصف الثامن

١. ديسي

"في رأبي ، العوامل التي تعيق تعلم اللغة العربية هي عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة وحفظ المفردات. هناك الكثير من القراءات التي غالبا ما

¹¹ Opik (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

¹² Lisdyana (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

¹³ Nurul (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

تجعل من الصعب علي فهمها ، بالإضافة إلى ذلك هناك العديد من المفردات في النص لا أعرفها".^{١٤}

٢. أنيسا

"في رأيي ، فإن العوامل التي تعيق تعلم اللغة العربية في الفصل هي من حيث حفظ المفردات أثناء القراءة ، وغالبا ما يتم إعطاء النص كثيرا ويتم حفظ المفردات كثيرا ، مما يجعل الأمر صعبا بالنسبة لي".^{١٥}

٣. نينا

"حسب ما مررت به ، هناك عدة عوامل يمكن أن تعيقني عندما أتعلم اللغة العربية ، وهي كيفية حفظ المفردات في نص القرعة".^{١٦}

٤. أغوس التين

أعتقد أن تعلم اللغة العربية يكون صعبا عندما يشرح المعلم بنية الجملة ، خاصة في تص قراءة واحد ، عادة ما يكون هناك خمس إلى ست فقرات طويلة بما يكفي لجعل الأمر أكثر صعوبة بالنسبة لي".^{١٧}

¹⁴ Desi (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

¹⁵ Anisa (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

¹⁶ Nina (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٥. نور الدين

"التعلم في الفصل ممتع للغاية ، لأن المعلم يسلم المواد باللغة العربية

مباشرة مما يسعد سماعها. جعلني أشعر بمعرفة اللغة العربية".^{١٨}

٦. إحسان

"التعلم في الفصل أحيانا يكون صعبا ، وعادة ما أجد صعوبة

في حفظ المفردات. ما يتم فعله غالبا في الفصل هو حفظ

المفردات".^{١٩}

٧. إقبال

"اللغة العربية ممتعة للغاية ، يشرح المعلم باللغة العربية بطلاقة ، مما

يسهل علي تعلم اللغة العربية".^{٢٠}

¹⁷ Agustin (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

¹⁸ Nurdin (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

¹⁹ Ihsan (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

²⁰ Iqbal (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٨. نزام

"أعتقد أن تعلم اللغة العربية في الفصل ليس فعالا ، فالطريقة التي يشرح بها المعلم اللغة العربية تجعلني لا أفهم. كانت مادة حفظ المفردات معقدة أيضا مما جعل الأمر صعبا بالنسبة لي في هذا الدرس".^{٢١}

٩. جونيتا

" أعتقد أن تعلم اللغة العربية في الفصل ممتع للغاية. هذا لأن المعلم يشرح كل مادة ببطء وبشكل متكرر ، فعادة ما يدعوني المعلم وأصدقائي للعب ألعاب لغوية في الفصل بحيث تجعل الجو أكثر متعة".^{٢٢}

١٠. أبريل

"في رأيي ، تعلم اللغة العربية فعال للغاية ، لأن المعلم غالبا ما يقدم تفسيرات باستخدام اللغة العربية بنطق واضح وجيد يجعلني مهتما. ولكن عند حفظ الكثير من المفردات أشعر أحيانا بالدوار".^{٢٣}

²¹ Nizam (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

²² Junia (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

²³ April (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

ج. الفصل التاسع

١. ميا

"في رأبي ، المرافق والبنية التحتية في الفصل داعمة تماما لأن الغرفة

واسعة جدا ومجهزة بمروحة".^{٢٤}

٢. فجر

"في رأبي ، المرافق والبنية التحتية في الفصل الدراسي داعمة تماما لأن

الغرفة واسعة جدا وهناك عدد كاف من مقاعد الطاولة".^{٢٥}

٣. نيلام

"المرافق والبنية التحتية في الفصل الدراسي داعمة تماما لأن الغرفة

واسعة جدا. طريقة التدريس في الفصل ممتعة للغاية ، يشرح المعلم المادة

²⁴ Mia (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

²⁵ Fajar (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

باللغة العربية بطلاقة ، مما يجعلني متحمسا. غالبا ما يقدم المعلمون الدافع

في شكل الحماس للتعلم".^{٢٦}

٤. يوغوي

"في رأبي ، فإن العوامل المثبطة في عملي في تعلم اللغة العربية هي

من حيث تعلم تراكيب الجمل العربية. علم النحو والصرف لهما العديد

من الفروع لدرجة أنني أجد صعوبة في ذلك".^{٢٧}

٥. ألينا

"بناء على ما حظته ، فأنا المرافق والبنية التحتية في هذه الفئة

داعمة للغاية ، لأنه تم توفير كتب تتعلق بالموضوع ، وخاصة المواد

العربية".^{٢٨}

²⁶ Nilam (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

²⁷ Yogi (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

²⁸ Alina (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٦. ميلا

"في رأيي ، العوامل التي تجعل الأمر صعبا بالنسبة لي عند تعلم اللغة العربية هي عندما يطلب المعلم تطبيق تعلم بنية الجملة لإنشاء نص. إنه معقدة للغاية".^{٢٩}

٧. يوديت

"بناء على ما لا حظته ، فإن الأساليب التي يستخدمها المعلم في التدريس في الفصل جيدة بما يكفي للتغلب على الصعوبات التي نواجهها في تعلم اللغة العربية. غالبا ما يوفر المعلم ألعابا لغوية حتى يصبح جو الفصل نشطا ، لكنني غالبا ما أجد صعوبة في ممارسة الكتابة في الفصل. هذا الأنني لم أتقن معرفة النحو والصرف".^{٣٠}

²⁹ Mila (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

³⁰ Yudit (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٨. رزي

"أعتقد أن تعلم الكلام في تعلم اللغة العربية يجعل الأمر صعبا للغاية بالنسبة لي ، وذلك لأن الطلاب مطالبون بأن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية".^{٣١}

٩. إرحام

"بناء على ما أشعر به ، فإن العامل الذي يجعل من الصعب تعلم اللغة العربية في الفصل هو عند كتابة تراكيب الجمل في نص القراءة. هذا بسبب بنية الجملة المفصلة والمعقدة التي تجعلني في حيرة من أمري".^{٣٢}

١٠. سلمان

بناء على ما شعرت به حتى الان ، فإن المرافق والبنية التحتية في الفصل الدراسي كافية لدعم التعلم. الطريقة التي يستخدمها المعلم تساعد

³¹ Rozi (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

³² Irham (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

الطلاب كثيرا في تعلم المعلم ، باستخدام اللغة العربية عند يشرح المادة.

جعلني هذا على دراية باللغة".^{٣٣}

فيما يتعلق بنتائج المقابلة ، يمكن للباحثة استخلاص استنتاجات

تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج أعلاه ،

فإن عملية تعلم اللغة العربية ليست صعبة عندما يتمكن المعلم من تقديم

مدخل جيد ووفقا لاحتياجات الطلاب الذين سيقومون بذلك تلقي

الدروس.

في المقابلة ، خلص الباحثة أيضا إلى أن المرافق والبنية التحتية

القائمة في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج. المقصود بالمرافق الموجودة في

المدرسة ، على سبيل المثال الأجهزة لدعم عملية التعلم ، مثل الكتب

العربية والمكتبات والتركيز وغيرها التي يمكن أن تساعد في عملية تعلم اللغة

العربية. التسهيلات المقدمة في المدرسة كافية في عملية التدريس والتعلم في

الفصل ، وخاصة المواد العربية.

³³ Salman (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

وفي الوقت نفسه ، من خلال نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن الطريقة التي يحلل بها المعلم صعوبات تعلم الطلاب جيدة و أن المعلم يوفر أيضا حوافز للطلاب عند حدوث التعلم. ولكن فيما يتعلق بتطبيق الأساليب المستخدمة ، يشعر الباحثة أن هناك عدم دقة. هذا لأن الطلاب في الصف السابع يجدون صعوبة من حيث النطق ، ولكن الطريقة المطبقة هي طريقة المحاضرة (يشرح المدرس المادة بالكلام). أما في الثامن والتاسع فكانت مشاكل الطلاب في المهارة القراءة والكتابة ، وما يؤكد المعلم على الطريقة المباشرة. يحتاج هذا إلى إيلاء اهتمام خاص حتى يمكن حل صعوبات الطلاب بشكل صحيح.

٣. صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من حيث طرق تدريس المواد

العربية في الصف السابع والثامن والتاع في مدرسة المتوسطة المبارك

سيرانج

في تعلم اللغة العربية واللغات الأخرى ، وتحديدًا من حيث الأساليب.

غالبًا ما يتم تقييم نجاح أو فشل تعلم اللغة من حيث الأساليب التي يمكن

استخدامها ، لأنه في حالة عدم وجود طريقة مناسبة في تعليم اللغة العربية ، لا يمكن نقل المادة بطريقة منظمة ، لأن هذه الطريقة تلعب دورا مهما للغاية في تحديد محتوى وطريقة تعلم اللغة العربية جيدا في الفصل. عند اختيار طرق التعلم الفعالة لتطبيقها على الطلاب ، هناك العديد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار ، مثل عوامل تدريب المعلمين. سيواجه المعلم الذي لا يمارس استخدام طريقة ما قبل أن يمارسها للطلاب في عملية التدريس والتعلم في الفصل بعض الصعوبات. بالإضافة إلى هذه العوامل ، هناك عوامل أخرى لا تقل أهمية وهي العمر والحالات النفسية للطلاب في الفصل ، والتي ترتبط ارتباطا وثيقا بتحديد طريقة التعلم التي سيتم استخدامها. في بعض الأحيان ، تكون طرق التعلم الجيدة للطلاب فعالة فقط للبالغين والعكس صحيح. لذلك عند تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية ، يجب أن يتلاءم مع ظروف الطلاب ، والموافق ، والظروف النفسية للطلاب في ذلك الوقت. تتغير حالة الطلاب أيضا باستمرار ، كمدرس ، يجب عليهم أيضا مراقبة جميع التغييرات في الظروف

الموجودة لدى هؤلاء الطلاب قبل بدء الدرس ، عند حدوث التعلم ، حتى تعلم الطلاب وتقييمهم.

أعربت السيدة فتماواتي بصفتها معلمة للغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج ، عند رأيها فيما يتعلق باستخدام أساليب تعلم اللغة العربية المطبقة في الفصل عند توفير المواد للطلاب. التفسير كالتالي :

"عند تقديم المواد للطلاب ، غالبا ما أستخدم عدة طرق لتسهيل التعلم على الطلاب ، مثل طرق المحاضرات وطرق الأسئلة والأجوبة وطرق المناقشة وممارسة الألعاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل. بالنسبة لطلاب الصف السابع ، أركز بشكل أكبر على طريقة المحاضرة لأن التذكر في هذه المرحلة يكون الطلاب أكثر تركيزا على التعرف للغة. في الصف الثامن والتاسع كنت أكثر هيمنة في استخدام طريقة المباشرة. يتم ذلك حتى يعتاد الطلاب على التعبير عن اللغة العربية واستخدامها كلغة يومية. ومع ذلك ، فإنني أطبق هذه الطريقة اعتمادا على الموقف والظروف بالإضافة إلى المواد التي سأوفرها للطلاب".³⁴

³⁴Patmawati (Guru Bahasa Arab Kelas VII, VIII, IX Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

من نتائج المقابلة ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن الأساليب التي يطبقها مدرس اللغة العربية في الصف السابع والثامن والتاسع في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج تحتاج إلى انسجام بين الأساليب التي يتم تدريسها للطلاب لتسهيل الأمر. الطلاب في تلقي المادة الدراسية التي تم دراستها وخاصة مادة اللغة العربية التي تتطلب أساليب خاصة بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح وفق خطة محددة سلفا. تكيف الأساليب التي يطبقها مدرس اللغة العربية في الفصل السابع والثامن والتاسع في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج أيضا مع ظروف طلابهم. هناك عدة طرق يستخدمها المعلمون غالبا في التدريس ، وألها طريقة المحاضرة. تستخدم المحاضرات لنقل المعلومات أو الأوصاف لموضوع أو مشكلة شفويا. كلتا طريقتي المناقشة ، يتم استخدام هذه الطريقة لتطوير فهم الطلاب من أجل فهم أفضل للمواد التي يقدمها المعلم. في طريقة المناقشة ، ينقسم الطلاب عادة إلى عدة مجموعات. في الصف الثامن والتاسع ، عادة ما يطبق المعلم طريقة المباشرة. غلى كاتب أن المعلم يستخدم أيضا طريقة السؤال والجواب في كثير من الاحيان ، يتم استخدام هذه الطريقة لتحديد مستوى فهم الطلاب في تلقي

الدروس. يعطي المعلم سؤالاً يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها للطلاب. إذا كان الطلاب قد أجابوا بشكل صحيح وصحيح ، فسيقوم معلم هبية بالتأكيد على المادة أو إضافتها إليها.

إما عن العوامل الأخرى التي تجعل الطلاب يجدون صعوبة في قبول الدروس ، وتحديدًا من عامل الاهتمام أو الرغبة في التعلم من الطلاب. الأساليب التي طبقها المعلم في التدريس لها تأثير كبير على الطلاب وتسهل على الطلاب التعلم. كانت نتيجة المقابلات التي أجرتها الباحثة مع طلاب في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج على النحو التالي :

أ. الفصل السابع

١. رديتيا

"في رأيي ، طريقة تعلم اللغة العربية التي استخدمها المعلم في توصيل المادة ممتعة للغاية ، لأن الطريقة المستخدمة تجعل من السهل علي في لفهم الدروس التي قدمها".³⁵

³⁵ Radit (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٢. أنديكا

"في رأيي ، طريقة تعلم اللغة العربية التي طبقها المعلم في تدريس دروس اللغة العربية في الفصل داعمة للغاية ، لأن طريقة إيصال المعلم واضحة وسهلة الفهم".^{٣٦}

٣. أصفرة

"أعتقد أن طريقة التدريس التي يطبقها المعلم في الفصل فعالة للغاية ، لأنني أستطيع أن أفهم شرح المعلم جيدا. المادة التي يتم تدريسها أحيانا صعبة ، وأحيانا سهلة ، لكني أحبها".^{٣٧}

٤. نيدا

"أعتقد أن الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج جيدة بما يكفي للتغلب على الصعوبات التي

³⁶ Andika (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

³⁷ Asfirah (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

نواجهها في تعلم اللغة العربية ، لأن الطريقة المستخدمة تتكيف مع

المواد التي يتم تدريسها".^{٣٨}

٥. أوليا

"أعتقد أن الطريقة التي طبقها المعلم في التدريس فعالة للغاية.

يشرح المعلم المادة بوضوح. أحيانا أثناء التعلم ، يدعو المعلم الطلاب

أيضا إلى ممارسة الألعاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل".^{٣٩}

٦. زكي

"في رأبي ، الأساليب التي تم تطبيقها من قبل المعلم عند التدريس في

الفصل أقل فاعلية ، المعلم متسرع جدا. لكن الدروس لا تزال ممتعة

لأنهم لعبوا اللغة مرة واحدة".^{٤٠}

³⁸ Nidia (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

³⁹ Aulia (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁴⁰ Zaki (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٧. إير

"في رأيي ، الطريقة التي يستخدمها المعلم في الفصل فعالة للغاية ، لأن الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب يفهمون المادة جيدا لأن المعلم يستخدم نفس الطريقة".^{٤١}

٨. أوفيق

"برأيي أن الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس داخل الفصل كافية للتغلب على الصعوبات التي نواجهها في تعلم اللغة العربية ، لأن الطريقة المستخدمة تتوافق مع المادة التي تم إعطاؤها".^{٤٢}

٩. لسديانا

"في رأيي ، الطريقة التي يطبقها المعلم فعالة للغاية ويمكن أن تتخلص من الملل عندما أشعر بالنعس".

⁴¹ Ira (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁴² Opik (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

١٠. نورل

"عندما كنت في الفصل ، واجهت صعوبة في نطق المفردات لأنه كان يجب أن يتطابق مع النطق والكتابة الذي اعتقدت أنه معقد. لكن الطريقة التي يقدم بها المعلم المادة سهلة الفهم ، يشرحها المعلم ببطء حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة جيدا".^{٤٣}

ب. الفصل الثامن

١. ديسي

"في رأبي ، الطريقة التي يستخدمها المعلم في الفصل القبلي جيدة ، المعلم واضح تماما عند تسليم المادة".^{٤٤}

٢. أنيسا

"أعتقد أن الطريقة التي يستخدمها المعلم في الفصل جيدة جدا ، يشرح المعلم ببطء حتى يسهل علينا فهم المادة".^{٤٥}

⁴³ Lisdyana (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁴⁴ Nurul (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٣. أغوس التين

"يشرح المعلم تعلم اللغة العربية ببطء حتى يسمح لي بفهم المادة.

عند التدريس ، غالبا ما يعطي المعلم أسئلة عشوائية للطلاب حتى يركز

الطلاب مرة أخرى".^{٤٦}

٤. نينا

"أعتقد أن الطريقة التي طبقها المعلم في التدريس فعالة للغاية ،

حيث يشرح المعلم المادة بوضوح وبيضاء".^{٤٧}

٥. نور الدين

"التعلم في الفصل ممتع للغاية لأن المعلم يسلم المواد باللغة العربية

مباشرة مما يسعد سماعها. جعلني هذا أشعر أنني على دراية باللغة

العربية".^{٤٨}

⁴⁵ Desi (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁴⁶ Anisa (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁴⁷ Agustin (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁴⁸ Nurdin (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٦. إحسان

"التعلم في الفصل أحيانا يكون الأمر صعبا ، وعادة ما أجد صعوبة في حفظ المفردات. الأشياء التي يتم القيام بها غالبا في الفصل هي حفظ المفردات. لكن المعلم أوضح ببطء حتى أنه ساعدني حقا في فهم الدرس".^{٤٩}

٧. إقبال

"العربية ممتعة جدا ولكن العربية تشعر بصعوبة عند حفظ المفردات لأن المفردات التي يجب حفظها ليست قليلة لذا فهي تجعلني في حيرة من أمري".^{٥٠}

٨. نيزام

"الطريقة التي شرح بها المعلم اللغة العربية جعلتني لا أفهم المادة. يعد حفظ المفردات أيضا أمرا معقدا للغاية ، مما جعل الأمر صعبا

⁴⁹ Ihsan (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁵⁰ Iqbal (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

بالنسبة لي في هذا الدرس. لكنني أحب الألعاب العربية عندما أتعلم

هذا يجعلني جديدا".^{٥١}

٩. جونيئا

" أعتقد أن تعلم اللغة العربية في الفصل ممتع للغاية. هذا لأن

المعلم يشرح كل مادة ببطء وبشكل متكرر ، فعادة ما يدعوني المعلم

وأصدقائي للعب ألعاب لغوية في الفصل بحيث تجعل الجو أكثر

متعة".^{٥٢}

١٠. أبريل

"في رأيي ، تعلم اللغة العربية فعال للغاية ، لأن المعلم غالبا ما

يقدم تفسيرات باستخدام اللغة العربية بنطق واضح وجيد يجعلني

مهتما. ولكن عند حفظ الكثير من المفردات أشعر أحيانا بالدوار".^{٥٣}

⁵¹ Nizam (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁵² Junia (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁵³ April (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

ج. الفصل التاسع

١. ميا

"أعتقد أن الطريقة التي يقدم بها المعلم المادة تساعد الطلاب حقا على فهم المادة. وذلك لأن المعلم يستخدم اللغة العربية عند شرح المادة بحيث تجعل الطلاب على دراية بها".^{٥٤}

٢. فاجر

"الطريقة التي يدرس بها المعلم في الفصل تساعدني حقا على فهم المادة ، وذلك لأن المعلم يشرح التعلم المباشرة استخدام اللغة".^{٥٥}

٣. نيلام

"طريقة التدريس في الفصل ممتعة للغاية ، يشرح المعلم المادة باللغة العربية بطلاقة بحيث تجعلني متحمسا. يقدم المعلمون أيضا في كثير من الأحيان الدافع في شكل الحماس".^{٥٦}

⁵⁴ Mia (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁵⁵ Fajar (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٤ . يوغى

"في رأيي ، الأساليب التي طبقها المعلم عند التدريس في الفصل أقل فاعلية. يكون المعلم متسرعا جدا عند شرح المادة بحيث لا تكون كبيرة بما يكفي لفهمها جيدا. لكن الدروس لا تزال ممتعة لأنهم لعبوا اللغة مرة واحدة".^{٥٧}

٥ . ألينا

"في رأيي ، العوامل التي تجعل الأمر صعبا بالنسبة لي عند تعلم اللغة العربية هي عندما يطلب المعلم تطبيق تعلم بنية الجملة لعمل نص ، وهذا أمر معقد للغاية. لكنني سعيد جدا بالطريقة التي يستخدمها المعلم ، فالمدرس يشرح المادة باستخدام اللغة العربية بحيث تجعلني متحمسا".^{٥٨}

⁵⁶ Nilam (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁵⁷ Yogi (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁵⁸ Alina (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٦. ميلا

"الطريقة التي يستخدمها المعلم فعالة للغاية ، حيث يقوم المعلم أحيانا بطرح أسئلة عشوائية بحيث يجعل الطلاب يركزون مرة أخرى. بالإضافة إلى ذلك ، يوفر المعلم أحيانا ألعابا لغوية حتى لا تشعر بالملل الآن".^{٥٩}

٧. يوديت

"في رأبي ، الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس في الفصل جيدة بما يكفي للتغلب على الصعوبات التي نواجهها في تعلم اللغة العربية ، لأن الطريقة المستخدمة تتكيف مع المادة المقدمة".^{٦٠}

٨. رزي

"في رأبي ، كانت طريقة المعلم في التغلب على صعوبات التعلم فعالة ، والطريقة التي يطبقها المعلم يمكن أن تمنع ملل الطلاب في الفصل".^{٦١}

⁵⁹ Mila (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁶⁰ Yudit (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁶¹ Rozi (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٩. إرحام

"أعتقد أن الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس في الفصل جيدة

بما يكفي وتساعدنا في التغلب على المشكلات التي نواجهها".^{٦٢}

١٠. سلمان

"الطريقة التي يستخدمها المعلم تساعد الكثير من الطلاب في

التعلم. يستخدم المعلم اللغة العربية عند شرح المادة ، وهذا يجعلني على

دراية باللغة العربية".^{٦٣}

من نتائج المقابلة ، يمكن للباحثة أن يستنتج أنه عند تطبيق

أساليب تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج ، هناك حاجة

إلى الانسجام بين الأساليب المطبقة والمواد التي يجب تدريسها للطلاب

لتسهيل الأمر على الطلاب. الطلاب لتلقي الموضوع قيد الدراسة. تكيف

الأساليب التي يستخدمها معلم مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج مع ظروف

⁶² Irham (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁶³ Salman (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

طلابهم. بالنسبة لبعض الأساليب التي غالبا ما يستخدمها المعلم في التدريس ، غالبا ما يستخدم مدرسو الصف السابع الأول طريقة المحاضرة حيث يتم استخدام هذه الطريقة غالبا لنقل المعلومات أو الأوصاف ككل. بينما يستخدم المعلم في الصف الثامن والتاسع طريقة المباشرة لتطوير لغة الطلاب ، بالإضافة إلى تعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى الطريقتين المذكورتين أعلاه ، غالبا ما يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب ويلعب مرة واحدة الألعاب اللغوية للتخلص من الملل لدى الطلاب.

بناء على نتائج الملاحظات ، فإن الاستنتاج الذي توصل إليه الباحثة هي أن الطلاب منضبطون ومتحمسون ويتابعون دروس اللغة العربية جيدا. التعلم النشط والممتع. ومع ذلك ، لا يفهم الطلاب ولا يتذكرون المواد التي سبق تدريسها.

٤ . جهود المعلم والطلاب لتذليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية

الصعوبة شائعة في الدرس. في الدرس ، يمكن أن تنشأ العقبات

والصعوبات من الطلاب والمعلمين. قد تكون العقبات من جانب الطلاب

بسبب عدم فهم الطلاب في تلقي الدروس ، والحالة النفسية للطلاب وما

إلى ذلك. في حين أن العقبات التي قد تنشأ من جانب المعلم يمكن أن

تكون في شكل إساءة استخدام الأساليب بحيث يكون التعلم غير فعال أو

قد يكون أيضا بسبب نقص قدرة المعلم في التدريس وما إلى ذلك.

من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة في مدرسة المتوسطة

المبارك سيرانج على مدرس اللغة العربية ، وهي كالتالي :

"كانت الصعوبة التي شعرت بها عند تدريس الصف السابع هي أن

الطلاب واجهوا صعوبة في نطق المفردات والجمل. هذا لأنه في هذا الوقت لا

يزال الطلاب في مرحلة التعرف على اللغة ، لذا فهي ليست جيدة من حيث

النطق. بالإضافة إلى ذلك ، يرجع هذا أيضا إلى تأثير طريقة المحاضرة التي

أستخدمها والتي تجعل الطلاب أقل تدريبا على استخدام اللغة.

صعوبات التدريس في الصف الثامن ، وبالتحديد تطبيق مهارة القراءة. غالبا ما يكون الطلاب صعبا وكسولا عندما أطلب ترجمة النص قبل الانتقال إلى المناقشة. لأنه من المهم في القرع أن يعرف الطلاب معنى المفردات الواردة في النص قبل أن يوجه المعلم الطلاب للقراءة. يتم ذلك لتسهيل فهم الطلاب لنص القراءة.

في الصف التاسع ، كانت الصعوبة التي واجهتها تتعلق بصعوبة استخدام تراكيب الجمل عند تنفيذ مهارة الكتابة. غالبا ما يواجه الطلاب صعوبة في تجميع تراكيب الجمل عند تعيين مهام معينة.

عادة عندما أواجه صعوبات في التعلم أتغلب عليها باستخدام طريقة السؤال والجواب. أفعل ذلك من خلال طرح الأسئلة على الطلاب بشكل عشوائي ، فهذه الطريقة فعالة جدا لأنها يمكن أن تجعل الطلاب يركزون مرة أخرى على الموضوع. إلى جانب هذه الطريقة ، ألعب أحيانا ألعابا في الفصل حتى لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس".^{٦٤}

⁶⁴ Patmawati (Guru Bahasa Arab Kelas VII, VIII, IX Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

الجهود التي بذلها المعلم في التدريس والتعلم لها تأثير كبير على الطلاب ،
 مما يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة. كانت نتائج المقابلات التي أجراها
 الباحثة مع طلاب مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج على النحو التالي :

أ. فصل السابع

١. ردتيا

"في رأبي ، تتمثل صعوبة التعلم في الفصل في أن الطلاب غالبا ما
 ينامون عند حدوث الدرس عند حدوثه ،وعادة ما يعطي المعلم أسئلة
 وأجوبة بحيث تجعلنا نشعر بالنعس".^{٦٥}

٢. ديكا

"في رأبي ، صعوبة التعلم في الفصل هي عندما يتم نطق المفردات
 لفترة طويلة وغالبا ما يعبر المعلم عن مصطلحات لا أفهماها".^{٦٦}

⁶⁵ Radit (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁶⁶ Dika (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٣. أصفرة

"في رأبي ، طريقة المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج جيدة بالفعل ، فهذه الأساليب تشبه طرح الأسئلة والأجوبة التي تجعل الطلاب متحمسين للتعلم".^{٦٧}

٤. نيديا

"في رأبي ، الطريقة التي تغلب بها المعلم على صعوبات التعلم في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج كانت فعالة ، فالطريقة المطبقة يمكن أن تدفع الطلاب إلى الملل أثناء تواجدهم في الفصل".^{٦٨}

٥. أوليا

"أعتقد أن الطريقة التي تغلب بها المعلم على الصعوبات في تعلم اللغة العربية في الفصل كانت فعالة. أحيانا يقدم لي المعلم أسئلة وأجوبة حتى يعود تركيز الطلاب مرة أخرى".^{٦٩}

⁶⁷ Asfirah (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁶⁸ Nidia (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٦. زكي

"في رأبي ، الطريقة التي يتغلب بها المعلم على صعوبات التعلم في الفصل تكون فعالة ، عندما لا تكون ظروف الطلاب مواتية ، غالبا ما يطرح المعلم أسئلة وأجوبة على الطلاب حتى يركز الطلاب مرة أخرى على المواد".^{٧٠}

٧. إيرا

"في رأبي ، الطريقة التي يتغلب بها المعلم على صعوبات التعلم في الفصل فعالة ، للتغلب على الملل عادة ما يوفر المعلم ألعابا لغوية حتى لا نشعر بالملل".^{٧١}

٨. أوفيق

"في رأبي ، كانت الطريقة التي تغلب بها المعلم على صعوبات التعلم فعالة ، في التغلب على صعوبات التعلم ، عادة ما يقدم لنا

⁶⁹ Aulia (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁷⁰ Zaki (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁷¹ Ira (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

المعلم أسئلة عشوائية إلى جانب أن المعلم غالبا ما يعطي ألعابا حتى

نشعر بالسعادة أثناء التعلم".^{٧٢}

٩. ليسدياننا

"في رأيي ، هناك عدة عوامل تعيق تعلم اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة المبارك سيرانج ، بما في ذلك نطق المفردات ، وهو أمر معقد

بعض الشيء إذا كان طويلا للغاية بحيث يصعب حفظه".^{٧٣}

١٠. نورول

"عندما كنت في الفصل ، واجهت صعوبة في نطق المفردات لأنه

كان يجب أن يتطابق مع النطق والكتابة الذي اعتقدت أنه معقد.

لكن الطريقة التي يقدم بها المعلم المادة سهلة الفهم ، يشرحها المعلم

ببطء حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة جيدا".^{٧٤}

⁷² Opik (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁷³ Lisdyana (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁷⁴ Nurul (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

ب. فصل الثامن

١. ديسي

"الطريقة التي يتغلب بها المعلم على صعوبات التعلم قادرة على جعلني أركز مرة أخرى ، وعادة ما يقوم المعلم بطرح أسئلة عشوائية على الطلاب بحيث تجعلني لا بد أن أمتلك".^{٧٥}

٢. أنيسا

"في رأيي ، طريقة المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في الفصل فعالة. للتغلب على الملل ، عادة ما يقدم المعلم ألعابا لغوية حتى لا نشعر بالملل".^{٧٦}

٣. نينا

"أعتقد أنني أحب ذلك أكثر عندما يلعب المعلم ألعابا لغوية ، عندما أشعر بالملل من الألعاب التعليمية ، يمكن أن يجعلني أشعر بالانتعاش".^{٧٧}

⁷⁵ Desi (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁷⁶ Anisa (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٤. أغوس التين

"يشرح المعلم تعلم اللغة العربية ببطء ، حتى يتيح لي فهم المادة.

عند التدريس ، غالبا ما يعطي المعلم أسئلة عشوائية للطلاب حتى يركز

الطلاب مرة أخرى".^{٧٨}

٥. نور الدين

"التعلم في الفصل ممتع للغاية لأن المعلم يسلم المواد باللغة العربية

مباشرة مما يسعد سماعها. جعلني أشعر بأنني على دراية باللغة العربية

ولا توجد دروس صعبة. كل شيء ممتع ، أحيانا يقوم المعلم أيضا بطرح

أسئلة على الطلاب".^{٧٩}

٦. إحسان

"التعلم في الفصل أحيانا يكون الأمر صعبا ، وعادة ما أجد

صعوبة في حفظ المفردات. الأشياء التي يتم القيام بها غالبا في الفصل

⁷⁷ Nina (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁷⁸ Agustin (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁷⁹ Nurdin (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

هي حفظ المفردات ، لكن المعلم يشرحها ببطء لذا فهي تساعدني
حقا في التعلم".^{٨٠}

٧. إقبال

"اللغة العربية ممتعة للغاية ، يشرح المعلم باللغة العربية بطلاقة ، مما
يسهل علي تعلم اللغة العربية ، لكن اللغة العربية تشعر صعوبة عند
حفظ المفردات لأنه لا يوجد عدد قليل من المفردات التي يجب حفظها
لذا فهي تجعلني".^{٨١}

٨. نيزام

"أعتقد أن تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي أقل فاعلية ، والطريقة
التي يشرح بها المعلم اللغة العربية تجعلني لا أفهم. كانت مادة حفظ
المفردات معقدة أيضا مما جعل الأمر صعبا بالنسبة لي في هذا الدرس.
لكنني أحب الألعاب اللغوية عند التعلم ، فهي تجعلني جديدا".^{٨٢}

⁸⁰ Ihsan (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁸¹ Iqbal (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁸² Nizam (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٩. جنيتا

"أعتقد أن تعلم اللغة العربية في الفصل ممتع للغاية. هذا لأن المعلم يشرح كل مادة ببطء زيشكل متكرر ، فعادة ما يدعوني المعلم وأصدقائي للعب الألعاب اللغوية في الفصل حتى يصبح الجو أكثر متعة".^{٨٣}

١٠. أبريل

"في رأيي ، تعلم اللغة العربية فعال للغاية ، لأن المعلم غالبا ما يقدم تفسيرات باستخدام اللغة العربية بنطق واضح وجيد يجعلني مهتما. ولكن عند حفظ الكثير من المفردات أشعر أحيانا بالدوار".^{٨٤}

ج. الفصل التاسع

١. ميا

"في رأيي ، صعوبة التعلم في الفصل هي عندما يطلب المعلم من الطلاب الكتابة".^{٨٥}

⁸³ Junita (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁸⁴ April (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٢. فاجر

"غالبا ما أواجه مشكلة عندما يشرح المعلم بنية الجملة".^{٨٦}

٣. نيلام

"غالبا ما يقدم المعلم الدافع في شكل الحماس للتعلم. لكن من ناحية

أخرى ، واجهت صعوبة عندما قدم المعلم مادة حول بنية الجملة ، لأنها

كانت معقدة جعلتني أشعر بالدوار".^{٨٧}

٤. يوغني

"في رأيي ، الأساليب التي تم تطبيقها من قبل المعلم عند التدريس في

الفصل الدراسي أقل فاعلية ، المعلم متسرع جدا عند شرح المادة بحيث لا

يتم فهمها جيدا. لكن الدروس لا تزال ممتعة لأن اللعب في بعض

الأحيان".^{٨٨}

⁸⁵ Mia (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁸⁶ Fajar (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁸⁷ Nilam (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁸⁸ Yogi (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٥. ألينا

"أنا سعيد جدا بالطريقة التي يستخدمها المعلم ، فالمدرس يشرح المادة

باستخدام اللغة العربية بحيث تجعلني متحمسا".^{٨٩}

٦. ميلا

"الطريقة التي يستخدمها المعلم فعالة للغاية ، يقوم المعلم مرة واحدة

بطرح أسئلة عشوائية بحيث تجعل الطلاب يركزون مرة أخرى ، بالإضافة إلى

أن المعلم يوفر أحيانا ألعابا لغوية حتى لا نشعر بالملل".^{٩٠}

٧. يوديت

"في رأبي ، الطريقة التي يتغلب بها المعلم على صعوبات التعلم في

الفصل فعالة ، والطرق المطبقة يمكن أن تزيل الملل في الفصل".^{٩١}

⁸⁹ Alina (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁹⁰ Mila (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁹¹ Yudit (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

٨. رزي

"في رأبي ، كانت طريقة المعلم في التغلب على صعوبات التعلم فعالة

، والطريقة التي يطبقها المعلم يمكن أن تمنع ملل الطلاب في الفصل".^{٩٢}

٩. إرحام

"أعتقد أن الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس في الفصل

جيدة بما يكفي وتساعدنا في التغلب على المشكلات التي نواجهها".^{٩٣}

١٠. سلمان

"الطريقة التي يستخدمها المعلم تساعد الكثير من الطلاب في

التعلم. يستخدم المعلم اللغة العربية عند شرح المادة ، وهذا يجعلني على

دراية باللغة العربية".^{٩٤}

من نتاج الملاحظات التي قدمها الباحثة أثناء تواجده في موقع

البحث ، يظهر أن الأساليب التي يطبقها المعلم في الفصل عند التدريس

⁹² Rozi (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁹³ Irham (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

⁹⁴ Salman (Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mubarak Serang), Wawancara, di Serang, 02 Februari 2021.

تتوافق مع الطريقة التي تم التخطيط لها كما هو مذكور في خطة الدرس. أما الطريقة التي يطبقها المعلم فهي مفيدة جدا للطلاب في تلقي الدروس ، وقادرة على جذب الطلاب لفهم الموضوع بشكل أفضل. على الرغم من وجود بعض الطلاب الأقل اهتماما بالتعلم ، إلا أن الطلاب الآخرين على الأقل لا يتأثرون بمواقفهم عند حدوث عملية التعلم. إذا لم يفهم الطلاب المادة التي تتم دراستها ، فإن المعلم يعطي أسئلة عشوائية لمعرفة مدى فهم الطالب ، ويقدم دائما الدافع للطلاب حتى يشعر الطلاب بالحماس مرة أخرى في التعلم.

حتى الآن ، يواصل المعلمون في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج السعي لتحسين جودة التعلم بما في ذلك الأساليب التي سيتم تطبيقها على الطلاب في تقديم المواد التعليمية في الفصل الدراسي.