

البا الثالث

منهجية البحث

١. طريقة البحث ونوعه

بناءً على الخلفية والصيغ التي تمت كتابتها ، يمكن تصنيف هذا البحث على أنه بحث تجريبي. البحث الموجه نحو جمع البيانات التجريبية في الميدان ، وتحديدًا مدرسة ثناوية المبارك سيرانج غالبًا ما يشار إلى البحث التجريبي على أنه بحث ميداني يركز على نتائج جمع البيانات من مخبرين محددتين مسبقًا. هذا النوع من البحث الميداني هو نوعي وصفي بطبيعته ، أي أن البيانات التي يتم الحصول عليها تأتي مباشرة من الباحث لأن على الباحث دخول المجال مباشرة.¹ البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة الوصفية هي في شكل كلمات أو صور أو سلوك ، وليست مكتوبة في شكل

¹Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif", *Jurnal Equilibrium*, Vol. 5, No. 9 (Januari-Juni, 2009),8

أرقام. البحث النوعي هم دراسة لا يتم فيها الحصول على نتائج البحث من خلال الإجراءات الإحصائية أو غيرها من الإجراءات الكمية.^٢

النهج النوعي هو نهج يتطلب عملية تأتي من نتائج المقابلات والملاحظات و من عدد من الوثائق. من خلال نهج نوعي ، سيجري الباحثة تحليلاً من خلال وصف وشرح ووصف بالتفصيل نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي سيتم الحصول عليها من مدرسة ثناوية المبارك سيرانج بشأن صعوبات تعلم اللغة العربية التي يواجهها طلاب.

٢. موعد البحث ومكانه

شرع الباحثة القيام بهذه الدراسة في شهر فبراير ٢٠٢١ بالمدرسة المبارك

سيرانج

² Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bojong Genteng : CV Jejak, 2018),9

٣. لمحة تاريخية

إن إنشاء معهد المبارك سيرانج تابع من حسن نوايا صاحب الأرض الذي أراد أن يتبرع بأرضه كمكان لاكتساب المعرفة. في ذلك الوقت ، طلب السيد سورادي حنفي بصفته الوقف من السيد المحمودي استخدام الأرض كمكان لاكتساب المعرفة. بإيمان قوي ، يعترم السيد محمود استخدام الأرض من خلال إنشاء المعهد. رحب المجتمع المحلي بالفكرة. أخيرا في بداية أكتوبر ١٩٩٧ تم إنشاء معهد المبارك.

في الأيام الأولى لتأسيسها ، كانت معهد المبارك مجرد مكان للقران ومعهد سلفية فقط ويعيشون مؤقتا ، وكان معظم الطلاب في ذلك الوقت يذهبون إلى المدارس العامة خارج طلاب في منطقة سيرانج.

ازدادت الحاجة إلى التعليم الجيد في مدينة سيرانج منذ دخول ٢٠٠٠ عام ، ورأى أن هذه الفرصة اتخذ السيد محمودي على الفور الخطوة التالية من خلال فتح العديد من المؤسسات التعليمية الرسمية. بدأ تطوير مؤسسة المبارك بسرعة منذ أن افتتح المبارك أنشطة التدريس والتعلم في

مدرسة المتوسطة المستوى ٢٠٠١ عام ، في ذلك الوقت لم يمكن لم يمكن
 لمدرسة المتوسطة المبارك سوى غرفة دراسة واحدة ومكتب تشغيلي واحد ،
 ولكن لمثابته وجهوده الدعوية ، وقد فتحت جميع أطراف المبارك حتى الان
 العديد من المؤسسات بما في ذلك المدرسة الدينية الأولى ، والمدرسة
 المتوسطة ، والمدرسة الثناوية وغيرها.

٤. التركيز على البحوث

محور البحث هو محور الاهتمام الذي يجب تحقيقه في البحث الذي يتم
 إجراؤه في هذه الدراسة بعنوان تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية ، (مراجعة
 لكيفية قيام المعلمين بتدريس المدرسة المتوسطة المبارك سيرانج). بناء على هذا
 العنوان لتجنب انتشار المناقشة في هذه الدراسة ، تركز هذه الدراسة على تحليل
 صعوبات تعلم اللغة العربية من حيث مدخل وطريقة معلمي مادة اللغة العربية
 في مدرسة الثناوية المتوسطة المبارك سيرانج ، الواقعة في مدينة سيرانج ، مقاطعة
 بانتن.

٥. نوع ومصدر البيانات المستخدمة

أ. البيانات الأولية

وفقا بنجين برهان ، البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة من مصادر البيانات الأولية أو المصادر الأولى في هذا المجال.^٣ البيانات الأولية هي مصدر البيانات التي حصل عليها المؤلف مباشرة من المستجيبين أو الكائن قيد الدراسة ، إما في شكل مقابلات أو ملاحظات أو توثيق. يمكن أن تكون البيانات الأولية الرأي. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة من مدرسي اللغة العربية طلاب في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر ثانوية.^٤ البيانات الثانوية هي بيانات أولية تمت معالجتها وتقديمها من قبل جامعي

³ Abdul Manab, *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif* (Yogyakarta:Kalimedia,2015),202.

⁴ Abdul Manab, *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif* (Yogyakarta:Kalimedia,2015),202.

البيانات والأطراف الداعمة. يمكن أن تكون البيانات الثانوية على شكل وثائق مكتبية ودراسات نظرية وأرشيفات ومذكرات وأوراق عملية ذات صلة بالمشكلات التي تمت دراستها في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج.

٦. أداة البحث

الأداة الرئيسية في هذا البحث هي الباحثة نفسها. وفقا نسوتيون يتمتع الباحثون كأداة بحث بخصائص أن البشر ليسوا سوى أدوات في استخلاص النتائج بناء على البيانات التي تم جمعها في وقت واحد واستخدامها فورا كتغذية مرتدة للحصول على التأكيد والتغيير والتحسين والتنفيذ.^٥

لذلك في البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج تم تنفيذ ذلك مباشرة من قبل الباحثة كأداة رئيسية تعمل على تحديد تركيز البحث ، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات ، وجمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات ، وتفسير البيانات ، وتقديم استنتاجات.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung:Alfabeta,2015),308

٧. طريقة جمع البيانات

يستخدم الباحثة عدة طرق في جمع البيانات حيث تكون التقنيات المستخدمة قادرة على تقوية بعضها البعض بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة وحقيقية حقا.

التقنيات والأدوات المستخدمة في هذه الدراسة وهي :

أ. المقابلة

المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات في البحث.^٦ يتم

استخدام المقابلات عندما يريد الباحثة معرفة المزيد من الأشياء المتعمقة

من المستجيبين مع عدد صغير من المستجيبين.^٧ سيتم إجراء المقابلات

من قبل جهات ذات صلة ، وتحديدًا مدرسو اللغة العربية وطلاب

الصف الثامن للحصول على بيانات حول الصعوبات التي يواجهها

طلاب الصف الثامن فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في مدرسة ثنوية

المبارك سيرانج.

⁶ Imami Nur Rachmawati, "Pengumpulan Data dalam penelitian Kualitatif : Wawancara", *Jurnal Keperawatan Indonesia*, Vol. 11 No.1, (Maret,2007),39

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung:Alfabeta, 2019),229.

ب. الملاحظة

الملاحظة هي أحد الأنشطة العلمية التجريبية التي تقوم على أساس الحقائق والنصوص الميدانية من خلال تجربة الحواس الخمس دون استخدام أي تلاعب.^٨

يجادل سوترسنو هادي بأن الملاحظة هي عملية معقدة ، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.^٩ تستخدم طريقة الملاحظة هذه للبحث عن الظروف الميدانية ومراقبتها بشكل مباشر ، حيث يذهب الباحث إلى الميدان ويسجل كل ما يحدث أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة ثنائية المبارك سيرانج.

⁸ Hasyim Hasanah, "Teknik-teknik Observasi", *Jurnal at-Taqaddum*, Vol.8, No.1 (Juli, 2016),21

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung:Alfabeta, 2019),239.

ج. توثيق

التوثيق هو توفير أو جمع الأدلة والمعلومات مثل الصور والاقتراسات والمواد المرجعية الأخرى.¹⁰ يمكن أيضا تفسير التوثيق على أنه سجل للأحداث السابقة ، وستكون الدراسة أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بهذه الوثائق ، والتي تعمل كدعم ومكمل للبيانات الأولية التي تم الحصول عليها، وسيتم استخدام البيانات من هذا المستند كبيانات ثانوية بعد الملاحظات والمقابلات. يمكن أن تكون طريقة التوثيق في هذا البحث على شكل صور أو مقاطع فيديو تستخدم للبحث عن تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة ثناوية المبارك سيرانج .

¹⁰ Blasius Sudarsono, "Memahami Dokumentasi", *Jurnal Acarya Pustaka*, Vol.3, No.1 (Juni,2017),53

٨. صحة البيانات

للحصول على الدقة في البحث ، استخدم الباحثة تقنيات التثليث. التثليث هو أحد صحة البحث النوعي.¹¹ يمكن أيضا تفسير التثليث على أنه أسلوب للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء خارج البيانات للتحقق من الأغراض التي تعمل كمقارنات للبيانات. في اختبار المصدقية ، هناك ثلاثة مثلثات. وهي : تثليث الوقت ، والتقنيات والمصادر.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة تثليث المصدر ، أي مقارنة وإعادة التحقق من صحة المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الأدوات والأوقات المختلفة في الأساليب النوعية ، ويمكن القيام بذلك عن طريق.

١. قارن نتائج المقابلة مع محتويات وثيقة ذات صلة

٢. مقارنة موقف المرء ووجهة نظره مع آراء و وجهات نظر الآخرين مثل

الناس العاديين والأثرياء والأفراد الحكومة.

٣. قارن ما يقوله الناس بشكل عام مع ما يقال في السر.

¹¹ Mohammad Zamili, "Menghindari Dari Bias : Praktik Triangulasi dan Keshahihan Riset Kulaitatif", *Jurnal Lisan Al-Hal* , Vol. 7, No. 2 (Desember, 2015),302.

٤. مقارنة البيانات المرصودة مع بيانات المقابلة.

٩. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ، ويتم إجراؤه بشكل مستمر حتى يتم تشبع البيانات.^{١٢} يتم تحليل البيانات عن طريق اختيار البيانات المهمة والجديدة والمتعلقة بصياغة المشكلة أو سؤال البحث. يعتمد التحليل على جميع البيانات التي تم جمعها ، من خلال تقنيات جمع البيانات ، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل بيانات نوعية ذات طبيعة استقرائية ، أي تحليل البيانات الذي يترجم من خصائص محددة إلى عامة. أي أن المشاكل ذات الطبيعة المحددة ستنتهي بشكل عام فيما يتعلق بالمشكلة التي سيتم دراستها.

¹² Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo : CV. Nata Karya, 2019),38.