

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية صعوبات التعلم في اللغة العربية

١. فهم صعوبات تعلم اللغة العربية

صعوبات التعلم هي شكل من أشكال الاضطراب في واحد أو أكثر من العوامل الجسدية والنفسية الأساسية التي تشمل فهم أو استخدام اللغة ، المنطوقة أو المكتوبة والتي تظهر في حد ذاتها على أنها قدرة غير كاملة على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو العد ، بما في ذلك نقاط الضعف. المهارات الحركية البسيطة أو الاضطرابات العاطفية أو الظروف الاقتصادية أو الثقافية أو البيئية غير المواتية.¹ قد تحدث صعوبات التعلم بسبب اضطرابات في الجهاز العصبي المركزي للدماغ يمكن أن تسبب مشاكل في النمو في التحدث والقراءة والكتابة والفهم والحساب. وعادة ما

¹ Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar* (Ponorogo:Wade Group,2016),16

تكون هذه الحالة مرتبطة بنفسه (عاملا في نفسه) وفيما يتعلق بالبيئة غير المواتية له.

اللغة العربية جزء من لغة أجنبية ، لكن هذه اللغة مألوفة لدينا.^٢ مع تفردا المتنوع ، بدءا من المفردات الغنية واللغوية التي تختلف تماما عن اللغات الأخرى ، والنطق ، وتكوين الكلمات المعقدة ، ودورها العالمي ، تجعل هذه اللغة جديرة جدا بالدراسة.

مع هذه التفردات المتنوعة بالإضافة إلى خلق صعوبات في عملية تعلم اللغة العربية. من حيث اللغويات ، واللغة ، والنطق ، والمعاني التي تختلف كثيرا عن اللغة الإندونيسية ، تجعل تعلم اللغة العربية أمرا صعبا ومعقدا للغاية ، مع الأخذ في الاعتبار أنه من حيث إتقان تغيير شكل الكلمات وحده ، يستغرق الأمر وقتا طويلا ، لذا فإن إتقان جميع جوانب اللغة العربية يستغرق وقتا طويلا . ليكون بارعا في إتقانها.

² Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik* (Medan: Perdana Publishing,2015),11.

٢. عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية

يمكن ملاحظة حالة صعوبات التعلم لدى الطلاب من خلال انخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا رؤية صعوبات التعلم من وجود أو ظهور سلوك غير عادي للطلاب مثل الصراخ في الفصل، وإزعاج الأصدقاء ، والقتال ، وغياب المدرسة كثيرا وغالبا ما يترك المدرسة. يمكن تصنيف العوامل التي تسبب صعوبات التعلم إلى مجموعتين ، وهما العوامل الداخلية والخارجية.³

أ. العوامل الداخلية

وهي العوامل من داخل الطلاب انفسهم ، والتي تشمل :

١. العوامل الفسيولوجية ، والتي تشمل :

³ Aulia Rahmah dan Yulna Dewita, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XII IPS SMAN 2 SIJUNJANG" , *Jurnal Of Economic and Economic Education*, Vol.3 No.1 (Juni ,2014),74

أ. مرض

يعاني الشخص المريض من ضعف جسدي ، بحيث تضعف الأعصاب الحسية والحركية. المنبهات المتلقاة عن طريق الحواس لا يمكن أن تنتقل إلى الدماغ.

ب. مريض

الطلاب غير الأصحاء سيجدون صعوبة في التعلم، لأنه سهل التعب ، والنعاس، والدوار ، وفقدان تركيزه ، وقلة الحماس، وانزعاج عقله. بسبب هذه الأشياء، يتم تقليل قبول الدروس واستحابتها ، ولا يستطيع الدماغ العمل على النحو الأمثل لمعالجة وإدارة المواد التعليمية من خلال حواسه.

ج. عجز

هناك نوعان من الإعاقات ، وهما الإعاقات الخفيفة مثل فقدان السمع ، والاضطرابات النفسية الحركة . والثاني الإعاقات الدائمة مثل العمى ، والصمم ، والبكم ، وفقدان الأطراف مثل اليدين والقدمين .

بالنسبة للطلاب الذين يعانون من إعاقات دائمة ، يجب أن يلتحقوا بالتعليم الخاص مثل المدارس الخاصة. بالنسبة للطلاب ذوي الإعاقات الخفيفة ، لا يزال بإمكانهم حضور التعليم العام ، ولكن يجب أن يكون هناك اهتمام خاص من قبل المعلم.

٢. عوامل نفسية

أ. الذكاء

قال بينيت ، فإن جوهر الذكاء هو القدرة على تحديد الهدف والحفاظ عليه ، وإجراء تعديل من أجل تحقيق هذا الهدف وتقييم حالة الفرد بشكل نقدي وموضوعي.^٤ يؤثر هذا المستوى من الذكاء بشكل كبير على التحصيل التعليمي للطلاب ، في حين أن الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عال من الذكاء لديهم تحصيل تعليمي أعلى.

⁴ Siti Marisa, "Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Belajar", *Jurnal Taushiah FAI-UISU*, Vol.9, No.2, (Juli-Desember 2019),22

كلما ارتفع معدل ذكاء الشخص ، كان أذكى أيضا. يتم تصنيف الطلاب الذين لديهم معدل ذكاء أقل من ٩٠ على أنهم ضعاف عقليا هؤلاء الطلاب لديهم الكثير من صعوبات التعلم .

ب. موهبة

سيتعلم الطالب بسهولة درسا وفقا لمواهبهم

ج. مبالاة

يتم التعبير عن الاهتمام من خلال بيان يوضح أن الطلاب يفضلون شيئا ما ثم يتجلى من خلال المشاركة في نشاط ما.^٥ سيؤدي عدم اهتمام الطالب بالدرس إلى صعوبات في التعلم. يمكن رؤية وجود أو عدم الاهتمام بالدرس من الطريقة التي يتبع بها هؤلاء الطلاب الدرس.

⁵ H.M Sattu Alang, "Urgensi Diagnosis dalam Mengatasi Kesulitan Belajar", *Jurnal Al-Irsyad Al-Nafs*, Vol. 2, No.1, (Desember, 2015)5.

د. التحفيز

وفقا لإيروانتو ، الدافع هو القوة الدافعة للسلوك.^٦ الدافع للتعلم هو ما يحفز الشخص على التعلم. ينشأ الدافع بسبب الرغبة أو الاحتياجات في الشخص.

الدافع كعامل داخلي يعمل على توليد ، توطيد ، إجراءات التعلم المباشر . الطلاب الذين لديهم دوافع عالية سيكونون نشيطين في المحاولة ، ولا يريدون الاستسلام ، وقراءة الكتب بنشاط لزيادة إنجازاتهم في حل المشكلة . من ناحية أخرى ، يبدون أولئك الذين لديهم حافز منخفض غير مباليين ، ومن السهل تثبيطهم ، ويجون مقاطعة الفصول الدراسية نتيجة لمعاناتهم من صعوبات التعلم.

⁶ Siti Marisa, "Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Belajar", *Jurnal Taushiah FAI-UISU*, Vol.9, No.2, (Juli-Desember 2019),22

ب. عوامل خارجية

١. العوامل البيئية الأسرية

الأسرة هي المركز الرئيسي والأول للتعليم . ولكن يمكن أن يكون أيضا عاملا مساهما في صعوبات التعلم. التي تشمل العوامل الأسرية ، من بين أمور أخرى ، العوامل الأبوية ، وكيفية تعليم الطلاب وكيفية التعايش مع أقرانهم.

٢. عامل المدرسة

من بين العوامل المدرسة : أولا ، المعلمون الذين يمكن ان يكونوا سببا لصعوبات إذا كان المعلم غير مؤهل ، وليس لديه مهارات ، وأساليب جيدة ، ولديه علاقة سيئة مع الطلاب. ثانيا ، سيتم تنفيذ المرافق والبنية التحتية لعملية التعلم والتعليم بشكل صحيح وسلس إذا كانت مدعومة بوسائل الإعلام وأدوات التعلم التي تلي المعايير. ثالثا ، المنهج الذي لا يتوافق مع احتياجات وقدرات الطلاب لصعوبات في التعلم. رابعا ، عندما يكون

الطلاب في المدرسة يحدد ايضا مستوى صعوبات التعلم لدى الطلاب.

٣. وسائل الإعلام وعوامل البيئة الاجتماعية

سوف تعيق وسائل الإعلام الجماهيري التعلم إذا استخدم الطلاب الكثير من الوقت للاستمتاع بوسائل الإعلام ، لذلك ينسون مهمتهم ، وهي التعلم. بالإضافة إلى وسائل الإعلام ، فإن البيئة الاجتماعية مثل الأصدقاء والجيران والأنشطة في المجتمع ستؤثر أيضا على أنماط التعلم للطلاب.

٣. تحديد الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

كما تم توضيح أن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم هم طلاب لا يستطيعون التعلم بشكل طبيعي ، لأنهم بسبب عقبات ، أو اضطراب في التعلم بحيث تظهر عليهم أعراض يمكن ملاحظتها. فيما يلي بعض السلوكيات التي تعتبر من مظاهر صعوبات التعلم ، ومنها :

أ. تظهر نتائج تعلم منخفضة أقل من متوسط القيمة التي حققتها

المجموعة أو أقل إمكاناتها.

ب. النتائج التي تحققت لا تتفق مع الجهود التي بذلت

ج. بطيء في تنفيذ مهام أنشطة التعلم ومتخلف دائما عن أصدقائه عن

الوقت المتاح.

د. يظهر موافق غير معقولة ، مثل : اللامبالاة ، المعارضة ، والمتظاهر ،

الكذب ، وما إلى ذلك.

هـ. يظهر أعراضا عاطفية غير طبيعية ، مثل : تقلب المزاج ، وسرعة

الانفعال ، والغضب ، وعدم السعادة أو أقل في التعامل مع مواقف

معينة. على سبيل المثال في التعامل مع الدرجات المنخفضة ، وعدم

إظهار مشاعر الحزن أو الندم ، وما إلى ذلك.^٧

⁷ Ridwan Idris, "Mengatasi Kesulitan Belajar dengan Pendekatan Psikologi Kognitif", *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol. 12 No.2, (Desember,2009),160.

من الأعراض المرئية يمكن للمدرس أيضا أن يتنبأ بأن الطفل قد يواجه صعوبات في التعلم. أو يمكن أن تكون طريقة أخرى ، وهي إجراء تحقيق من خلال :

(١) المراقبة هي طريقة للحصول على البيانات عن طريق المراقبة المباشرة للكائن.

(٢) المقابلة هي طريقة للحصول على البيانات من خلال المقابلات المباشرة مع الشخص محل التحقيق.

(٣) التوثيق هو إحدى طرق اكتشاف شيء ما من خلال النظر في السجلات والملفات والمستندات المتعلقة بالشخص محل التحقيق. تقنية التوثيق هي طريقة تستخدم غالبا في محاولة للعثور على العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبات في التعلم.

(٤) تهدف الاختبارات التشخيصية إلى تحديد صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب بناءً على نتائج الاختبارات التكوينية السابقة. تستخدم الاختبارات التشخيصية لتحديد الصعوبات التي يواجهها

الطلاب في إتقان كفاءات معينة.^٨ من الأسئلة في موضوع يعتقد أنه سبب صعوبات تعلم الملاب. عادة ما يتم إجراء هذا الاختبار قبل بدء الدرس لمعرفة المعرفة والمهارات التي يعرفها الطلاب بالفعل قبل أخذ الدرس.

٤. جهود التغلب على صعوبات التعلم

تعتبر صعوبات التعلم ، في جوهرها ، معقولة ، ولكن لا ينبغي ترك هذه الصعوبات وحدها دون علاجات ، لذلك يحاول الباحثة تضمين بعض الجهود التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب أو تقليها.

الجهود هي جهود لحل المشكلات وإيجاد حلول لتحقيق الأهداف المرجوة بما في ذلك استخدام الموارد والأساليب ، قبل بذل جهود حل المشكلات ، يجب أن يعرف المعلم أين توجد الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

⁸ Ismail, "Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah", *Jurnal Edukasi*, Vol.2, No.1, (Januari, 2016),41

أما عن الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على صعوبات التعلم ، وهي
 اتخاذ عدة خطوات مهمة منها :

أ) جمع البيانات

يطلب العثور على مصدر صعوبات التعلم الكثير من المعلومات.
 للحصول على المعلومات مباشرة للكائن المراد دراسته. يمكن عمل
 المراقبين عن طريق الملاحظة والمقابلات والزيارات المنزلية والقوائم
 الشخصية وإجراء الاختبارات.

في الممارسة العملية ، لايلزم استخدام هذه الأساليب معا في وقت
 واحد اعتمادا على مدى تعتقيد المشكلة قيد الدراسة.

ب) معالجة البيانات

بعد جمع البيانات ، تتم معالجة البيانات ودراستها لمعرفة بالضبط
 أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب. يمكن معالجة
 البيانات من خلال :

١. هوية الحالة

٢. المقارنة بين الحالات

٣. قارن مع نتائج الاختبار

٤. استخلاص النتائج

(ج) التشخيص

التشخيص هو محاولة للعثور على العوامل التي تسبب مشاكل

الطلاب أو تحفزهم. يمكن أن يكون التشخيص أيا مما يلي :

١. قرارات بشأن مستوى صعوبات التعلم لدى الطلاب سواء كانت

تثقيلة أو خفيفة

٢. القرارات المتعلقة بالعوامل التي تساهم في أساليب صعوبات التعلم

لدى الطلاب.

٣. قرارات بشأن العوامل الرئيسية التي تسبب صعوبات التعلم لدى

الطلاب.

(د) المراجع

يتم اتخاذ القرارات بناء على نتائج التشخيص التي هي أساس أنشطة التشخيص. وبعبارة أخرى ، فإن التكهن هو التنبؤ. يتم تنفيذ هذه الخطوة لتقدير ما إذا كانت المشكلة التي يواجهها الطلاب لا يزال من الممكن التغلب عليها وتحديد الحلول البديلة المختلفة.⁹

في هذه التكهن ، من بين أمور أخرى ، سيتم تحديد نوع العلاج كمتابعة للتشخيص. في هذه الحالة :

١. شكل العلاج المطلوب

٢. المواد المطلوبة

٣. الطريقة التي سيتم استخدامها

٤. الوسائل التعليمية والتعليمية اللازمة

٥. الوقت

⁹ Ridwan Idris, "Mengatasi Kesulitan Belajar dengan Pendekatan Psikologi Kognitif", *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol. 12 No.2, (Desember,2009),169.

هـ) علاج

العلاج هو علاج أو فعل. الهدد ف هو تقديم المساعدة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم وفقا للبرنامج الذي تم إعداده في مرحلة التشخيص ، وأشكال العلاج التي يمكن تقديمها هي :

١. من خلال التدريس الجماعي
٢. من خلال التدريس الفردي
٣. من خلال التدريس العلاجي في بعض المجالات
٤. تقديم التوجيه الشخصي للتغلب على المشاكل النفسية
٥. من خلال توجيه الوالدين ، وحل الحالات الجانبية التي قد تكون موجودة.

و) تقييم

يهدف التقييم هنا إلى معرفة ما إذا كان العلاج الذي تم تقديمه ناجحا أم لا، ويعني التقدم أو حتى الفشل على الإطلاق.^{١٠} يتم إجراء

¹⁰ Ismail, "Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah", *Jurnal Edukasi*, Vol.2, No.1, (Januari, 2016),11.

التقييم لمعرفة ما إذا كان العلاج الذي تم تقديمه ناجحاً أم لا. إمكانية نجاح أو فشل العلاج الممنوح للأطفال ، يمكن ملاحظة مدى معرفة إجابات للطفل على عناصر الأسئلة الواردة في مواد معينة من خلال أدوات التقييم في شكل اختبارات التحصيل التعليمي. إذا كانت معظم إجابات الأطفال خاطئة، فهذا يعني أنه يمكن استنتاج أن العلاج قد فشل. لأنه من الضروري التحقق مرة أخرى من خلال البحث عن العوامل المسببة للفشل.

لإعادة التحقق من نتائج غير الناجح ، من الضروري القيام بما يلي :

١. إعادة فحص البيانات (جمع البيانات ومعالجتها)

٢. إعادة التشخيص

٣. إعادة التكهن

٤. إعادة التقييم

إذا فشل العلاج يجب تكراره. يجب تكرار فشل العلاج الثاني مع العلاج التالي. وهكذا حتى يتمكن الطلاب حقا من الخروج من صعوبات التعلم.

٥. نظرية طريقة تعلم اللغة العربية

أ. فهم طريقة اللغة العربية

يأتي مصطلح طريقة من الكلمة اليونانية "metodos" وهي سلسلة من الخطوات التي تتحد نحو تحقيق هدف أو الطريقة المستخدمة لهدف معين.^{١١} في القاموس الإندونيسي الكبير ، تعتبر الطريقة هي منظمة ومدروسة جيدا لتحقيق هدف ما.^{١٢} إذا كانت طريقة الكلمات مقترنة بكلمة التعلم ، فهذا يعني طريقة أو نظاما الطلاب من معرفة مواد تعليمية معينة وفهمها واستخدامها وإتقانها.

¹¹ Alvia Putri Prima Sari, "Tijuan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab : Metode Qowaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual dan Metode Gabungan", *Jurnal Trbiyah*, Vol.3, No.2 (Desember,2018),107

¹² Ahmad Rifa'i, "Implementasi Thariqoh Al-Intiqoiyah Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Kediri 1", *Jurnal Realita*, Vol.13, No.2 (Juli, 2015), 164

طريقة التعلم هي سلسلة من الإجراءات المنهجية التي يتخذها المعلم في تدريس مادة ما.^{١٣} في حين أن طريقة تعلم اللغة العربية نفسها هي خطة شاملة لعرض اللغة بشكل منهجي على أساس نهج محدد.^{١٤}

لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة تعلم اللغة العربية هي سلسلة من الإجراءات التي يتخذها المعلم لتقدم تعلم اللغة بشكل منهجي بناء على نهج معين لتحقيق أهداف معينة.

ب. أنواع طريقة تعلم اللغة العربية

أ) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة هي أقدم طريقة في تعلم اللغة الأجنبية لذلك تسمى أيضا الطريقة التقليدية. القواعد هو الواردة في تأليف الجمل العربية ، حيث العديد من فروع علوم القواعد هي النهو والصراف.^{١٥}

¹³Nuril Mufidah, Imam Zainudi, “Metode Pembelajaran Al-Ashwat”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.4, No. 2 (Desember,2018), 202.

¹⁴ M Husni Arsyad, “Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa”, *Jurnal Shaut Al-Arobiyah*, Vol.7, No.1 (2019), 16

¹⁵ Cahya Adi Setyawan, “Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-istilah Linguistik”, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol.4, No.2 (Desember, 2015),83

طريقة القواعد والترجمة هي طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريق حفظ قواعد العربي التي تشمل النحو والصرف. وفي الوقت نفسه ، تتمثل طريقة الترجمة في تقديم الدروس عن طريق ترجمة كتب القراءة بلغة أجنبية إلى لغة الأم ، ويجب أن تكون كتي القراءة هذه مخططة مسبقاً.^{١٦}

طريقة القواعد والترجمة هي طريقة لتعليم وتعلم اللغة العربية تركز على جوانب ترجمة نصوص تعلم اللغة العربية إلى نص اللغة الأصلية من خلال التأكيد على الجوانب النحوية.^{١٧}

لذا فإن طريقة القواعد والترجمة هي مزيج من طريقتين هما طريقة القواعد والطريقة الترجمة حيث يتم تنفيذ الطريقتين معا ، وذلك لتحقيق إتقان الطلاب في كل من ترجمة اللغة العربية وإتقان قواعد اللغة العربية الواردة في نص مترجم.

¹⁶ Muhammad Holimi, "Metode owaid dan Tarjamah dalam Pembelajaran Menterjemahkan Bahasa Arab di Pondok Psantren Baitussholihin Probolinggo", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.2, No.1 (Juni,2020),60

¹⁷ Awaliah Musgamy, "Tariqah Al-Qawaid Wa Al-Tarjamah" *Jurnal Al-Daulati*, Vol.4, No.2 (Desember, 2015), 394

ب) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي ترجمة للطريقة المباشرة الإنجليزية. وفقا لأزهر أرسباد ، ظهرت هذه الطريقة كرد فعل ضد طريقة ترجمة القويدر التي تدعي

التعامل مع اللغة كجماد وليس لها عنصر حي.^{١٨}

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية بخطوات المعلم مباشرة باستخدام اللغة كلغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.^{١٩}

من بين خصائص الطريقة المباشرة هي :

(١) إعطاء الأولوية لمهارات التحدث على مهارات القراءة والكتابة والترجمة.

(٢) ابتعد عن ذلك واعتقد أنه لا توجد حاجة للترجمة إلى اللغة الأم ،

بمعنى اخر ، لا مكان للغة الأم على الإطلاق.

¹⁸ Sitti Aisyah Chalik, "Metode Langsung (Al-Tariqah Al-Mubasyaroh) dan Strategi Pembelajarannya", *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, Vol.8, No.2 (2020),162

¹⁹ Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Banjarmasin : IAIN Antasari Press, 2015),82

٣) يشرح معنى كلمة أو جملة صعبة في اللغة العربية مرة أخرى بطرق مختلفة. من بينها شرح معنى كلمة أو جملة ، مع ذكر مرادفها أو مضادها وما إلى ذلك.

٤) يستخدم مقارنة مباشرة بين الكلمة ومعناها (باللغة العربية) وكذلك مقارنة مباشرة بين الجملة والموقف.

٥) استخدام تقنيات التقليد والحفظ ، حيث يكرر الطلاب الجمل والأغاني والمحادثات التي تساعدهم على ترسيخ لغتهم المستهدفة.^{٢٠} تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية التعلم للغة ثانية هي نفسها بالنسبة للغة الأم ، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل ، بينما يتم تطوير الكتابة والقراءة لا حقا.

ج) الطريقة السمعية الشفهية

الطريقة السمعية الشفهية هي طريقة تقوم على نهج بنيوي في تدريس اللغة.^{٢١} هذه الطريقة هي طريقة لعرض دروس اللغة العربية من خلال

²⁰ Muh. Arif, "Metode Langsung (Direct Method) dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al-lisan*, Vol.4, No.1 (Februari, 2019),50

تمارين الاستماع ، ثم يتبعها التدرّب على نطق الكلمات أو الجمل

العربية.^{٢٢}

تفترض هذه الطريقة أن اللغة معتادة. سيصبح السلوك عادة إذا تم

تكرارها.^{٢٣} لذلك ، يجب تدريس تعليم اللغة بشكل متكرر.

الغرض من تدريس هذه الطريقة هي إتقان أربع مهارات لغوية

بطريقة متوازنة مع ترتيب العرض إجادة الاستماع والكلام أولاً ثم

مهارات القراءة والكتابة. في هذه الطريقة ، يتم إتقان الجمل من

خلال أنماط التدريب باتباع تسلسل المحفزات والاستجابات

والتعزيزات.

(١) مزايا طريقة السمعية الشفهية

أ. الطلاب سوف يكون لديهم نطق جيد

ب. يمكن قبوله على مستوى المتوصل

²¹ Sardiyannah, "Pendekatan dan Metode Audiolingual (Analisis Metode Sam'iyah Safawiyah)", *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, Vol.1, No.1, (2019),16

²² Nurul Hanani, "Efektivitas Penggunaan Metode Audio Lingual dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Realita*, Vol.14, No.2 (Juli, 2016),250

²³ Aminah Sri Nurul, "Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab", (Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV 2020),163

ج. أعط الكثير من الممارسة في جانب مهارات الاستماع

والكلام.

د. سوف يكون جو الفصل حيا لأن الطلاب نشيطون.

(٢) نقص طريقة السمععية الشفهية

أ. استجابات الطلاب الميكانيكية ، غالبا لا تعرف أو تفكر في

معنى الكلام الذي تم التحدث به.

ب. نشاط الطلاب في الصف زاف ، لأنهم يستجيبون فقط

لتحفيز المعلم

ج. تمارين الأنماط هي متلاعبة وليست سياقية وغير واقعية.^{٢٤}

(د) الطريقة القراءة

كان مفهوم القراءة محصورا في دائرة ضيقة ، حدودها الإدراك

البصرى للرموز المكتوبة ، وتعرفها والنطق بها ، وكان القارئ الجيد هو

السليم الأداء.^{٢٥}

²⁴ R. Umi Baroroh, "Metode-metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Resepitif", *Jurnal Kependidikan dan Keislaman*, Vol.9, No.2 (September, 2020), 190.

والقراءة في حياة الطالب وسيلته في دراسته ، وسيله الذي لا يغني عنه سبيل غيره مهما تقدمت الوسائل السمعية والبصرية المساعدة. ويرى بعض المربين جعلها محورا يدور حوله كثير من البحوث اللغوية والدراسات المختلفة ، واساسا تنبني عليه فروع اللغة وترتبط به سائر المواد.^{٢٦}

يجب أن نلتفت في تدريس القراءة إلى مجموعة من الأسس نسترشد بها تدريسها ، حتى نترك للمعلم ذاتيته وقدرته وابتكاره في أن يحذف أو يضيف أو يعدل في هذه الأسس بما يناسب أهدافه التي يسعى إلى تحقيقها ، وقدرات طلابه ونوعية الموضوع الذي يقوم بتدريسه.^{٢٧}

بالنظر إلى أن القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث الحاجة إلى تعلم اللغة العربية الأجنبية والسهولة التي يتم الحصول عليها بها ، يمكن الاستنتاج أن طريقة القيرو هي طريقة لعرض الدروس عن طريق القراءة.

^{٢٥} عبد العليم إبراهيم ، الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف ، ٢٠٠٧)، ٥٧

^{٢٦} فخر الدين عامر ، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية (القاهرة : الطبعة الثانية ١٤٢٠) ، ٦١

^{٢٧} القاهرة : الحار الخيرية اللبنانية ، ١٩٩٦) ، ١٣٨ حسن شحانة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق)

من خلال هذه الطريقة ، يؤمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وصحيحة وفقا لقواعد محددة مسبقا.

٦. موقع طرق التدريس

أساليب التدريس لها موقع استراتيجي في دعم نجاح العملية التعليمية. في أنشطة التدريس والتعلم ، يحتاج المعلم حقا إلى الطريقة ، ويمكن استخدام الطريقة بعدة طرق وفقا للأهداف المراد تحقيقها.^{٢٨} من خلال طريقة التدريس ، يمكن تقديم الدروس بشكل فعال ومنظم بشكل جيد بحيث يمكن تنفيذ التخطيط بتقديرات دقيقة.

٧. مناهج المدخل

أ. فهم المدخل

وفقا تريغان ، فإن المدخل عبارة عن مجموعة من الافتراضات البديهية فيما يتعلق بطبيعة اللغة التدريس والمواد وتعلم اللغة والتي تستخدم كأساس في تصميم عملية تعلم اللغة وإجرائها وتقييمها.^{٢٩}

²⁸ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", *Jurnal kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vo.03, No.2 (Desember, 2017),345.

المدخل هو عملية وعمل وطريقة للاقتراب. يمكن القول أيضا أن المدخل هو موقع أو رأي حول شيء ما يكون عادة افتراضا أو مجموعة من الافتراضات ذات الصلة.^{٣٠}

يمكن أيضا القول أن المدخل هو وجهة نظر المعلم لعملية التعلم.

ب. نوع المدخل

١. المدخل الهيكلي

المدخل الهيكلي هو أحد الأساليب المستخدمة في عملية تعلم

اللغة. يعتمد هذا المدخل على افتراض أن اللغة هي عقيدة. يركز

المدخل الهيكلي أكثر على إتقان القواعد النحوية أو القواعد

اللغة.^{٣١}

²⁹ Nurul Hidayah, "Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol.1, No.2 (Desember, 2014),293

³⁰ Munirotnun Naimah, "Pandangan dan Pendekatan Pembelajaran, dan Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 2016),463.

³¹ Nurul Hidayah, "Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol.1, No.2 (Desember,2014),294.

بناء على هذا المدخل الهيكلي ، يطلب من الطلاب فهم صيغ اللغة والمصطلحات. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يطلب من الطلاب حفظ نماذج المجلة أو وظائف الكلمات.

٢. المدخل التواصل

المدخل التواصل هو مدخل يعتمد على الرأي القائل بأن اللغة هي وسيلة اتصال.^{٣٢} في الأساس ، المدخل التواصل هو مدخل لتعلم اللغة يركز على التعلم على إتقان المهارات اللغوية بدلا من إتقان الهياكل.^{٣٣}

هذا المدخل التواصل هو مدخل لفكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هو هدف يجب تحقيقه في تعلم اللغة.

³² M. Husni Irsyad, "Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Kecakapan Bahasa", *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah*, Vol.7, No.1, (2019),17.

³³ Ahmad Muradi, "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Arabiyat*, Vol.1, No.1 (Juni,2014),32

٣. المدخل الإنساني

يعطي هذا المدخل المكانة الرئيسية للطلاب لأنهم الموضوع الرئيسي في الأنشطة التعليمية.^{٣٤} المدخل الإنساني هو نموذج تعليمي موجه وينظر إلى الإنسان كالإنسان.^{٣٥}

عند تنفيذ التعلم باستخدام هذا المدخل ، يصبح الطلاب الموضوع الرئيسي في عملية التعلم لتقوية علاقة تعلم اللغة.

٤. المدخل القائم الوسائط

المدخل القائم على وسائل الإعلام. يهدف هذا المدخل إلى استكمال النص الذي يشرح معاني الكلمات والتراكيب والمصطلحات الثقافية الجديدة من خلال الصور والخرائط والصور والرسوم المتحركة وأي شيء آخر يساعد في شرح معنى الكلمات الغريبة على الطلاب.^{٣٦}

³⁴ Subur, "Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol.11, No.2 (Jan-Apr,2006),2.

³⁵ Suprihatin, "Pendekatan Humanistik dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol.3, No.1 (Januari-Juni, 2017),90.

³⁶ Subur, "Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol.11, No.2 (Jan-Apr,2006),3

كما هو معلوم أن للوسائل دور كبير في دعم نجاح التعلم. الهدف من هذا المدخل هو استكمال السياق الذي يشرح معنى الكلمات والهيكل ومصطلحات الثقافة الجديدة من خلال وسائل الإعلام.

٥. المدخل السمعي الشفوي

يفترض هذا المدخل أن اللغة هي ما يسمع وما يقال ، بينما الكتابة ليست سوى تمثيل للكلام.

جوهر هذا المدخل السمعي الشفوي هو أن اللغة هي عادة ، وسوف يصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية بهذه الطريقة يتطلب أنشطة تعلم اللغة تتم بتقنيات التكرار.

٦. المدخل الوظيفي

المدخل الوظيفي هو المدخل يؤكد على الفوائد التي يتم تدريسها للطلاب.^{٣٧} بمعنى اخر ، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على الإدراك

³⁷ Een Tur'aeni, "Implementasi Pendekatan Fungsional dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Al-Hilal", *Jurnal Shaut Al-'Arobiyah*, Vol.1, No.2 (Juni,2014) Vol.189.

دائما من خلال الجمع بين الأفكار أو الابتكارات بحيث يكون الطلاب
ثريين في المفردات والقواعد التي تدعمها الوسائط كدقة في استخدام اللغة.
المدخل اللفظي هو المدخل الذي يتبعه المعلم للطلاب. هذا يعني أنه
يمكن للطلاب الشعور بفوائد المعرفة التي تم تعلمها في المدرسة ويمكنهم
تطبيقها في الحياة اليومية.

٨. إطار مخطط العقل

يمكن أن يكون إطار الفكر في شكل إطار نظري ويمكن أيضا إطارا
منطقيا للتفكير. إطار العمل هو وصف موجز للنظرية المستخدمة
باستخدام النظرية في الإجابة على أسئلة البحث.
يهدف هذا الإطار إلى أن يكون أساسا منهجيا في التفكير ويصف
بوضوح المشكلات التي تمت مناقشتها في هذه الأطروحة. تتناول هذه
اللمحة العامة تحليل صعوبات التعلم باللغة العربية (بحث تحليلي من منظور
طريقة التدريس في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج). من الناحية النظرية ،

من الضروري شرح العلاقة بين المتغيرات الواردة في هذه الدراسة. فيما يلي

نموذج للإطار الذي يصفه الباحثة في هذه الدراسة.

بناء على هذا الإطار ، يمكن القول أن متغيرات هذه الدراسة تشمل

تحليل صعوبات التعلم في اللغة العربية (بحث تحليلي من منظور طريقة

التدريس في مدرسة المتوسطة المبارك سيرانج). إن تحليل صعوبات التعلم

المعنية هي تحليل لصعوبات التعلم لدى الطلاب في المواد العربية من حيث

مدخل المعلم والطريقة المطبقة في العملية التعليمية.

