

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم مهم جدا لحياة الإنسان. التعليم يجعل حياة الإنسان أكثر تركيزا وهادفة. التعليم بحد ذاته لا يخلو من عملية تطوير القدرة على أن يكون أفضل. في الأساس ، التعليم هو محاولة لمساعدة أرواح الطلاب ، جسديا و عقليا ، من طبيعتهم الطبيعية إلى حضارة إنسانية أفضل.¹ للتعليم دور مهم في تنمية الأمة ، فالأمة الطيبة هي الأمة التي ترغب في التعلم ، لأن نجاح الأمة تحدده نوعية شعبها. في هذه الحالة ، يعد التعليم في الأساس عملية تغيير السلوك والمواقف والشخصية وتدريب الفرد دائما على المهارات المفيدة حتى تعمل الجودة البشرية على تحسين الجودة التراكمية للأمة.

وفقا لجمهورية الإندونيسيا في القوانين ، النمرة العشرون سنة ألفين و

ثلاثة في بيان التعليمية الوطني ، الفصل الأول الآية الأولى "التعليم هو جهد

¹ Wayan Cong Sujana, "Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia", *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.4, No.1, (April, 2019), 29

واع ومخطط لخلق جو من التعلم و عملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط

إمكاناتهم للحصول على قوة روحية التي تحتاجها هي وأهل الأمة والدولة.^٢

لا يمكن فصل الجهود المبذولة لتحسين التعليم عن احترام المعلم في

عملية التعلم. تعد كفاءة المعلم أحد أهم العوامل لأنشطة التعلم الأكثر

فعالية.^٣ يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان الأساليب وطرق التعلم

المختلفة بحيث يمكن استقبال المواد التي يتم تدريسها بشكل جيد.

نظرا لأن دور المعلم ليس دورا واحدا فقط ، فإن المعلم يعمل

كشخص بالغ ، ومعلم ، ومثال ، ومحفز ، ومستفز ، وغيرها. إذا نظرا إلى

تعريف المعلم أعلاه ، فإن دور المعلم في الواقع لا يكون دائما ثابتا ويجب أن

يكون المعلم قادرا على تحديد الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم ، من

خلال التحليل والتشخيص والتنبؤ وحتى الاستمرار في مرحلة حل المشكلة من

العملية.

² Departemen Agama RI, *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan* (Jakarta : Sekretariat Dirjen Pendidikan Islam, 2006),5.

³ Iskandarwassid, Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018),151

تمتلى عملية التطور المعرفي البشري بسلسلة من عمليات التعلم. لا يمكن فصل عملية التعلم والتعلم عن مختلف الصعوبات والعقبات التي يواجهها كل من المعلمين والطلاب. عند تلقي الدروس ، يواجه الطلاب صعوبات مختلفة في العملية ، وهذا ما يشعره الطلاب ، خاصة في بعض المواد التي تتطلب تحليلاً عميقاً ، على سبيل المثال دروس اللغة العربية.

على عكس الإندونيسية ، تعتبر اللغة العربية مرادفة للتعاليم الإسلامية ، وذلك لأن العديد من الأنشطة الدينية تتم باللغة العربية. اللغة العربية في حياة المسلمين لغة لا يمكن فصلها. إن اللغة العربية هي أفضل اللغات ، فهي اللغة التي نزل بها القرآن الذي هو أفضل الكتب. ^٤ الله سبحانه وتعالى وأنزل القرآن باللغة العربية كما هو موصوف في القرآن صورة يوسف ١٢:٢ .

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

ترجمة : " في الحقيقة ، لقد أنزلنا القرآن بالعربية حتى تفهموه".

⁴ أحمد نور خالص " خصائص اللغة العربية قديماً وحديثاً" مجلة لسانيات ، السنة الثانية العدد ٢ ، ٢٠١١ م . ١٠

اللغة العربية مختلفة تماما عن اللغات الأخرى. اللغة العربية هي أداة إتصال بين البشر.^٥ من حيث التاريخ ، كانت اللغة العربية معروفة بالفعل في إندونيسيا قبل اللغات الأخرى. تمت دراسة اللغة العربية في المدارس الإسلامية والمعهد التي تعمل كوسيلة للتواصل وكذلك لغة التدريس في استكشاف الإسلام.^٦ يتم تطبيق تعليم اللغة العربية فقط في مؤسسات التعليم الديني مثل المدارس الدينية والجامعات الإسلامية كميز عن المؤسسات التعليمية الأخرى.

المدرسة هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي لها تاريخ طويل في عالم التعليم في إندونيسيا.^٧ إحدى المدارس التي تدرس اللغة العربية هي مدرسة المتوسطة المبارك ، وهي واحدة من مؤسسات التعليم الإسلامي المتوسطة الموجودة في مدينة سيرانج بنتان. مؤسسات التربية الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين. يتم تضمين المواد العربية في برنامج المناهج الأساسية ، من

⁵ رحمة حياتي سيريجر "الدافع في تعلم اللغة العربية"، مجلة التربية والعلوم العربية ، (يونيو ، ٢٠٢١) ، ٨٥ ،

⁶ Rahmina, *Problematika Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Prodi PBA STAIN Parepare* (Skripsi Sarjana: Jurusan Tarbiyah: Parepare, 2018), 2

⁷ M. Maskur, "Eksistensi dan Esensi Pendidikan Madrasah di Indonesia", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol.4, No.1, (Juni, 2017), 102

خلال اتباع المنهج الذي أصدرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا كأحد مستويات تعليم اللغات الأجنبية.

نظرا لدورها كبرنامج أساسي للمناهج الدراسية فإن دروس اللغة العربية مثيرة للاهتمام و تتطلب اهتماما خاصا ، لاسيما فيما يتعلق بتنفيذ التعلم في الفصل الدراسي ، وهي الأنشطة التي تتضمن بشكل مباشر بين المعلمين والطلاب.

بناء على الملاحظات التي أبدتها المؤلف ، واجهت عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المبارك العديد من الصعوبات ، منها أن العديد من الطلاب ما زالوا في حد أدنى من حيث دروس اللغة العربية ، بسبب المنهج الذي استخدمه المعلم ، وأن طرق التعلم المطبقة لم تكن صحيحة تماما. ويعد المعلم الفعال العنصر الأساسي في الموقف التعليمي ، لذلك تغلب الخصائص المعرفية والانفعالية التي يتميز بها دورا بارزا في فعالية هذه العملية.^٨ جادل أبو

رائد خضير "خصائص معلم اللغة العربية الفعال : دراسة مقارنة " المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، مجلد

بكر محمد حول الطريقة ، أن الطريقة هي الطريقة التي يتبعها المعلم لإعداد مادة الدرس للطلاب.⁹

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه ، يهتم الباحثة بمزيد من الفحص لتحليل صعوبات تعلم اللغة العربية من حيث لمحة عامة عن كيفية تدريس المعلمين ، لا سيما من حيث الأساليب والمستخدم من قبل معلمي المواد العربية. ومع ذلك ، وبسبب ضيق الوقت المتاح ، تهدف هذه الدراسة فقط إلى تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب من حيث الأساليب التي يستخدمها المعلم. سيتم تحديد هذا البحث في دراسة بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة المباركسيانج (بحث تحليلي من منظور طريقة التدريس في مدرسة المتوسطة المبارك سيانج)".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه ، يمكن للباحثة أن يصف صياغة

المشكلة على النحو التالي :

⁹ Mohammad Zarkani, "Efektivitas Metode Elektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al-Amin*, Vol. 4 No. 2, (Juli-Desember,2019),38.

١. ما هي صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب من حيث مدخل مدرس

مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المبارك سيرانج؟

٢. ما هي صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب من حيث طريقة مدرس

مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المبارك سيرانج؟

٣. ما هي جهود المعلم والطلاب لتذليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة المبارك سيرانج؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، تهدف هذه الدراسة إلى :

١. التعرف على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب من حيث مدخل

مدرس مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المبارك سيرانج.

٢. التعرف على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب من حيث طريقة

المدرس مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المبارك سيرانج.

٣. لتعرف جهود المعلم والطلاب لتذليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة المبارك سيرانج.

د. فوائد البحث

١. للباحثة ، لتوسيع المعرفة بالعلوم وكأداة لتحفيز الذات في فهم صعوبات

التعلم القصوى.

٢. للطلاب ، ليكونوا قادرين على تقديم حلول للطلاب الذين يشعرون

بصعوبات في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد

العربية التي يقدمها المعلم.

٣. بالنسبة للمعلمين ، لزيادة تحسين مناهج وأساليب التعلم المناسبة بحيث

يمكن للطلاب تلقي المواد العربية بسهولة أكبر.

٤. بالنسبة للمدارس ، يمكن أن يوفر معلومات للمدارس حول حالة

واستمرارية عملية تعلم اللغة العربية عند تعلم اللغة العربية.

هـ. أساس التفكير

١. صعوبات التعلم

في اللغة الإنجليزية تترجم صعوبات التعلم ”*Difficulty Learning*”. وبحسب كامل فإن صعوبات التعلم هي أشكال مختلفة من الصعوبة في السمع والقراءة والاستدلال والكتابة وحتى العد.^{١٠}

يمكن الاستنتاج أن صعوبات التعلم هي حالة يواجه فيها الطلاب عقبات في التعلم وعقبات لا تأتي فقط من العوامل الداخلية وذكاء الطالب ولكن يمكن أن تكون ناجمة أيضا عن عوامل غير ذكاء. يمكن أن تحدث صعوبات التعلم بسبب عقبات في محاولة الحصول على نتائج التعلم ، ويمكن بهذه الشعور بوعي أو بغير وعي ، وعادة ما يشعر بها الطلاب الذين لديهم مشاكل عائلية أو مشاكل مع أنفسهم. هذه العقبات نفسية أو فسلوجية أو اجتماعية.

¹⁰ Nova Santoso, ”Kesulitan Belajar”, (Makalah yang disajikan untuk memenuhi syarat salah satu mata kuliah psikologi pendidikan, Tulungagung, pada 29 Desember, 2018), p.1

٢. العوامل المسببة لصعوبات التعلم

تتكون العوامل التي يمكن أن تؤثر على صعوبات تعلم الطلاب من عوامل داخلية وخارجية.

أ. داخلي

١. العوامل الفسيولوجية

أي أن الحالة العامة للجسم أو توتر العضلات الذي يشير إلى مستوى لياقة الأعضاء والمفاصل ، يمكن أن يؤثر على الحماس لحضور الدروس.^{١١}

٢. عوامل نفسية

بصرف النظر عن الجوانب الفسيولوجية ، يمكن أن تؤثر الجوانب النفسية أيضا على كمية ونوعية اكتساب تعلم الطلاب ، مثل الذكاء والمواهب والاهتمامات والتحفيز.^{١٢}

¹¹ Ismail, "Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah", *Jurnal Edukasi*, Vol. 2, No. 1, (Januari, 2016),37

¹² Ismail, "Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah", *Jurnal Edukasi*, Vol. 2, No. 1, (Januari, 2016),37

ب. عوامل خارجية

١. عوامل اجتماعية

العوامل الاجتماعية التي يمكن أن تؤثر على صعوبات تعلم الطلاب

مثل العوامل الأسرية والمدرسة وزملاء اللعب وبيئة المجتمع.^{١٣}

٢. عوامل غير الاجتماعية

تشمل العوامل غير الاجتماعية التي يمكن أن تؤثر على صعوبات

التعلم عدم كفاية أدوات التعلم أو الوسائط ، ووقت التعلم غير الفعال

، وعدم كفاية مساحات التعلم ، وعدم الانضباط في التعلم.

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن أسباب صعوبات التعلم

لدى الطلاب تتكون من عاملين ، وهما العوامل التي تنشأ من داخل

الطالب (داخلي) والعوامل التي تأتي من خارج الطالب (خارجي). من

خلال معرفة خلفية صعوبات تعلم الطلاب ، سيسهل على المعلمين

مساعدة الطلاب في التغلب على صعوبات التعلم.

¹³ Nova Santoso, "Kesulitan Belajar", (Makalah yang disajikan untuk memenuhi syarat salah satu mata kuliah psikologi pendidikan, Tulungagung, pada 29 Desember, 2018), p.1

٤. فهم مدخل تعلم اللغة العربية

المدخل عبارة عن عدد من الافتراضات المتعلقة بطبيعة تعليم اللغة

وأنشطة تعلم اللغة.^{١٤} بمعنى آخر ، المدخل عبارة عن مجموعة من

الافتراضات حول طرق التدريس والتعلم.

المدخل هو معيار أو وجهة نظر لعملية التعلم إما من وجهة نظر

تتمحور حول المعلم أو تتمحور حول الطالب.

٥. فهم طرق تعلم اللغة العربية

الطريقة هي وصف للمدخل. يمكن تقسيم نوع واحد من المدخل

إلى عدة طرق. الطريقة هي الطريقة الذي يتم من خلاله تحقيق الهدف.^{١٥}

يمكن أيضا تفسير الطريقة على أنها خطة عرض لغة منظمة بشكل عام بناء

على نهج منظم. في علم الدلالات المنهجية تعني العلم الذي يدرس الطرق

أو المسارات التي يتم اتخاذها لتحقيق هدف بنتائج فعالة وكفؤة.^{١٦}

¹⁴ M. Asy'ari, "Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif", Jurnal An-Nabighoh, Vol. 20. No. 02 (Diponegoro, 2018),290

¹⁵ Sapri, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab : antara Tradisional dan Modern", Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan, Vol. 13, No.3 (September-Desember,2008),2

¹⁶ Kamil Rama Oensyar, Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015),5

يمكن استنتاج أن الطريقة هي نظام أو طريقة يستخدمها المعلمون عند التدريس بحيث يتم قبول الدروس أو المواد المقدمة وفهمها بسهولة من قبل الطلاب.

و. منهجية البحث

١. موعد البحث ومكانه

شرع الباحثة القيام بهذه الدراسة في شهر فبراير بمدرسة المتوسطة

المبارك سيرانج

٢. طريقة البحث و نوعه

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة في هذا البحث هو البحث التحليلي الوصفي ، وهو بحث لا يوجد فيه تحليل للعلاقة بين المتغيرات ، ولا توجد متغيرات مستقلة وتابعة وهو عام بطبيعته ويتطلب إجابات أين ومتى و كم وحتى من.

بمعنى اخر ، يصف هذا التصميم مجموعة من الأحداث أو الظروف

السكانية في ذلك الوقت.

في هذا البحث النوعي كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات هادفة ، أي أسلوب أخذ العينات لمصادر البيانات مع بعض الاعتبارات. هذا الاعتبار الخاص على سبيل المثال ، يعتبر أن الشخص يعرف بشكل أفضل. بمعنى اخر ، يتم اختيار أعضاء العينة على وحه التحديد بناء على أهداف البحث.^{١٧}

٣. طريقة جمع البيانات

أ. الملاحظة

أسلوب جمع البيانات عن طريق الملاحظة يعني استخدام أداة من إشارات المراقبة المصممة لاحتياجات الدراسة. كشف كريسويل أن الملاحظة هي عملية جمع البيانات التي هي معلومات مباشرة من خلال مراقبة الأفراد أو الأماكن في موقع البحث.^{١٨}

¹⁷ Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, eds. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), p.368

¹⁸ Syahrul, Tressyalina, Farel Olva Zuve, *Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Padang:Sukabina Press,2017),60

ب. المقابلة

المقابلة هي وسيلة لإثبات المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً.^{١٩} المقابلة هي سؤال شفهي ونشاط إجابة للحصول على معلومات. يمكن التعبير عن شكل المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل مكتوب أو مسجل أو مرئي أو سمعي بصري.

ج. توثيق

للوثائق دور مهم للغاية في البحث النوعي ، والبيانات المستمدة من التوثيق مفيدة للمساعدة في استعادة بعض البيانات التي ربما لم يتم الحصول عليها.^{٢٠}

هناك حاجة إلى بعض الملاحظات والصور المكتوبة للمساعدة في تحليل البيانات في الدراسة لتسهيل التحقق من الحقيقة مرة أخرى قبل وضع نتائج البحث في شكل أوصاف.

¹⁹ Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif", Jurnal Equilibrium, Vol.5, No.9, (Januari-Juni,2009),6

²⁰ Subandi, "Deskripsi Kualitatif sebagai Metode dalam Penelitian Pertunjukan", Jurnal Harmonia, Vol.11, No.2, (Desember, 2011),177

يستخدم الباحثة تقنية التوثيق هذه لتسهيل جمع البيانات التي سيتم استخدامها ككائن للبحث ، مثل خلفية موضوع البحث والمعلمين والطلاب والمرافق في المدرسة.

٤. تحليل البيانات

يجادل نيونغ مهاجر بأن تحليل البيانات هو محاولة للعثور على الملاحظات وتنظيمها بشكل منهجي من الملاحظات والمقابلات وغيرها لتحسين فهم الباحثة للحالات التي تتم دراستها وتقديمها على أنها نتائج للآخرين.^{٢١} بناء على هذا الفهم ، تحليل البيانات هو استخدام البيانات التي تم جمعها من مصادر مختلفة. على رغم من أنه تم جمع الكثير من البيانات ، إلا أنها لاتضمن بالضرورة نتائج بحث جيدة كما أن العدد القليل من البيانات التي تم جمعها لا يتضمن أيضا أن نتائج البحث غير مرضية.

²¹ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Jurnal Alhadharah*, Vol.17, No.33, (Januari-Juni,2018),84

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل بيانات نوعية ذات طبيعة استقرائية ، أي تحليل البيانات الذي يصف طبيعة الخاص بالعام. وهذا يعني أن المشاكل ذات الطبيعة المحددة ستنتهي بشكل عام فيما يتعلق بالمشكلة المراد دراستها.

خ. تنظيم البحث

يتضمن هذا البحث ينقسم إلى خمس أبواب بتفصيل مما يلي :

البا الأول : في هذا الباب ، يشرح الباحثة خلفية البحث ، أسئلة البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، أساس التفكير ، منهجية البحث ، و تنظيم البحث.

البا الثاني : في هذا الباب يشرح الباحثة الإطار النظري لتحليل صعوبات التعلم من حيث كيفية تدريس المعلمين من حيث المناهج والأساليب المستخدمة.

البا الثالث : يحتوي هذا الباب على منهج البحث الذي يشتمل وقت البحث وتاريخه ، ومنهجية البحث ، وطرق جمع البيانات

الباب الرابع : يحتوي على عرض تحليل البيانات الذي يتضمن تحليل

صعوبة التعلم اللغة العربية لطلاب من حيث الطريقة التي يدرس بها المعلم

والمتعلقة بجوانب المنهج والطريقة المستخدمة.

الباب الخامس : يحتوي هذا الباب هنا والنصائح.