

## الباب الرابع

### العرض والتحليل عن بيانات البحث

يشتمل هذا الباب على: كيف تطوير الكراسة التدريبية المعتمدة على

التنبؤ والملاحظة والتوضيح (Predict Observe Eplain) في تعلم المفردات. هل

هذا الكتاب لائق في تعلم المفردات عند الصف الثامن بمدرسة بيت القرآن

المتكلمة الإسلامية سيرانج بنتن. كيف يتم تعلم المفردات باستخدام الكراسة

التدريبية المعتمدة على التنبؤ والملاحظة والتوضيح (Predict Observe Eplain)

ومواصفتها ونتجة البيانات المحصولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات

والتصحیحات.

#### أ. تطوير الكراسة التدريبية

استخدمت الباحثة في تطوير الكراسة التدريبية المعتمدة على التنبؤ

والملاحظة والتوضيح (Predict Observe Eplain) في تعلم المفردات إلى

نموذج التطويري (Borg & Gall) في كتاب سوغيونو كما يالى:

## ١. تحليل الحاجات والمشكلات

إن الباحثة في هذه الخطوة قد قامت بالملاحظة المباشرة على الظواهر أو المشكلات في عملية التعلم وتعليم المفردات في مدرسة بيت القرآن المتكاملة المتوسطة الإسلامية سيرانج، وبعد أن قامت بملاحظة وجدت الباحثة المشكلات.

ومن المشكلات التي هي يجد التلاميذ صعوبات يذكروا المفردات بسبب نفس المواد التعليمية لتدريب التلاميذ في تعلم المفردات. انطلاقاً من هذه المشكلات أن التلاميذ يحتاجون إلى الكراسة التدريبية المعتمدة على التنبؤ والملاحظة والتوضيح في تعلم المفردات وتناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

## ٢. جمع البيانات

### ١. المقابلة

( ١ ) المقابلة مع مدرس اللغة العربية

جمعت الباحثة المعلومات من مدرس اللغة العربية عن بيانات الفصل ويمكن اكتساب المعلومات من مدرس اللغة العربية لفهم حالة الفصل وحالة الطلاب فيها. في يوم الخامس في التاريخ ٤ من أغسطس سنة ٢٠٢٠م، زارت الباحثة إلى مدرسة بيت القرآن المتوسطة الإسلامية سيرانج. قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة اسمه الأستاذ سليمان، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة أن المدرس قد استخدم كتب الدراسي في عملية التعلم. قد تعلم المدرس درس اللغة العربية للطلاب باستخدام طريقة المحاضرة و طريقة القواعد والترجمة لكل مهارة اللغة.

وهو يشرح أن التلاميذ يشعر بالصعوبة في يذكر المفردات واجعل الجملة المفيدة لأن بعضهم ينامون في الفصل ويمزحون مع أصدقائهم، وآخرون يشعرون بالتعب في تعلم اللغة العربية خصوصا في تعلم المفردات. لقد أدركت الباحثة أن المشكلة في الصف الثامن بمدرسة بيت القرآن المتوسطة الإسلامية سيرانج في تعليم المفردات

منها يشعر التلاميذ بالصعوبة في تعلم المفردات ، وتظن الباحثة أن من أسباب ذلك قلة المواد عن المفردات التي تشتمل في كتاب الدراسي. ويوضح أيضا أن اللغة ليس العلم ولكن اللغة هي الرياضية. إن تعلم اللغة إذا لم تكن معتادة عليها لن يكون قادرا.

## ٢ ( المقابلة مع عدد التلاميذ من الصف الثامن

قامت الباحثة بالمقابلة المباشرة مع التلاميذ من الصف الثامن في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢ من أغسطس سنة ٢٠٢٠م، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة لمعرفة عملية التعلم اللغة العربية على التحديد في تعليم المفردات. إن مدرس قد استخدم طريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة لكل مهارة اللغة العربية. وهم يستخدمون كتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية. والمواد أو المحتوى عن المفردات قلة فيها حتى يشعر التلاميذ بالصعوبة في يذكر المفردات.

قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة في التاريخ ٤ من شهر يوني سنة ٢٠٢٠م. وعملية التعليم في هذه الملاحظة باستخدام كتاب الدراسي للتلاميذ من المدرسة. يشعر التلاميذ بالصعوبة في تعليمها والارتباك في عملها.

### ٣. تصميم الإنتاج

#### - مرحلة الاولى

##### ١ . الجبهة والغطاء الخلفي

في إعداد الجبهة والغطاء الخلفي طلبت الباحثة المساعدة من صديقتها اسمها ملكة حميدة هي طالبة في جامعة سلطان مولانا حسن الدين. الجبهة الأمامي الكراسة التدريبية تحتوي على اسم المؤلفه والصف والمرحلة وموضوع الكراسة التدريبية المعتمدة على التنبؤ والملاحظة والتوضيح وهناك كان صورة الشجرة والون الأخضر.

## الصورة الرقم ٤ . ١



## ٢ . مقدمة

يحتوي هذا القسم على شكر المؤلف لأولئك الذين ساعدوا في

عملية صنع الكتب ووصفا موجزا لمحتويات الكتاب.

## الصورة الرقم ٤ . ٣



## ٤ . جدول المحتويات

يحتوي جدول المحتويات على قائمة الموضوع في الكراسة التدريبية.

مع جدول المحتويات سوف يسهل على القراء معرفة المواد الموجودة في

المواد التعليمية قبل فتح محتويات الكتاب.

### الصورة الرقم ٤.٤

<b>محتويات الكتاب</b>	
.....	COVER
ii .....	KATAPENGANTAR
iii.....	BIOGRAFI
iv.....	DAFTAR ISI
.....	الباب الأول: الساعة
٢.....	المفردات
٤.....	التدريب الأول (التنبيؤ)
٥.....	التدريب الثاني (ملاحظة)
٦.....	التدريب الثالث (التوضيح)
.....	الباب الثاني: يوميتنا في المدرسة
٨.....	المفردات
١٠.....	التدريب الأول (التنبيؤ)
١١.....	التدريب الثاني (ملاحظة)
١١.....	التدريب الثالث (التوضيح)
.....	الباب الثالث: يوميتنا في البيت
١٣.....	المفردات
١٥.....	التدريب الأول (التنبيؤ)
١٦.....	التدريب الثاني (ملاحظة)
١٦.....	التدريب الثالث (التوضيح)
١٧.....	DAFTAR PUSTAKA

## - مرحلة الأوسط

### ١. محتوى المادة

تحتوي مرحلة الأوسط على الموضوع مع المقدمة المواد. كما

يحتوي على الكفاءات الرئسية والكفاءات الأساسية

### الصورة الرقم ٤.٦





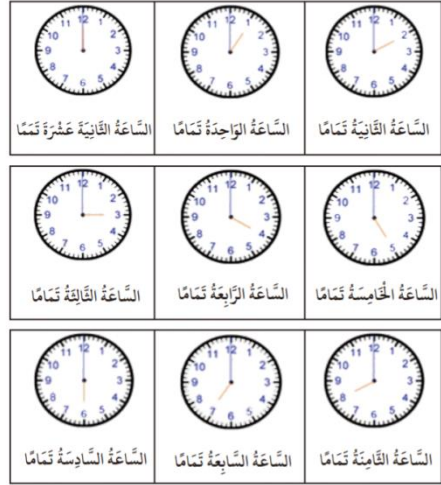
## المفردات



Catatan:

- 1) Dalam kaidah bahasa Arab, pukul ... lebih ... menggunakan (ج)
- 2) Dalam kaidah bahasa Arab, pukul ... kurang ... menggunakan (أ)

٢



٢

## - مرحلة الآخرة

تحتوي مرحلة الآخرة هي التقييم و المحفوظات والمراجع. في هذه المواد

التعليمية يوجد التقييم لاختبار فهم الطلاب في تعلم القراءة. ويحتوي

التقييم على التدريبات التي تتعلق بالمواد التعليمية معتمدة على التنبؤ

والملاحظة والتوضيح.

## الصورة الرقم ٤.٧

### التدريب الثاني

#### مُلَاخَظَة (٢)

مثل (الساعة تمامًا - إثنًا عشر تمامًا - الواحدُ تمامًا)

أذهب إلى المدرسة في الساعة ... (الساعة تمامًا)

اختارَ أَسْبَبَ المَفرَدات بَينَ القوسَينِ كما في المِثالِ عَالي !

(الثانية تمامًا - الإثنًا عشرًا تمامًا - الساعة تمامًا - الرابعة ونصف - الخامسة تمامًا)

١. أصلى الطَّهْرَ في السَّاعَةِ ...
٢. نَدَعَتْ أُمُّي إِلَى السَّاعَةِ فِي السَّاعَةِ ...
٣. أَتَمُّ عَلَى الشَّرْطِ فِي السَّاعَةِ ...
٤. أَصَلَّى الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ ...
٥. أَصَلَّى العِشْرَ فِي السَّاعَةِ ...

٥

### التدريب الأول

#### التَّجَبُّؤ (١)

صِلْ بَينَ الكَلِمَاتِ وَالصُّوَرَةِ التَّالِيَةِ:

١. السَّاعَةُ السَّابِغَةُ وَالنُّصْفُ

٢. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالرُّبْعُ

٣. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ إِلَّا القُلْتُ

٤. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ إِلَّا النُّصْفُ

٥. السَّاعَةُ القَابِغَةُ تَمَّامًا



٤

### التدريب الثالث

#### التوضيح (٢)

مثل



يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِغَةِ

اجْعَلِ المِثَالَ مِنَ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ كما في المِثالِ عَالي !



١.



٢.



٣.

٧

٦

## Daftar Pustaka

Direktorat Pendidikan Madrasah. 2015. *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.

### ٤ . تصديق الإنتاج

بعد إتمام عملية تصميم الإنتاج، قامت الباحثة بتصديق الإنتاج مع الخبراء الاستبانه. قامت الباحثة بتصديق الإنتاج في التاريخ ٢٠ من شهر أكتوبر وفي التاريخ ٢ من شهر يوني سنة ٢٠٢٠م، قبل التطبيق في الميدان. وكان الخبيرتان هما الدكتور معز الدين الماجستير والأستاذة

ألسي أرياني الماجستير، في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.

#### الجدوال الرقم ٤.١

#### نتائج تصديق الإنتاج من خبيرة المادة

#### مدققة البيانات

اسم الكامل : الدكتور معزّ الدين الماجستير

مجال الخبرة : خبيرة المادة اللغة العربية

وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية

التاريخ : ٢٩ مايو سنة ٢٠٢٠ م

#### ١. جوانب جدوى من المحتوى أو المواد التعليمية

الرقم	المؤاسرات	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	المواد التعليمية المستخدمة تأتي من مصادر مختلفة مثل الكتب والوحدات والإنترنت		√			

	√				٢	تتكون المواد التعليمية من الأمثلة والتدريبات
	√				٣	كانت المواد التمهيديّة في المواد التعليمية
√					٤	المواد التعليمية هي من نوع الفهم
√					٥	المواد المتقدمة سهلة ليفهم الطلاب

## ٢ . جوانب الجدوى من تقديم المواد التعليمية

النتيجة					المؤشرات	الرقم
٥	٤	٣	٢	١		
	√				المواد التعليمية مرتبة بشكل منهجي وكامل	١
√					جاذبية وتكامل الرسوم التوضيحية للمنتج	٢
	√				دقة الرسوم التوضيحية للمنتج مع المواد	٣
	√				المواد المقدمة سهلة للفهم ومثيرة للاهتمام والمبدعة	٤
	√				عرض الأمثلة في وصف المواد	٥
	√				عرض تقييم المواد	٦

٩٤٠	مجموعة النتيجة الحصول
% ٨٥,٤	المؤبة الصلاحة

من نةةة الإسةانة المصولة، نعرف أن الدكتور معزّ الةةن المااستير  
 قد أعطيت النةةة %٨٥,٤ من ءبيرة الماةة بةةةير "ممتاز" وبعكن  
 استعمالها في الةةريس بالةةصءء:

## الءءول الرقم ٤ . ٢

### نءاء ءءبار ءصءبء الإءءاء من ءبيرة الوسيلة

مءققة الببانات:

اسم الكامل : الأسةاةة ألسي أربانى المااستير

مءل ءبيرة : ءبيرة الوسيلة الةةلمبة

وكالة : ءامعة سلطان مولانا ءسن الةةن بنءن الإسلامبة

ءكومية

الءاربء : ٢ من ببوبب سنة ٢٠٢٠م

جانب الخديمة الإنتاج

الرقم	المؤشرات	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	وضوح الإشارة الاستخدام المواد التعليمية	√				
٢	سهولة الاستخدام مواد التعليمية	√				
٣	سلامة مواد التعليمية للطلاب	√				
٤	فائدة المواد التعليمية في دوافع تعلم المفردات	√				
٥	سهولة النقل المواد التعليم	√				
٦	المستوى التفاعلي لاستخدام المنتج	√				
٧	يؤدي استخدام المواد التعليمية إلى خلق مناقسة صحية بين الطلاب	√				
٨	استخدام المواد التعليمية بشكل مستقل	√				

## ٢. جانب الاتصال المرئي

الرقم	المؤشرات	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	جنس الخاط	√				
٢	حجم الخاط		√			
٣	نوع الكتابة		√			
٤	اختيار اللون		√			
٥	نسق		√			
٦	تصميم عرض المواد التعليمية			√		
٧	حجم المواد التعليمية		√			
٨	جود تغليف المواد التعليمية		√			
٩	قدرة التحمل المواد التعليمية		√			
١٠	تزيد المواد التعليمية من اهتمام الطلاب		√			
مجموعة النتائج المحسولة		١٤٥٠				
المؤية الصلاحية		%٨٠,٥				

من نتيجة الإستبانة المحسولة، نعرف أن الأستاذة ألسي أرياني

الماجستير قد أعطيت النتيجة ٨٠,٥ % من خبيرة الوسيلة بتقدير " جيد



جدا" ويمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح: (١) يكبر الصورة في السأل

### ٣. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من خبيرة المواد التعليمية وخبيرة تصميم الإنتاج عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تمت الباحثة بتحسينه الذي تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبيرة المواد التعليمية وخبيرة تصميم الإنتاج.

### قبل تصديق الإنتاج

**التدريب الثاني**

مُلَاخَظَةٌ (٢)

اختر أنسب المفردات بين القوسين!

(كتاب الفقه - يذهب - المكتبة - مغفل اللغة - يدوس)

١. القليل يُجمل ..... إلى الفضل
٢. هو ..... إلى التدريسة
٣. هو يُقرأ كتاب الرياضيات في .....
٤. الفلايئد يدوس عن مهارة الاشتماع في .....

**التدريب الثالثة**

اجعل الجملة من الصور التالية:

١. 
٢. 

**التدريب الثاني**

مُلَاخَظَةٌ (٢)

اختر أنسب المفردات بين القوسين!

(حما - القانية عشرة تماما - الواحدة تماما - الساعة تماما)

مثال: أذهب إلى المدرسة الساعة السابعة تماما

١. أصل الظهر الساعة .....
٢. أم تذهب إلى السوق الساعة .....
٣. أنام على السرير الساعة .....

## التدريب الثالث

## التوضيح (٢)



مثل

يذهب أحمد إلى المدرسة في الساعة السابعة

اجعل الجملة من العوالم التالية كما في المثال أعلاه!



١.



٢.



٣.

٦

## التدريب الأول

## التنبؤ (١)



مثل :

كتاب العلوم الطبيعي - كتاب العلوم الاجتماعية - كتاب الفقه

اجعل المفردات المناسبة من الصورة كما في المثال أعلاه!



١.

كتاب اللغة الإنجليزية - كتاب اللغة العربية - كتاب الفقه

١٠

## التدريب الأول

## التنبؤ (١)

اختر المفردات المناسبة من الصورة:

مثل: كتاب العلوم الطبيعي - كتاب العلوم الاجتماعية - كتاب الفقه



١. كتاب اللغة الإنجليزية - كتاب اللغة العربية -



كتاب الفقه

٢. كتاب تاريخ الحضارة الإسلامية - كتاب اللغة



الإندونيسية - كتاب الرياضيات

٣. كتاب اللغة الإنجليزية - معمل العلوم - معمل اللغة



٤. معمل اللغة - المكتبة - الفضل



٦

## التدريب الثاني

## ملاحظة (٢)

اختر أنسب المفردات بين القوسين!

(كتاب الفقه - يذهب - المكتبة - معمل اللغة - يدرس)

١. التلميذ يحول ..... إلى الفضل

٢. هو ..... إلى المدرسة

٣. هو يقرأ كتاب الرياضيات في .....

٤. التلميذ يدرس عن مهارة الاستماع في .....

## التدريب الثالثة

اجعل الجملة من الصور التالية!



١.



٢.

١١

## بعد تصديق الإنتاج

### التدريب الثالث

#### التوضيح (٢)



يذهب أحمد إلى المدرسة في الساعة السابعة

اجعل الجمال من الصور التالية كما في المثال عالي!



١.



٢.



٣.

٦

### التدريب الثاني

#### ملاحظة (٢)

معل (الساعة تماماً - الإثنا عشر تماماً - الواحد تماماً)

أذهب إلى المدرسة في الساعة ... (الساعة تماماً)

اختر النسب المفردات بين القوسين كما في المثال عالي!

(الثانية تماماً - الإثنا عشر تماماً - الساعة تماماً - الرابعة ونصف - الخامسة تماماً)

١. أصلى الظهر في الساعة ...

٢. تذهب أم إلى السوق في الساعة ...

٣. أتايم على الشتر في الساعة ...

٤. أصلى الصبح في الساعة ...

٥. أصلى العشر في الساعة ...

٥

٦



٤.



٥.

٧



٢. كتاب نوح احضرة الإسلامية - كتاب الله الإنجيلية - كتاب التمهيد



٣. كتاب الله الإنجيلية - مقعد المعلم - مقعد الله



٤. مقعد الله - لتكنة - المقعد



٥. يذهب - يخلت - يترن

١١



## ٦ . اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الاختبار القبلي للتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة بيت القرآن المتكاملة المتوسطة الإسلامية سيرانج، وحصلوا على النتائج التالية:

### الجدوال الرقم ٣ . ٤

#### نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	اسم الطالب	النسبة	التقديرات
١	عبدل خير العالم	٦٠	ضعيف
٢	أديندا صفي ذكية	٧٠	مقبول
٣	أغس فرياتم	٦٠	ضعيف

ضعيف جدا	٥٠	أليا روات	٤
ضعيف	٦٠	دوينت	٥
جيد	٨٠	فرد سفطري	٦
ضعيف	٦٠	إنشرة مدنا طهرة	٧
مقبول	٧٠	محمد محد فرقان	٨
مقبول	٧٠	سقط رحمدنيا فطر	٩
مقبول	٧٠	محمد محسن	١٠
ضعيف	٦٠	ريزا ألفن	١١
ضعيف	٦٠	ريري رسناوات	١٢
مقبول	٧٠	رزق أغنغ سافطر	١٣
مقبول	٧٠	رفلد أرينط	١٤
ضعيف	٦٠	تتن سفريطن	١٥
مقبول	٧٠	ينتا إرينا	١٦
مقبول	٧٠	شلشا كملتزهر	١٧
ضعيف	٦٠	حنفي سوفندي	١٨
مقبول	٧٠	اسمي أكتافيان	١٩
ضعيف	٦٠	مور أيرن رمادني	٢٠
مقبول	٧٠	محمد ألف ممتز	٢١
جيد	٧٠	محمد صبرزي	٢٢
جيد	٨٠	رزف رازا محمد	٢٣

١٥٢٠	مجموعة النتيجة المحسولة
٦٦%	المؤبة الصلاحة

ف ف اختبار القبلى الذى تم أجرئته الباعثة فى التاريخ ١٥ من

سفتمبفر سنة ٢٠٢٠م، حصلت الباعثة على بىانات تقدفر التلامفذ من

٢٣ طالب ٢ منهم أقل من مفوسط الدرجات، فى ذلك الوقت أجرء

الباعثة الاختبار مسبقا باسءءءام كءاب الدراسى ولم تسءءءم المواء

الءعلفمفة المءورة.

## ٧ . ءءربة المءءء الرئفسى

### الءءوال الرقم ٤ . ٤

#### نءفءة الاختبار البعدى

الرقم	اسم الطالب	النسبة	التقءفرات
١	عبءل ءفر العالم	٨٠	ءفء
٢	أءفندا صفى ذكفة	٩٠	ءفء ءءا
٣	أعس فرفاءم	٨٠	ءفء
٤	ألفا رواء	٨٠	ءفء
٥	ءوفنء	٩٠	ءفء ءءا

ممتاز	١٠٠	فرد سفطري	٦
جيد جدا	٩٠	إنشرة مدنا طهرة	٧
جيد جدا	٩٠	محمد محد فرقان	٨
جيد جدا	٩٠	سفت رحمدنيا فطر	٩
جيد جدا	٩٠	محمد محسن	١٠
جيد	٨٠	ريزا ألفن	١١
جيد	٨٠	ريري رسناوات	١٢
جيد	٨٠	رزق أغنغ سافطر	١٣
ممتاز	١٠٠	رفلد أرينط	١٤
جيد	٨٠	تتن سفريطن	١٥
جيد جدا	٩٠	ينتا إرينا	١٦
ممتاز	١٠٠	شلشا كملتزهر	١٧
جيد جدا	٩٠	حنفي سوفندي	١٨
ممتاز	١٠٠	اسمي أكتافيان	١٩
جيد	٨٠	مور أيرن رمادني	٢٠
جيد	٨٠	محمد ألف ممتز	٢١
جيد	٨٠	محمد صبرزي	٢٢

ممتاز	١٠٠	رزف رازا محمد	٢٣
٢٠٢٠		مجموعة النتيجة المحسولة	
%٨٧,٨		ال مؤية الصلاحية	

في الاختبار البعدي الذي أجرته الباحثة في التاريخ ٢٠

أكتوبر سنة ٢٠٢٠م، كانت الزيادة لتتأج تعلم التلاميذ باستخدام

المواد التعليمية المطورة.

ب . فعالية الكراسة التدريبية

لمعرفة فعالية تطوير الكراسة التدريبية في تعلم المفردات في الصف

الثامن بمدرسة بيت القرآن المتكاملة الإسلامية سيرانج يمكن أن نرى نتائج

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ٣

يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي ٦٦% وقيمة الاختبار البعدي

هو ٨٧,٨% هذا يدل على قيمة الاختبار البعدي أفضل من قيمة

الاختبار القبلي.



## الجدول الرقم ٥ . ٤

## نتيجة توزيع البيانات

الرقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)	غاين (X-Y)
١	عبدل خير العالم	٦٠	٨٠	٢٠
٢	أديندا صفي ذكية	٧٠	٩٠	٢٠
٣	أغس فرياتم	٦٠	٨٠	٢٠
٤	أليا روات	٥٠	٨٠	٣٠
٥	دوينت	٦٠	٩٠	٣٠
٦	فرد سفطري	٨٠	١٠٠	٢٠
٧	إنشرة مدنا طهرة	٦٠	٩٠	٢٠
٨	محمد محمد فرقان	٧٠	٩٠	٢٠
٩	سقط رحمديا فطر	٧٠	٩٠	٢٠
١٠	محمد محسن	٧٠	٩٠	٢٠
١١	ريزا ألفن	٦٠	٨٠	٢٠
١٢	ريري رسناوات	٦٠	٨٠	٢٠
١٣	رزق أغنغ سافطر	٧٠	٨٠	١٠
١٤	رفلد أرينط	٧٠	١٠٠	٣٠
١٥	تتن سفريطن	٦٠	٨٠	٢٠
١٦	ينتا إرينا	٧٠	٩٠	٢٠

٣٠	١٠٠	٧٠	شلشا كملتزهر	١٧
٣٠	٩٠	٦٠	حنفي سوفندي	١٨
٣٠	١٠٠	٧٠	اسمي أكتافيان	١٩
٢٠	٨٠	٦٠	مور أيرن رمادني	٢٠
١٠	٨٠	٧٠	محمد ألف ممتز	٢١
١٠	٨٠	٧٠	محمد صبرزي	٢٢
٢٠	١٠٠	٨٠	رزف رازا محمد	٢٣

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلامها مختلف في قدرة التلاميذ في

فهم المفردات قبل وبعد استخدام الكرّاسة التدريبية، راجع متوسطة

قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي للتلاميذ. وهذا

يمكن أن يقال أن الكرّاسة التدريبية تستخدم بشكل فعال ويمكن أن

تحسن قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة بيت القرآن المتوسطة

الإسلامية سيرانج في تعلم المفردات.

### ب. لائق الكرّاسة التدريبية

استناد إلى خبيرة المادة وخبيرة الوسيلة، يستخدم الكرّاسة

التدريبية بشكل فعال للغاية كمواد تعليمية عن طريق إجراء مراجعات

وفقا للاقتراحات والتعليقات المقدمة من الخبراء عند التحقق من صحة المنتج. النسبة المئوية للائق المعطاة من خبيرة المادة هي ٨٥,٤% من ١١ سؤالاً. وخبيرة الوسيلة ٨٠,٥% من ١٨ سؤالاً. وبعد ذلك، بناء على نتائج الاختبار، أظهرت زيادة في القيمة من قبل استخدام الكراسة التدريبية المعتمدة على التنبؤ والملاحظة والتوضيح وبعده. أما بالنسبة للائق قبل وجود المنتج هي ٦٦%. وبعده هي ٨٧,٨% فإن كان هذه البيانات يدل على أن هذا الكراسة التدريبية يمكن استخدامه في عملية تعليم اللغة العربية.

#### الجدول الرقم ٦ . ٤

Rerata skor	Klasifikasi
81% - 100%	Sangat Layak
61% - 80%	Layak
41% - 60%	Kurang Layak
21% - 40%	Tidak Layak
<21%	Sangat Tidak Layak