

الباب الثاني

الإطارى النظرى

أ. تطوير الكراسة التدريبية

١. مفهوم التطوير

التطوير مصدر من طوّر - يطوّر بمعنى حوله من طور إلى طور.^١ التطوير هو طريقة البحث التي تنطبق لحصول منتج و تختبر فاعلية.^٢ مفهوم التطوير المنتج إلى منتجات حقيقة لتكون قادرا على ضمان إمكانية تحويل أفكار المنتج إلى منتجات قابلة للتطبيق أو عملية تطوير المنتجات الحالية أو إنشاء منتجات جديدة لتحسين جودة التعليم. البحث والتطوير هو نشاط مقترن بالتبكار وتزويد المعرفة وتحويل نتائج البحوث إلى سلع وخدمات، وتطوير المنتجات والمعلبات بالشكل الذي يحقق الميزة التنافسية لهذ المنشات.^٣

^١ هشام النحاس، معجم فصاح العامية، (لبنان : مكتوبة لبنان، ١٩٩٧)، ٤٣١

^٢ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&.* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017). 297

^٣ حورية شعيب، تسيير وظيفة البحث والتطوير في المؤسسة الصناعية دراسة حالة : مجمع صيدال. ص ٣

تطوير هو طريقة لتطوير المنتجات أو إتقان المنتجات يمكن أن يكون المنتج على شكل كائنات أو أجهزة مثل الكتب أو الوحدات أو يمكن أن يكون برنامجا مثل برامج كومبيوتر.^٤ في مجال التعليم، هذا النوع من البحث له تأثير كبير في التحسين جودة التعليم. يمكن تحسين جودة التعليم من خلال المنتجات المنتجة. المنتج ولدت في البحث التربوي في شكل مواد تعليمية عائمة.

تطوير إنتاج المنتجات التي يمكن أن تفيد المجتمع. ثم يجب اختبار المنتج للتأكد من فعاليته. تم استخدام البحث والتطوير في العديد من مجالات العلوم واحد منهم هو التعليم. تطوير في مجال التعليم على سبيل المثال تطوير المواد التعليمية. يتم التطوير بحيث تصبح عملة التعلم أسهل وأكثر فعالية. مما يؤدي إلى فهم المادة التي تمت دراستها. مع تطوير مواد التعليمية من المتوقع أن يكون المعلمون أسهل عند التدريس. بالإضافة إلى توقع أن يكون الطلاب سهلين في فهم المواد التي تم تسليمها.

⁴ Salim. *Penelitian Pendidikan. Metode, Pendekatan, dan Jenis.* (Jakarta : Kencana, 2019). 235

٢. مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في القيام بأنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن تكون المادة المعنية إما مادة مكتوبة أو مادة غير مكتوبة. نتيح المواد التعليمية للطلاب تعلم الكفاءة الأساسية أو الكفاءة بطريقة متماسكة ومنهجية حتى يتمكنوا من إتقان جميع الكفاءات بطريقة متكاملة^٥

المواد التعليمية التي تتكون من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلمها المتعلمون من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً^٦. المواد التعليمية هي كتاب يستخدم كمرجع قياس في مواضيع معينة. خصائص المواد التعليمية هي مصادر المواد التعليمية. وتصبح مراجع قياسية لبعض المواد و ترتب بشكل منهجي و بسيط وترافقها تعليمات بسيطة. يتم استخدام هذه المواد التعليمية لأغراض التعلم في المدرسة.

⁵ Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006)

⁶ Pranowo. *Teori Belajar Bahasa*. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014). 239

يجب أن تتمتع مواد التدريس عالية الجودة بالقدرة على:^٧

١. تحسين نتائج تعلم التلاميذ

٢. تحفيز التعلم التلاميذ

٣. تحسين التلاميذ للموضوع

٤. جعل التلاميذ قادرين على تطبيق المعرفة والمهارات التي تعلمها

المواد التعليمية عالية الجودة هي وسيلة يمكن استخدامها لتحسين نتائج

تعلم الطلاب. المواد التعليمية عالية الجودة هي مرافق قادرة على تحفيز التلاميذ

على القيام بعملية التعلم بشكل أثر.

٣. الكراسة التدريسية المعتمدة على التنبؤ والملاحظة والتوضيح (Predict

Observe Explain)

أ. مفهوم الكراسة التدريسية

الكراسة التدريسية هي إحدى المواد التعليمية التي ما تستخدم في

مدرسة المتوسطة غالباً. ولذلك الكراسة التدريسية يجب أن تكون جيدة^٨

⁷ Benny Agus Pribadi. *Pengembangan Bahan Ajar*. (Tangerang:Universitas terbuka, 2019). 2.34

⁸ Subyantoro Shobiri, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Bahasa Inggris Bermuatan Pendidikan Karakter Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Semarang*. Journal Of Primary Education Vol 2 No 2 November 2013 64

الكراسة التدريبية هي المواد التعليمية على شكل أوراق تحتوي على مواد وملخصات وتعليمات لتنفيذ مهام مدرسية.^٩ ولكن الكراسة التدريبية الحالية تحتوي على مواد صلبة حتى لا تشجع التلاميذ لقدرة على التدريب.

الكراسة التدريبية هي التحفيز أو التوجيه للمعلمين في التعلم المقدم في الكتابة. في الكتابة يجب الإنتباه إلى معايير الوسائط الرسومية كوسائط مرئية لجذب انتباه التلاميذ.^{١٠} يتضمن هذا الكراسة التدريبية قوائم القراءة و الكراسة التدريبية و ورقة إحاطة عن المشروع و ندوات وأوراق عمل والمزيد. يمكن هذه الكراسة التدريبية تستخدم لأنواع مختلفة حالة التعلم.^{١١} الكراسة التدريبية ما تستخدمها ليسهل في التعلم.

⁹ Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Jogjakarta : Diva Press, 2015), 204.

¹⁰ Rizky Dezricha Fannie. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Poe Pada Materi Program Linier*. *Jurnal Sainmatika*. Vol 18 No 1 2014. Hal 98

¹¹ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV Gemilang, 2018) 10

الكراسة التدريبية التي يحتاجها التلاميذ هي أوراق عمل ممتعة وجيدة ومفيدة يمكن أن تثير اهتمام الطلاب باستخدام أوراق العمل في عملية التعلم

المفردة.^{١٢}

كالاتي توجيهات تعليم معتمدة على التنبؤ والملاحظة

والتوضيح (POE):

١. التنبؤ

في هذه المرحلة، التلاميذ تنبؤ سيحدث لمشكلة أبلغ من قبل المدرّس. إعداد التنبؤات على أساس المرفة الأولية، و الخبرة، أو الكتاب التي قرأوا عنها المشكلة التي سيتم حلها. هذه التنبؤات مكتوبة في ورق وجمعها للمدرّس.

٢. الملاحظة

¹² Ade Yulia Ningsih. *Sastra Indonesia Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Materi Menulis Tekseksposisi Dengan Teknik Copy The Mastersiswa Kelas X Smk Kartika 1-2 Padang* (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia) Vol. 7 No. 3 September 2018; Seri A 1-8

بعد ذلك، يتم تقسيم التلاميذ في الفرقة (٤-٥) إجراء التجربة (التدريب العملي) المتعلقة المشكلات التي أبلغت. ثم يلاحظ التلاميذ نتائج التجربة لاختبار حقيقة التنبؤات التي حققها التلاميذ من قبل.

٣. التوضيح

إجراء التجربة (التدريب العملي)، يكتب التلاميذ نتائج التجربة. و بعد ذلك يشرحون الاختلافات التي تحدث بين التنبؤ الأولى والنتائج التجارب التي أجريت.^{١٣}

تطوير الكرسية التدريبية معتمدة على التنبؤ والملاحظة والتوضيح نموذج التعلم هذا الطلاب في التنبؤ بظهرة من خلال الملاحظات مظهرة وأخيرا شرح نتائج المظهرة وتوقعهم مسبقا.

قال Paul Suparno الأول هو التنبؤ قم بتخمينات حول حدث. بعد أن يتم عرض المشكلة عادة ما يتم ذلك خلال العروض التوضيحية. الثاني هو الملاحظة. يجب أن يكون التخمين الذى قدمه التلاميذ مع

¹³ Fauziah Shafariani Fathonah, "Penerapan Model POE Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar", (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar), Vol I No I (Desember 2016), 172

ذكر الأسباب ثبت من خلال وضعه موضع التنفيذ، ورؤيته في الواقع مثل إجراء تجربة لإثبات صحة التنبؤ المعطى أم لا. التوضيح في هذه الخطوة تبين أن ادعاء التلاميذ يحدث في تجربة. فسيكون التلاميذ مقتنعين أكثر فأكثر المفهوم.^{١٤}

إنه نموذج فعال لإنشاء مناقشات الطلاب حول المفاهيم العلمية.^{١٥} يشتمل نموذج التعلم هذا على الطلاب في تنفيذ ظاهرة وإجراء العروض التوضيحية وتوقعاتهم السابقة. تم تطوير نموذج التعلم POE لإيجاد القدرة التنبؤية للتلاميذ وأصلها هو تحسين القدرات التنبؤية للتلاميذ.^{١٦} نموذج تعليمي ممتع ويشرك الطلاب هي التنبؤ والملاحظة والتوضيح.^{١٧} (Predict Observe Explain)

٤. أنواع الكراسة التدريسية

تنقسم كراسة التدريب إلى خمسة أنواع:^{١٨}

¹⁴ Izza Aliyatul Muna, *Model Pembelajaran POE Dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Ipa*. Elwasathiya : Jurnal Studi Agama. Vol 5, Nomor 1, Juni 2017, 76

¹⁵ Alhanaen, *Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain Terhadap Konsep Pemahaman konsep Siswa Materi Keseimbangan*, Jurnal Chemistry Education Practice, 1(2), 2018 -28. 2

¹⁶ Izza aliyatul muna. " Model pembelajaran poe dalam meningkatkan pemahaman konsep". El-wasathiya : jurnal studi agama. Volume 5 no 1 juni 2017 75

¹⁷ Luqia intan farikha. *Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain Disertai Eksperimen Pada Materi Pokok Hidrolisis*. Jurnal pendidikan kimia. Vol 4 no 4 tahun 2015.

¹⁸ Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2014), 272.

(١) كراسة التدربية على الإكتشاف

بحسب مبدء البناء سيتعلم الطالب إذا يتركب المعلوم في فكرته بعلمي.
 هذه الخصائص التعليمية الموضوعية. ويتضمن مايجب على الطلاب القيام به،
 منها: العمل والملاحظة والتحليل، فهذا نوع من كراسة التدريبات. وصياغة
 الخطوات التي يجب على الطلاب اتخاذها ثم اطلب من الطلاب عن ملاحظة
 ظواهر الناتجة عن أنشطتهم، وطرح أسئلة تحليلية لتساعد الطلاب على ربط ظواهر
 الملاحظة مع المفاهيم سوف ييني الطلاب في أذهانهم.

(٢) كراسة التدربية على التطبيقية والتكاملية

هي في الدراسية بعد أن يجد الطلاب المفهوم يدرهم على تطبيق المسودة
 الذي تم تعليمها في الحياة اليومية.

(٣) كراسة التدربية على الداعمة

فيها الأسئلة والإجابة في الكتب. يكون الطلاب لتعمل كراسة التدريبات
 بقراءة الكتب حتى وظيفة رئيسية منها هي مساعدة الطلاب لطلب والحفظ ولفهم
 المواد التعليمية في الكتب.

٤) كراسة التدريبية على التأكيد

وأعطيت كراسة التدريبات على التأكيد بعد إنتهاء الطلاب في تدريس الموضوع المعين. وترتب المادة التعليمية في كراسة التدريبات على التأكيد ضغط كبير وتوجيه كثير لتعميق ولتطبيق الكتب الدراسية.

٥) كراسة التدريبية على التدريب العملي

ويستطيع جمع إرشاد التدريب العملي في كراسة التدريبات. ولذلك في شكل كراسة التدريبات، إرشاد التدريب العملي هو أحد المحتوى من كراسة التدريبات.

٥. خطوات في ترتيب كراسة التدريبية

تكرن كراسة التدريبات في عملية التعليم مهما جدا لأن كراسة التدريبات موضوعي بأحوال الطلاب أو المدرسة حتى يطلب المدرس لجعل كراسة التدريبات. جعلت كراسة التدريبات تجديديا وابتكاريا لتنمية تدريس الطلاب سعيدة شديدة. وهذه أربع الخطوات في ترتيب كراسة التدريبات كما يصور فرشتوو (Prastowo) على التخطيط بالصورة الآتية:^{١٩}

¹⁹ Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2014), 274.

الصورة (٢٠١)



(١) تحليل المناهج المواضيعية

هو الخطوة الأولى في ترتيب كراسة التدريبات. تقصد هذه الخطوة لتعيين المادة الأساسية وتجربة البحث الذي يحتاج إلى المادة التعليمية بكراسة التدريبات. على العموم في تعيين خطوة التحليلي، يعمل بطبق نظر المادة الأساسية وتجربة البحث والبحث الأساسي الذي سيدرسه. ثم بعد ذلك يهتم الكفاءة بين كل المادة بحيث يصل الطلاب.

(٢) ترتيب خريطة الحاجة

هذه حاجة ليعلم المادة التي تكتب في كراسة التدريبات. وتستطيع هذه الخريطة لنظر تتابع المادة فيها، ويحتاج لتعيين أفضلية كتابة المادة.

(٣) تعيين المواضيع

التعيين على الموضوع الأساسي ويجد البحث الأساسي من نتيجة الخريطة على الكفاءة الأساسية والمادة الأساسية وتجربة البحث بين كل المادة.

(٤) كتابة كراسة التدريبية

فالخطوات لكتابة كراسة التدريبات، منها: (١) صياغة المؤشر أو تجربة البحث بين كل المادة عن الموضوع الأساسي. (٢) تعيين أدوات التقييم، استخدام

التقييم في عملية التعليم ونتيجة تدريب الطلاب. (٣) ترتيب المواد، وتكون نقط فيه يعني: فالأول، المواد لكتابة كراسة التدريبات المعتمدة على الكفاءة الأساسية التي ستصله. والمواد فيها الإعلان الداعم كالصورة العامة أو نطاق المادة الذي سيدرسه. والثاني، تأخذ المادة من مختلف المرجع كالكتاب والمجلة والإنترنت ومجلة البحوث. والثالث، كي فهم الطلاب على المادة أقوم فنشير استخدام المراجع فيها لقراءة الطلاب عن تلك المادة. والرابع، كتابة التدريبات ظاهرا لنقص السؤال عن شيء غير مفيدة. (٤) اهتمام ترتيب كراسة التدريبات، وهذه خطوة أخيرة في ترتيبها، ويجب أن نفهم أن ترتيبها ستة عناصر منها: الموضوع وتعليمات الدراسة ووصول الكفاءة والإعلان الداعم والتدريب وخطوات التدريب والتقييم.²⁰

٦. تطوير الكراسة التدريبية

تطوير الكراسة التدريبية الأشياء التي يمكن أن تساعد في أنشطة التعليم والتعلم. مع الكراسة التدريبية مثيرة للاهتمام ومنهجية يمكن أن تساعد التلاميذ على تعلم أكثر نشاطا بشكل مستقل أو في المجموعات.

إن استخدام المواد التعليمية في عملية التعلم سيكون قادرا بشكل أساسي على زيادة اهتمام التلاميذ وتفيزهم على التعلم. الكراسة التدريبية هي

²⁰ Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2014), 274.

إحدى من المواد التعليمية الداعمة^{٢١}. الكراسة التدريبية هي بشكل عام أوراق عمل تحتوي على تمارين يقوم بها التلاميذ. ومع ذلك هناك عدد قليل جدا من الصور المتداولة التي تحتوي على صور. سيجعل الطلاب يشعرون بالمال عند الدراسة. لذلك سيطور الباحثون أوراق عمل يمكنها تحفيز تعلم التلاميذ.

ب. تعلم المفردات

١. مفهوم تعلم

تعلم هو في الأساس عملية وهي عملية تنظيم وتنظيم حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو تشجع الطلاب على القيام بذلك عملية التعلم. ويقال أيضا أن التعلم هو عملية العطاء توجيه أو مساعدة الطلاب في إجراء العملية تعلم.^{٢٢}

يمكن الاستنتاج أن هذا التعلم يتم من قبل ممثلين إثنين, وهما المعلم والطالب. سلوك المعلم هو التدريس وسلوك وسلوك التعلم لا ينفصل عن الموضوع. وهكذا التعلم في الأساس هي الأنشطة المخطط لها التي تطلب أو

²¹ Benny Agus Pribadi. *Pengembangan Bahan Ajar*. Penerbit Universitas Terbuka.

²² Aprida Pade. Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Vol 03 No 2 337

تحفيز شخص ما ليكون قادرا على الدراسة جيدا حتى يتسنى للأنشطة يتلخص هذا التعلم في نشاطين رئيسين وهما كيف يقوم الناس بإجراء تغييرات في السلوك من خلال أنشطة التعلم وكيف يقوم الناس بالتوصيل العلمي من خلال أنشطة التدريس. لذلك معنى التعلم عمل خراجي من التعلم, بينما التعلم الإجراءات الداخلية للتعلم.

٢. مفهوم المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في إعداد الجمل أو التواصل مع الجمهور.^{٢٣} المفردات هي إحدى عناصر اللغة مهم جدا لأنه يعمل على تشكيل الكلمات والجمال والخطاب. لا يبدو أن تعلم المفردات يحظى بأكثر قدر من الاهتمام كافية بحيث تعتبر غير واضحة حتى الآن.

²³ Mu'at. "Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab". Al Ta'dib Volume 3 No 1 Juli 2013. 83

المفردات كلمة قائمة على نفسها وهي إهدى عناصر التي يحتاج اليه الطالب في درس اللغة.^{٢٤} يجب أن يكون تعلم المفردات موجحا نحوه تطبيق اللغة العربية نفسها كوسيلة لفهم والتواصل, سواء في سياق اكتساب المهارات السلبية (الاستماع والقراءة) والمهارات النشطة (التحدث والكتابة) تعلم المفردات ليس فقط للحفظ عن ظهر قلب, ولكن يجب استخدامه لفهم النصوص والتحدث التعبير عن الأفكار كتابة. المفردات ثروة مطلقة من اللغة وظيفه باللغة العربية, سواء كانت سلبية أو نشطة.

إن تعلم المفردات ليس مجرد تعليم المفردات ثم اطلب من التلاميذ أن يحفظوها ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على اتقان المفردات إذا وصل إلى عدة المؤشرات, بما في ذلك :

١. يستطيع الطلاب ترجمة أشكال المفردات جيدا.
٢. التلاميذ قادرون على النطق والكتابة بشكل جيد وحق.

^{٢٤}. ميمونة. تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات. مجلة تقدير السنة الأولى، العدد الثاني، ٢٠١٥.

٣. يستطيع الطلاب استخدامه في جمل بشكل صحيح. كلاهما في شكل

الكلام والكتابة.^{٢٥}

٣. أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات عند رشدي أحمد طعيمة وهي:

(أ). تقسيمها حسب المهارات اللغوية : يمكن أن تقسم المفردات

(ب). تقسيمها حسب المعنى: يمكن أن تقسم المفردات

(ج). تقسيمها حسب التخصص : ويمكن أيضا أن تقسم المفردات

(د). تقسيمها حسب الإستخدام : وأخيرا يمكن أن تقسم المفردات

٤. أهمية تعلّم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية، في تعليم المفردات لابد للمعلم

أن يهتم بعض الحالة الآتية :

١. تحديد المعنى، للمبتدعين ينبغي على المعلم أن يعلم معنى المناسب في

سياق فقط.

²⁵ Jepri Nugrawiyati. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah". Jurnal UIN Maliki Malang. 195

٢. المفردات في السياق، كثير من المفردات لاتستطيع أن تفهم بصحة دون

معرفة استخدامها فيالجملة. لابد أن يعلمها في السياق حتى لايسوء فهم

الطلاب

٣. الترجمة في تعليم المفردات، يعلم معنى الكلمة بطريقة ترجمتها إلى لغة الأم

هي أسهل الطريقة، ولكن يحتوي بعض عيوبها منها : ينقص البديهة

الطلاب عند إستخدامها في العبارة، ضعف الحفظ في ذاكرة الطلاب،

وليس كل المفردات باللغة الأجنبية توجد وزنها المناسبة في اللغة الأم.^{٢٦}

تعلم اللغة لا يمكن فصله مع ما يسمى تعلم المفردات حيث تعلم

المفردات هو أهد العناصر الهامة في تعلم اللغة نفسها. على الرغم من وجود

اختلافات كثيرة في الرأي بشأن المعنى أهداف اللغة والتدريس, لكن جميعها

ما زالت تتفق على ذلك يلعب تعلم المفردات دورا مهما في دعمه النجاح في

المهارات اللغوية. والطلاب حقا مطلوب تعلم أي لغة لمعرفة لغة المفردات ما

^{٢٦}ميمونة. تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات. مجلة تقدير السنة الأولى، العدد الثاني، .٢٠١٥ . ١١٢

يتم دراسته, دون معرفة المفردات سيكون صعبا حتى لا يمكن للطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان مهارات اللغة ما هو المقصود.²⁷

لا يخفى على أصحاب الأحياب أهمية التعلم وتعليم المفردات اللغوية للاطلاع في مراحل التعليم العام, وذلك لأن المفردات اللغوية هي المادة الأولية للغة الكلام غير أن هذه المفردات لا قيمة لها بمفردها. وإنما تحقق اللغة وظيفتها بارتبط الكلمات معا في شبكة الدلالية لتعبر عن فكرة ما يريد مستخدم اللغة نفلها إلى الآخر.

إن الكلمات هي الوحدة اللغوية الأساسية التي تشارك مشاركة فعالة في تكون معارف الإنسان وتجاربه, وأفكره وصوره الذهنية, كما أنها نقطه انطلاق الإبداع الكالمي الذي يعد قوة أساسية يعتمد عليها الإنسان في تكوين شخصية وفي تثبيت وجوده الاجتماعي, وفي تحقيق رغباته وطموحته, وهي المنطلق الذي يسير عبره أو من خلاله ليعث في حياته القدرة على بقاء الإستمرار.

²⁷ Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. (Malang: Uin Maliki Press, 2013) 85

٥. استراتيجية تعلّم المفردات

استراتيجيات التعلّم هي الخطط والقواعد والخطوات والوسائل التي ستلعب بها الممارسة وسيتم تمريرها من الفتح إلى الإغلاق في عملية التعلّم بالداخل الطبقة لتحقيق الأهداف.

في تعلّم المفردات أن يجب المعلم يجهّز المفردات السديداً لطلاب. يجب أن يكون لدى المعلم مبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها في التعلّم لغير الناطقين هي

١. اختر المفردات التي غالباً ما يستخدمها الطلاب
٢. اختر المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الدول العربية
٣. اختر المفردات المشهورة
٤. اختر الكلمات العربية أى اختر الكلمات العربية على الرغم من وجود مقارنة بلغات أخرى^{٢٨}

²⁸ Bisri Mustofa. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang:Uin Maliki Press, 2016). 69

بهذه الاستراتيجية يصبح المعلم أسهل في تدريس اللغة العربية. مع هذا يمكن للمعلم توفير وقت التدريس. لأن الاستراتيجية فعالة بحيث يمكن للطلاب استخدام المفردات الشائعة الاستخدام ويفيد بالتأكيد المعلم والطلاب.

الإستراتيجية تعلّم المفردات للمبتدئ

هناك العديد استراتيجيات التعلّم المفردات التي يمكن تطبيقها حسب مستوى قدرة الطلاب كما وجد بواسطة وهي:

(١). استخدام الأغاني في تعلّم اللغة يمكن تمييز اللغة العربية بين الغناء أثناء الدراسة والدراسة أثناء الغناء.

(٢). يظهر الكائن المعني كما يجلب العينة أو الكائن الأصلي

(٣). اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر

(٤). استمع وقلد القراءة وكرر القراءات واكتبها حتى يقوم الطالب بذلك

فهمها وإتقانها.^{٢٩}

٦. الأهداف تعلّم المفردات

لسي الهدف في تعليم المفردات أن يتعلّم الطالب نطق حروفها فحسب, أو فهم معانيها مستقة فقط, أو معرفة طريقة الاشتقاق منها, أو مجرّد وصفها في تركيب لغوي صحيح, إنّ معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذ كلّه بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب قادرا على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب^{٣٠}

زيادة تقديم مفردات جيدة الطلاب من خلال مواد القراءة وفهم المصوم تدريب الطلاب على قراءة المفردات بشكل صحيح لأنه يتم تسليم النطق الجيد والصحيح إلى إتقان التحدث والقراءة بشكل صحيح وصحيح أيضا الفهم معنى المفردات سواء دلالة أو معجم ومتى تستخدم في سياق جمل معنية (معنى دلالة ونحوية) قادرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير اللفظي (التحدث) والكتابة حسب السياق الصحيح^{٣١} المفردات هي إحدى عناصر اللغوية التي يجب امتلاكها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية بما

^{٣٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغبر الناطقين بها. الرياض: ١٤٣٢ ح. ١٤٦

^{٣١} Muhbib Abdul Wahab. "Model Pengembangan Pembelajaran Mufrodad". Jurnal UIN Syarif Hidayatullah. 3

في ذلك اللغة العربية. خزينة يمكن أن تدعم المفردات العربية الكافية

شخصاً بداخلها التواصل والكتابة بهذه اللغة.