

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

البحث والتطوير المشار إليه في هذه الدراسة هو تطوير مواد تعليمية قائمة على النشرات في تعلم القراءة ويشير هذا البحث إلى خطوات (Borg and Gall) ويشمل ذلك عشر خطوات: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجريبية الإنتاج، (٧) تحسين الإنتاج، (٨) تجريبية الإنتاج، (٩) تحسين الإنتاج، (١٠) المنتجات النهائية. ومع ذلك، في هذا البحث في تطوير المواد التعليمية المستند إلى النشرات، لم يتم استخدام جميع الخطوات، حيث يتم استخدام الخطوات من الأولى إلى السابعة فقط. والمواد التعليمية التي تم التحقق من صحتها من قبل المدقق وتم اختبارها ستتم مناقشتها في هذا القسم.

أ تطوير المواد التعليمية بالمادة التدريسية لتعليم مهارات القراءة

كما أوضحنا سابقاً، تشير هذه المواد التعليمية المستندة إلى المادة التدريسية إلى (Borg and Gall) يشير تطوير المواد التعليمية المستندة إلى النشرات إلى متطلبين،

وهما الصلاحية والفعالية. سيتم شرح النتائج التي تم الحصول عليها في كل مرحلة أدناه على النحو التالي:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

في هذه المرحلة أجرت الباحثة مقابلات برئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتان سيرانج. قامت الباحثة كيمديان أيضًا بعمل ملاحظات مباشرة في الفصل التاسع والتي واجهت والمشكلات فيه. وبعد إجراءات المقابلات والملاحظات، هناك مشاكل في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

من المشكلات التي يوليها الباحثة اهتمامًا للطلاب في تعلم اللغة العربية هي أن الطلاب لا يزالون غير قادرين على قراءة النص العربي وحتى هناك طلاب غير قادرين على تمييز الحروف في قراءة النص العربي. من أسباب هذه المشاكل، وهي عدم وجود تطوير في المواد التعليمية المستخدمة أو المواد التي يتم تدريسها، وقلة الوسائل التعليمية المستخدمة في تعلم قراءة العربية.

بناءً على المشكلات الموجودة، يحتاج الطلاب إلى مواد تحتوي على نصوص عربية وتمارين تتوافق مع المنهج الدراسي ويهدف تدريب الطلاب على قراءة النص العربي من أجل زيادة حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٢. جمع البيانات

١. المقابلة

أ) المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية

قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببیتان سيرانج في التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠ في المدرسة في هذه المقابلة، حصل الباحث على معلومات تفيد بأن شروط تعلم اللغة العربية كانت مواتية، لكن كان هناك طلاب لم ينتبهوا للدرس جيداً، حتى هنا لا يزال المعلم يلعب دوراً مهماً في التعلم. المواد التعليمية المستخدمة في التعلم في هذه المدرسة هي فقط في شكل أوراق عمل الطلاب (LKS) في منهج ٢٠١٣ الذي نشرته Usaha Makmur Solo العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

أي هذا الفصل الدراسي يتم تدريس ٣ مواد من بينها: (١) رأس السنة الهجرية الجديدة، (٢) الحفلة مولد الرسول، (٣) نزول القرآن وعيدان. يعتمد تدريس اللغة العربية للصف التاسع في هذه المدرسة على منهج دراسي، وهو: القدرة على التعرف على الأصوات والكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها، شفهيًا وكتابيًا. في تعليم معلمي اللغة العربية هنا يستخدم أسلوب المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة والتمارين، هناك من يشعر بالاهتمام ولكن هناك من يتكاسل في الاهتمام بالدروس لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

(٢). المقابلة مع الطلاب في الصف التاسع

قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلاب في الصف التاسع في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببیتان سيرانج في التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠ في المدرسة في هذه المقابلة، سألت الباحثة في هذه المقابلة كيف كان التعلم في تعلم اللغة العربية، ثم أجابت الطالبات بأن التعلم كان مملًا جدًا لدرجة أن الكثيرين لم يركزوا وأصبح

الطلاب كسالى في تعلم اللغة العربية. في التعلم، لا يستخدم المعلم الوسائل التعليمية، فقط باستخدام طريقة المحاضرة المعتادة.

ومن هذه المقابلة خلصت الباحثة إلى أن مشاكل القراءة حدثت في الصف التاسع، ولا يزال الطلاب غير قادرين على قراءة النصوص العربية، وكثير من الأطفال غير مهتمين بتعلم اللغة العربية. لا يزال افتراضهم كما هو، أي صعوبة فهم اللغة العربية وتعلم اللغة العربية أمر محير بالنسبة لهم. يفترض الباحثة أن هذا يرجع إلى نقص التطوير في طرق التدريس المدرجة في مواد تعليم مهارات القراءة ، وفي عملية التعلم لا تكون مصحوبة بمواد تعليمية إضافية أو وسائل تعليمية أخرى. هنا مدرسة اللغة العربية داعم جدًا للمواد التعليمية الجديدة لجذب الطلاب في تعلم اللغة العربية جيدًا^١.

٢. الملاحظة

أبدت الباحثة ملاحظات عند تقدم تعلم اللغة العربية في الفصل، ولاحظت الباحثة عدة أمور تتعلق بمهارات القراءة. بما في ذلك: يجد الطلاب صعوبة في

^١ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في الصف التاسع من مدرسة دارالسلام المتوسطة الإسلامية ببببتان سيرانج.

المهارات قراءة والمواد التعليمية المستخدمة لا تجذب انتباه الطلاب، بحيث لا يوجد اهتمام الطلاب بمهارات قراءة اللغة العربية. لذلك يحتاج الطلاب إلى مواد تعليمية جديدة أو وسائل تعليمية لجذب انتباه الطلاب.

من بين ١٤٩ طالبًا تمت ملاحظتهم في كل فصل، كان ٨٠٪ من الطلاب يعانون من مشاكل في مهارات القراءة.

(١) الإختبار

استخدمت الباحثة لمعرفة فعالية تعليم مهارة القراءة ولتعريف نتائج تجربة الإنتاج واستخدمت الباحثة بالإختبار للطلاب لتوجيه الحصول على مقياس هذا البحث. وإجراء هذا البحث بتجربتان اثنان، منها تجربة ١ وتجربة ٢. وسيتم إرفاق النتائج في تجربة الإنتاج بالجدول الآتية.

٣. تصميم الإنتاج

بعد تحليل الاحتياجات والمشكلات وجمع البيانات ، كانت هذه نتيجة تطوير المنتج في شكل مواد تعليمية سردية ومصورة مع موضوع فرعي لعيد ميلاد الرسول وفقًا لمنهج ٢٠١٣. قبل إجراء الباحثة تصميم الكفاءات الأساسية

وأهداف التدريس ومدى ملاءمة المناهج وخطوات استخدام هذه المادة تدريبية. وإليك المادة تدريبية السردية والصور بخط عربي بحجم ١٨ بينما بالنسبة للإندونيسية ١٢ باستخدام الكتابة Traditional Arabic للغة العربية و Times New Roman للإندونيسية.

أما بالنسبة لهذا التصميم فهو يتكون من: الغلاف الأمامي، والغلاف الخلفي، والمقدمة ومفردات الأفعال والأسماء، ومحتويات المادة تدريبية وهي نص قراءة باللغة العربية بموضوع حادثة تاريخية عظيمة، عيد ميلاد الرسول، نزول القرآن الكريم، وببليوغرافيا وسيرة المؤلف.

(١) الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي

يتكون الغلاف الأمامي من اسم المؤلف ، وعنوان المادة تدريبية الذي تم تعديله حسب الموضوع الذي يتم تطويره بعنوان "نشرات تعلم اللغة العربية". والخلفية الملونة مخصصة للطلاب ليكونوا أكثر اهتمامًا وحماسًا لتعلم اللغة العربية.

قامت الباحثة بتصميم غلاف الأمامي كراسة التدريبات باستخدام Microsoft office word. ووضعت الصورة الخلفية في insert ثم الصورة picture واختيار الصورة ثم insert لإدخال الصورة.

(٢) مقدمة

يتم وضع المقدمة على الصفحة الأولى من الكتاب لفتح تواصل المؤلف مع القارئ. محتوى المقدمة هو محاولة المؤلف للتواصل مع القراء من خلال تطبيق عدة مبادئ: (١) إعطاء الانطباع بأن المادة تدريبية مناسبة ومهمة للقراءة والدراسة، (٢) تفوق المحتوى المقدم في المادة تدريبية ، (٣) توقعات المؤلف فيما يتعلق باحتمالية التعليم وصحة الكمال.

(٣) مواد تعليمية

تتوافق المواد التعليمية مع موضوع محدد مسبقاً وفقاً للكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم على أمل أن يتمكن المعلمون والطلاب من معرفة النتائج التي تم الحصول عليها.

(٤) تقييم التعلم

تقييم التعلم عن الأسئلة التي يمكن للطلاب الإجابة عليها لفترة وجيزة حتى يتمكن الطلاب من الإجابة بسهولة على الأسئلة التي تشبه الألعاب.

(٥) المراجع

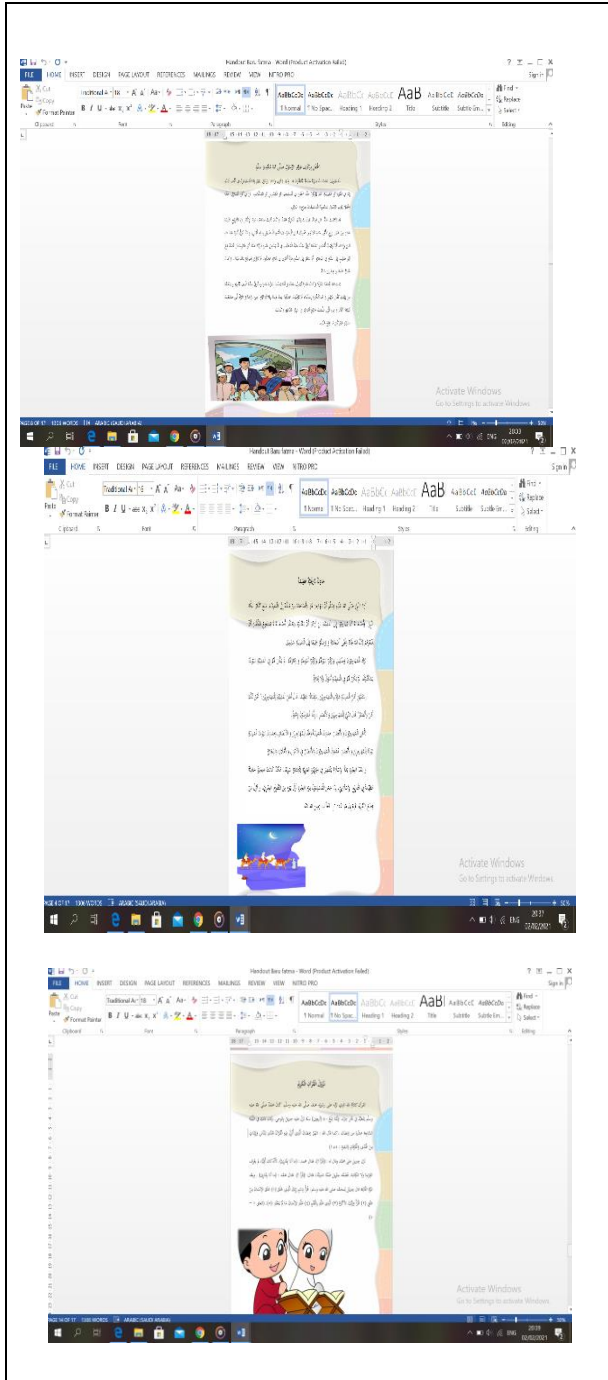
المراجع يحتوي على مراجع قراءة ذات صلة بالمواد الموجودة في المادة التعليمية.

(٦) سيرة المؤلف

تهدف سيرة المؤلف هنا إلى معرفة سيرة المؤلف.

(الصورة ٤.١)

| الرقم | البيان | الصورة |
|-------|----------------------------------|---|
| ١ | الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي |  |
| ٢ | مقدمة |  |



مواد تعليمية

٣

| | | |
|--|---------------------|----------|
| | <p>تقييم التعلم</p> | <p>٤</p> |
| | <p>المراجع</p> | <p>٥</p> |
| | <p>سيرة المؤلف</p> | <p>٦</p> |

٤. تصديق الإنتاج

بعد إتمام عملية التطوير قامت الباحثة بتصديق الخبراء بطريقة الإستبانة. وقد جرت تصديق الخبراء من تاريخ ١٧ من نوفمبر ٢٠٢٠م قبل التطبيق في الميدان وتاريخ ٢٢ من نوفمبر ٢٠٢٠م بعدها. فكان خبير المواد لتعليم اللغة العربية هو الدكتور الحاج معز الدين الماجستير المدرس في جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ثم عرضت الباحثة المواد المتطورة مع استبانة التي تحتوي على النقاط التالية:

أ) اكتمال المواد

ب) مناسبة المواد بحاجة الطلاب

ت) مناسبة استخدام المادة تدريبيه في التعليم

ومن الاستبانة التي تتضمن فيها النقاط السابقة يأتي بها النتائج والإقتراحات

والتعليقات للتحسين. وبعد حسبت الباحثة النتائج من الإستبانة، فحصلت

الباحثة بالنسبة المئوية ٩١% المستوى على الممتاز.

الجدول (٤.٢) نتيجة التصديق من خبير المواد

الاسم : الدكتور الحاج معز الدين الماجستير

المهنة : خبير المواد تعليم اللغة العربية

| المستوى | $P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$ | $\sum xi$ | $\sum x$ | النقط الأسئلة |
|---------|---|-----------|----------|---------------|
| ممتاز | ٨٧% | ٥٠ | ٤٦ | ١٠ |

هذا التصديق بأن الباحثة قد حصلت على التغذية الراجعة من مدخلات

الخبير في بيانات التقويم في الملحق الأول (الجدول ٤.٢).

جرى تصديق خبير الوسائل على انتاج تعليم اللغة العربية من تاريخ ٢٣ من

نوفمبر ٢٠٢٠ قبل التطبيق في الميدان وتاريخ ٢٧ من نوفمبر ٢٠٢٠ بعدها.

فكان خبير الوسائل لمواد اللغة العربية هو الدكتور معز الدين الماجستير زكي غفران

الماجستير المدرس في جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

ثم عرضت الباحثة المواد المتطورة مع استبانة التي تحتوي على النقط التالية:

(أ) تقنية الكتاب

(ب) عرض الصور

(ت) ملائمة اللون

ث) الإبداعية

ومن الإستبانة التي تتضمن النقط السابقة يأتي بها النتائج والإقتراحات والتعليقات للتحسين. وبعد حسبت الباحثة النتائج من الإستبانة، فحصلت الباحثة بالنسبة المؤوية ٩٤% المستوى على الممتاز.

الجدول (٤.٣) نتيجة تصديق خبير الوسائل

الاسم : الدكتور زكي غفران الماجستير

المهنة : خبير الوسائل على تصميم الإنتاج

| النقط الأسئلة | $\sum x$ | $\sum xi$ | $P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$ | المستوى |
|---------------|----------|-----------|---|---------|
| ٩ | ٤٣ | ٤٥ | ٩٤% | ممتاز |

هذا التصديق بأن الباحثة قد حصلت على التغذية الراجعة من مدخلات

الخبير في بيانات التقويم في الملحق الأول (الجدول ٤.٣).

٥. تحسين الإنتاج

بعد الحصول على شهادة الإنتاج من اختبار المنتج من خبراء المواد لتعليم

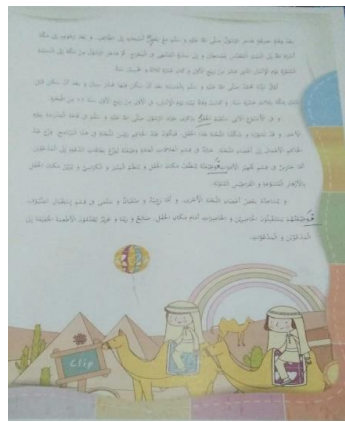
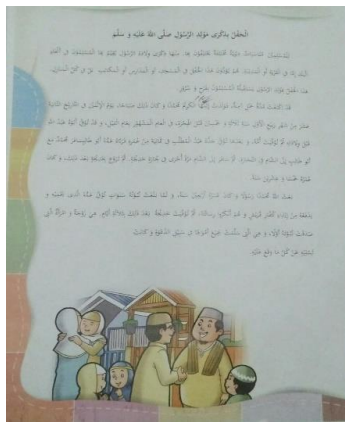
اللغة العربية وخبراء التسهيلات للمواد التعليمية العربية ، يدرس الباحث نقاط

ضعف الإنتاج ، ثم يقوم الباحث بزيادة الشهادة بناءً على المدخلات والمشورة من خبراء المواد وخبراء مرافق التدريس باللغة العربية.

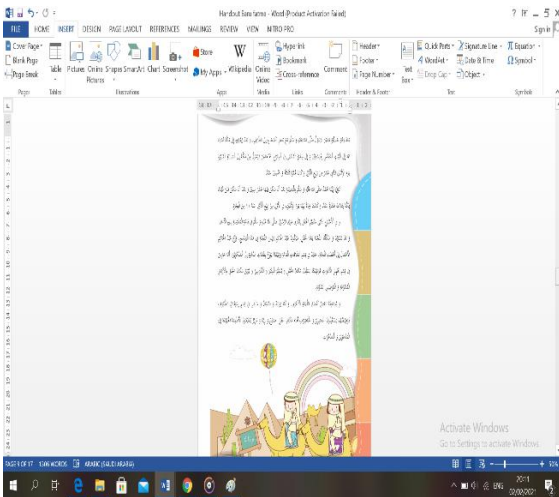
(١) تحسين الإنتاج من خبير المواد في تعليم اللغة العربية

(أ) تغيير بعض الكلمات الخاطئة بالكلمات الصحيحة وترتيبها

قبل التحسين

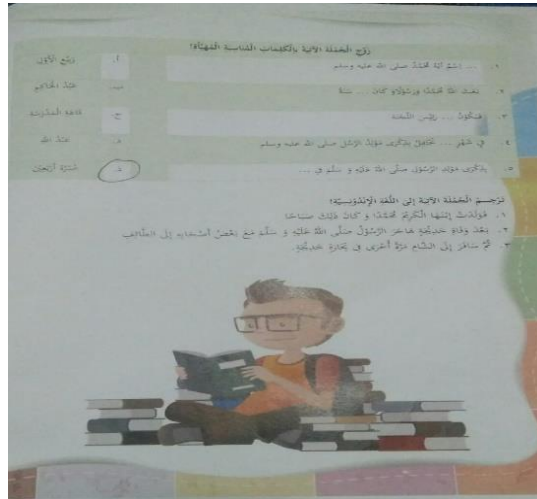


بعد التحسين

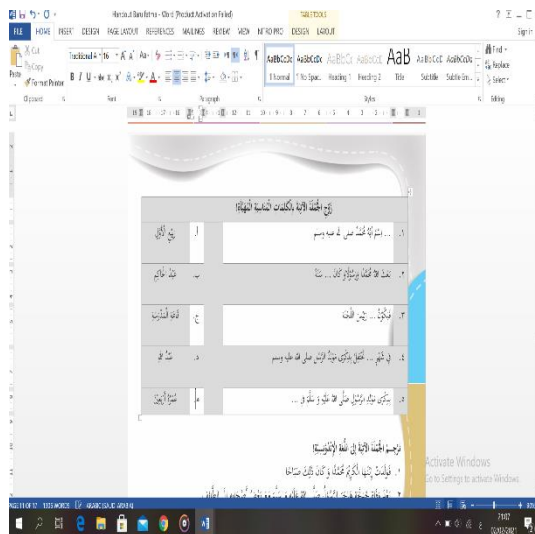


(ب) تحسين كتابة الحروف الهجائية العربية على التقييم

قبل التحسين



بعد التحسين

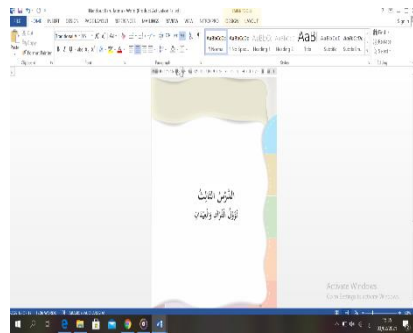
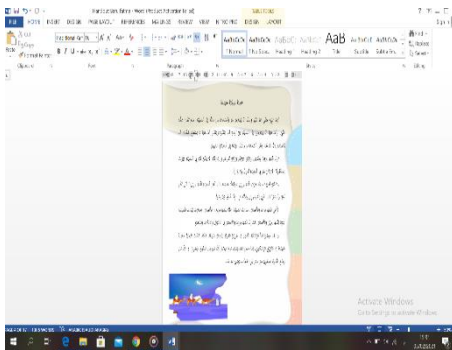


٢) تحسين الإنتاج من خبير الوسائل في مجال تعليم اللغة العربية

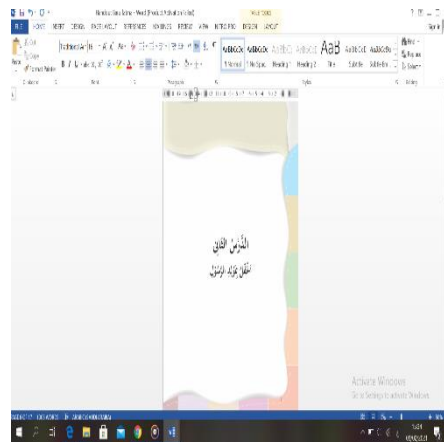
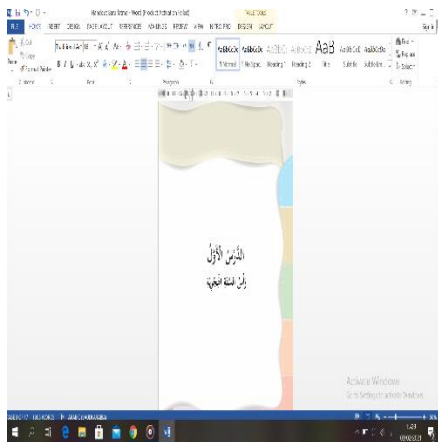
تحسين المواد التي كانت في الأصل فصلاً درسًا واحدًا فقط إلى دروس فصل

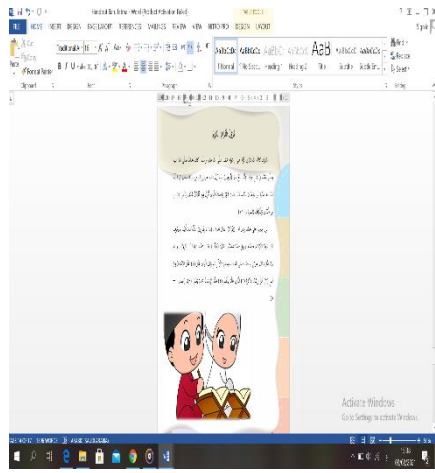
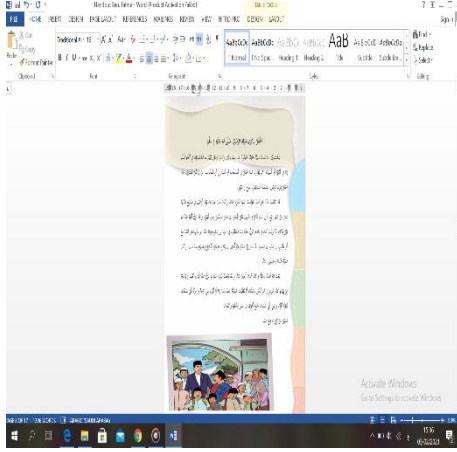
دراسي واحد.

قبل التحسين



بعد التحسين





٦. تجربة الإنتاج ١ و٢

أ) الإختبارات

في البحث الميداني الأول ، أجرى الباحثون اختباراً تمهيدياً في المدرسة الثانوية وكانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار معرفة القراءة في الصف التاسع من مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتان سيرانج.

ب) عرض البيانات من الإختبار القبلي وتحليلها

قامت الباحثة بأداء الإختبار القبلي قبل إجراء عملية التعليم باستخدام المادة التدريبية في تعليم مهارات القراءة لطلاب الصف التاسع. وهذه الإختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب في اللغة العربية، واستخدمت الباحثة المعيار المطلق للتعين. أما قدرة الطلاب في هذا الإختبار فيصور ببيان التقديرات كما يلي.

الجدول (٤,٤) بيان تصنيف درجات الإختبار

| الرقم | مستوى التحصيل | التقدير |
|-------|---------------|----------|
| ١ | ٩١ - ١٠٠ | ممتاز |
| ٢ | ٨١ - ٩٠ | جيد جداً |
| ٣ | ٧١ - ٨٠ | جيد |
| ٤ | ٦١ - ٧٠ | مقبول |
| ٥ | ٠ - ٦٠ | ضعيف |

وبعد أداء الإختبار القبلي حصلت الباحثة النتائج من جميع الطلاب في

الصف التاسع

كما تلي:

الجدول (٤,٥) نتيجة الإختبار القبلي من الطلبة في الصف التاسع

| الرقم | اسم | النتيجة | تقديرات |
|-------|-------------|---------|---------|
| ١ | اغنيا نزحية | ٦٠ | ضعيف |

| | | | |
|-------|----|----------------------|----|
| ضعيف | ٢٠ | انجى براتوي | ٢ |
| ضعيف | ٦٠ | اور زهراة كاملة | ٣ |
| ضعيف | ٢٠ | أيو سينتيا ديوي | ٤ |
| ضعيف | ٢٠ | ايو سوليستيا | ٥ |
| ضعيف | ٥٠ | دي افريندا سحري | ٦ |
| مقبول | ٧٠ | دي نوفيتا ساري | ٧ |
| ضعيف | ٣٠ | ديفي داميانتي | ٨ |
| ضعيف | ٤٥ | ديوي اسمي لطفيانتي | ٩ |
| ضعيف | ٤٠ | ايكا اماليا انجرايني | ١٠ |
| ضعيف | ٤٠ | ايكا بوديارتي | ١١ |
| مقبول | ٧٠ | ايكتول | ١٢ |
| ضعيف | ٥٠ | إيلدا بوسبيتا | ١٣ |
| ضعيف | ٣٠ | اليس اندرياني | ١٤ |
| ضعيف | ١٠ | اندرى رومنسية | ١٥ |

| | | | |
|-------|-------|------------------------|----|
| ضعيف | ٣٠ | عرتية خيرية | ١٦ |
| ضعيف | ٥٥ | ميتا يولياني | ١٧ |
| ضعيف | ٥٠ | نوفيا حميدية | ١٨ |
| ضعيف | ٢٠ | نور فطرياني | ١٩ |
| مقبول | ٧٠ | بوطري فرمتا سري | ٢٠ |
| ضعيف | ٢٠ | سكانيا وحمداني فطرياني | ٢١ |
| ضعيف | ٤٠ | سوسان | ٢٢ |
| مقبول | ٧٠ | سري وولان جانوارتي | ٢٣ |
| ضعيف | ٥٠ | سوليستياني | ٢٤ |
| مقبول | ٧٠ | اومي نفسية | ٢٥ |
| ضعيف | ١٠ | اومي سيها | ٢٦ |
| ضعيف | ١١٠٠ | مجموع الدرجة | |
| | ٤٢,٣٠ | المعدل | |

في الاختبار القبلي الذي أجريته الباحثة في التاريخ ٢٧ من نوفمبر ٢٠٢٠ وجد الباحثة طلاب لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال وهي ٢٦ طالباً لأن الباحثة لم يستخدموا الوسائل في الإختبار القبلي فقط استخدم أوراق العمل للطلاب.

(ج) عرض البيانات من الإختبار البعدي وتحليلها

قد قامت الباحثة بعملية التجربة وهي استخدام المادة التدريبية في تعليم مهارات القراءة لطلاب الصف التاسع. فأقامت الباحثة بتنفيذ الإختبار البعدي للطلاب في الصف التاسع لقياس فعالية المواد المغدة. وفيما يلي عرض النتيجة بالإختبار البعدي:

الجدول (٤,٦) نتيجة الإختبار البعدي من الطلبة في الصف التاسع

| الرقم | اسم | النتيجة | تقديرات |
|-------|-----------------|---------|---------|
| ١ | اغنيا نرحية | ٨٠ | جيد |
| ٢ | انجى براتوي | ٨٠ | جيد |
| ٣ | اور زهراة كاملة | ١٠٠ | ممتاز |

| | | | |
|----------|----|----------------------|----|
| مقبول | ٧٠ | أيو سينتيا ديوي | ٤ |
| جيد | ٨٠ | ايو سوليستيا | ٥ |
| جيد | ٨٠ | دي افريندا سحري | ٦ |
| جيد جداً | ٨٥ | دي نوفيتا ساري | ٧ |
| جيد جداً | ٩٠ | ديفي دامياتي | ٨ |
| مقبول | ٧٠ | ديوي اسمي لطفياتي | ٩ |
| جيد | ٨٠ | ايكا اماليا انجرايني | ١٠ |
| جيد | ٨٠ | ايكا بوديارتي | ١١ |
| جيد جداً | ٩٠ | ايكتول | ١٢ |
| مقبول | ٧٠ | إيلدا بوسيتا | ١٣ |
| جيد | ٨٠ | ايس اندرياني | ١٤ |
| جيد جداً | ٩٠ | اندري رومنسبة | ١٥ |
| جيد جداً | ٩٠ | عرتية خيرية | ١٦ |
| مقبول | ٧٠ | ميتا يولياني | ١٧ |
| جيد | ٨٠ | نوفيا حميدية | ١٨ |

| | | | |
|----------|-------|------------------------|----|
| جيد | ٨٠ | نور فطرياني | ١٩ |
| ممتاز | ١٠٠ | بوطري فرمتا سري | ٢٠ |
| جيد جداً | ٩٠ | سكانيا وحمداني فطرياني | ٢١ |
| ضعيف | ٦٠ | سوسان | ٢٢ |
| ممتاز | ١٠٠ | سري وولان جانوارتي | ٢٣ |
| ضعيف | ٦٠ | سوليستياني | ٢٤ |
| مقبول | ١٠٠ | اومي نفسية | ٢٥ |
| ضعيف | ٨٠ | اومي سيها | ٢٦ |
| جيد جداً | ٢١٣٥ | مجموع الدرجة | |
| | ٨٢,١١ | المعدل | |

ب فعالية المواد التعليمية بالمادة التدريبية لتعليم القراءة

لمعرفة فعالية هذه الإنتاج المطورة أخذت الباحثة البيانات عن الأمور الآتية:

١. آراء الخبراء عن كتابة المادة التدريبية (Handout)

(١) نتيجة الإنتاج عن الدكتور معز الدين الماجستير

الجدول (٤,٧)

نتيجة الإنتاج من خبير المواد التعليمية عن الدكتور معز الدين الماجستير

| النتيجة | | | | | البناحية | الرقم |
|---------|---|---|---|---|---|-------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | | |
| | | | | √ | تأتي المواد المستخدمة من مصادر مختلفة ، بما في ذلك الكتب والوحدات النمطية والإنترنت | ١ |
| | | | | √ | تتكون المادة من أمثلة وتمارين | ٢ |
| | | | √ | | هناك مادة تمهيدية في المواد التعليمية | ٣ |
| | | | | √ | هذا النوع من المواد هو الفهم | ٤ |
| | | | | √ | المواد المقدمة سهلة الفهم | ٥ |
| | | | | √ | يتم ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي وكامل | ٦ |
| | | | | √ | لجاذبية وتكامل الرسوم التوضيحية للمنتج | ٧ |
| | | | √ | | دقة الرسم التوضيحي للمنتج مع المادة | ٨ |
| | | | √ | | المواد المقدمة سهلة الفهم ومثيرة للاهتمام وخالقة | ٩ |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-------------------------|----|
| | | | √ | | عرض تقييم المواد | ١٠ |
| ٤٦ | | | | | مجموعة النتيجة المحسولة | |
| %٩٢ | | | | | المؤوية الصلاحية | |

الرموز:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$\%٩٢ = \frac{46}{50} \times 100\%$$

من النتائج التي حصل عليها الدكتور معز الدين الماجستير، هذا دليل على أن الإنتاج المطور يحصل على نتائج جيدة جداً ويمكن استخدامه في التدريس دون تصحيح.

(٢) نتيجة الإنتاج عن الدكتور زكي غفران الماجستير

الجدول (٤.٨)

نتيجة الإنتاج من خبير الوسائل عن الدكتور زكي غفران الماجستير

| النتيجة | | | | | البناحية | الرقم |
|---------|---|---|---|---|---|-------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | | |
| | | | | √ | اللغة المستخدمة تتماشى مع مستوى المعرفة والفهم والتطوير وقدرات التفكير لدى الطلاب | ١ |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | √ | اللغة المستخدمة في المادة متوافقة مع الوضع الاجتماعي | ٢ |
| | | | | √ | المواد المقدمة متوافقة مع القواعد العربية | ٣ |
| | | | | √ | يتم تقديم المادة من خلال الاهتمام بقواعد بنية الجملة | ٤ |
| | | | | √ | المصطلحات المستخدمة سهلة الفهم | ٥ |
| | | | √ | | اللغة المستخدمة هي تواصلية | ٦ |
| جوانب الجدوى الرسومية | | | | | | |
| | | | | √ | كتابة عنوان ووصف المادة حسب الحاجة | ٧ |
| | | | √ | | اختلافات الصورة | ٨ |
| | | | | √ | ملاءمة متغيرة | ٩ |
| ٤٣ | | | | | مجموعة النتيجة المحسولة | |
| %٩٥ | | | | | المؤوية الصلاحية | |

الرموز:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$95\% = \frac{43}{45} \times 100\%$$

من النتيجة الإستبانة المحسولة أعطى الدكتور زكي غفران الماجستير النتيجة لهذا الإنتاج ٩٥%. فهذا دليل أن الإنتاج المطور يحصل على نتيجة الممتاز ويمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح.

٢. وكانت نتائج التجربة في شكل بالمادة تدريبية في الفصل حول تعليم

مهارات القراءة

في هذه الخطوة أجرت الباحثة التجربة في المدرسة دار العرفان المتوسطة الإسلامية سيرانج بنتن. أما الأهداف في هذه الخطوة فهو لمعرفة ما حاجة الطلاب بإتمام المواد التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية.

الجدول (٩، ٤)

معايير النتيجة للاختبار

| التقدير | مستوى التحصيل | الرقم |
|----------|---------------|-------|
| ممتاز | ٩١ - ١٠٠ | ١ |
| جيد جداً | ٨١ - ٩٠ | ٢ |
| جيد | ٧١ - ٨٠ | ٣ |

| | | |
|-------|---------|---|
| مقبول | ٧٠ - ٦١ | ٤ |
| ضعيف | ٦٠ - ٠ | ٥ |

عرضت الباحثة في هذا الفصل بيانات الإختبار القبلي الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة. وأما هدفه لمعرفة الكفاءة الأساسية لكل طالب. وقد قسمت الباحثة معيار النتائج لهذا الإختبار هو الممتاز في مسافة النتيجة ٩١ - ١٠٠، والجيد جداً في مسافة النتيجة ٨١ - ٩٠، والجيد في مسافة النتيجة ٧١ - ٨٠، والمقبول في مسافة النتيجة ٦١ - ٧٠، والضعيف في مسافة النتيجة ٠ - ٦٠، كما تعرضت في الجدول السابق.

الجدول (٤,١٠)

نتيجة الإختبار في المجموعة التحريبية

| التقدير | قيمة المتوسط | نتيجة الجمعية | غاين (-) (X) | النتيجة | | الطلاب | الرقم |
|---------|--------------|---------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| | | | | الإختبار البعدي | الإختبار القبلي | | |
| مقبول | ٧٠ | ١٤٠ | ٢٠ | ٨٠ | ٦٠ | اغنيا نزحية | ١ |
| ضعيف | ٥٠ | ١٠٠ | ٦٠ | ٨٠ | ٢٠ | انجى براتوي | ٢ |
| جيد | ٨٠ | ١٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ | ٦٠ | اور زهراة كاملة | ٣ |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|----|-----|----|-----|------|----------|
| ٤ | أيو سينتيا ديوي | ٢٠ | ٧٠ | ١٠ | ٩٠ | ٤٥ | ضعيف |
| ٥ | ايو سوليستيا | ٢٠ | ٨٠ | ٦٠ | ١٠٠ | ٥٠ | ضعيف |
| ٦ | دي افريندا سحري | ٥٠ | ٨٠ | ٣٠ | ١٣٠ | ٦٥ | مقبول |
| ٧ | دي نوفيتا ساري | ٧٠ | ٨٥ | ١٥ | ١٥٥ | ٧٧,٥ | جيد |
| ٨ | ديفي داميانتي | ٣٠ | ٩٠ | ٦٠ | ١٢٠ | ٦٠ | ضعيف |
| ٩ | ديوي اسمي لطفيانتي | ٤٥ | ٧٠ | ٢٥ | ١١٥ | ٥٥ | ضعيف |
| ١٠ | ايكا اماليا انجرايني | ٤٠ | ٨٠ | ٤٠ | ١٢٠ | ٦٠ | ضعيف |
| ١١ | ايكا بوديارتي | ٤٠ | ٨٠ | ٤٠ | ١٢٠ | ٦٠ | ضعيف |
| ١٢ | ايكتول | ٧٠ | ٩٠ | ٢٠ | ١٦٠ | ٨٠ | جيد |
| ١٣ | إيلدا بوسبيتا | ٥٠ | ٧٠ | ٢٠ | ١٢٠ | ٦٠ | ضعيف |
| ١٤ | ايس اندرياني | ٣٠ | ٨٠ | ٥٠ | ١١٠ | ٥٥ | ضعيف |
| ١٥ | اندري رومنسية | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ٥٠ | ضعيف |
| ١٦ | عرتية خيرية | ٣٠ | ٩٠ | ٦٠ | ١٢٠ | ٦٠ | ضعيف |
| ١٧ | ميتا يولياني | ٥٥ | ٧٠ | ١٥ | ١٢٥ | ٦٢,٥ | مقبول |
| ١٨ | نوفيا حميدة | ٥٠ | ٨٠ | ٣٠ | ١٣٠ | ٦٥ | مقبول |
| ١٩ | نور فطرياني | ٢٠ | ٨٠ | ٦٠ | ١٠٠ | ٥٠ | ضعيف |
| ٢٠ | بوطري فرمتا سري | ٧٠ | ١٠٠ | ٣٠ | ١٧٠ | ٨٥ | جيد جداً |
| ٢١ | سكانيا وحمداني فطرياني | ٢٠ | ٩٠ | ٧٠ | ١١٠ | ٥٥ | ضعيف |
| ٢٢ | سوسان | ٤٠ | ٩٠ | ٥٠ | ١٣٠ | ٦٥ | جيد |
| ٢٣ | سري وولان | ٧٠ | ١٠٠ | ٣٠ | ١٧٠ | ٨٥ | جيد جداً |

| | | | | | | | |
|----------|--------|-------|------|-------|-------|--------------|----|
| | | | | | | جانوارتي | |
| ضعيف | ٥٥ | ١١٠ | ١٠ | ٦٠ | ٥٠ | سوليستياني | ٢٤ |
| جيد جداً | ٨٥ | ١٧٠ | ٣٠ | ١٠٠ | ٧٠ | اومى نفسية | ٢٥ |
| ضعيف | ٤٥ | ٩٠ | ٧٠ | ٨٠ | ١٠ | اومى سيها | ٢٦ |
| | ١٥٥٣,٥ | ٣٢٦٥ | | ٢١٣٥ | ١١٠٠ | مجموع الدرجة | |
| | ٥٩,٧٥ | ١٢٥,٥ | ١٠٢٥ | ٨٢,١١ | ٤٢,٣٠ | المعدل | |

استناد إلى ما ورد أعلاه، متوسط التقييم في التجريتين على تعليم مهارة

القراءة التي تشمل بما في ذلك المواد التعليمية. فبعد عرض النتائج في الجدول

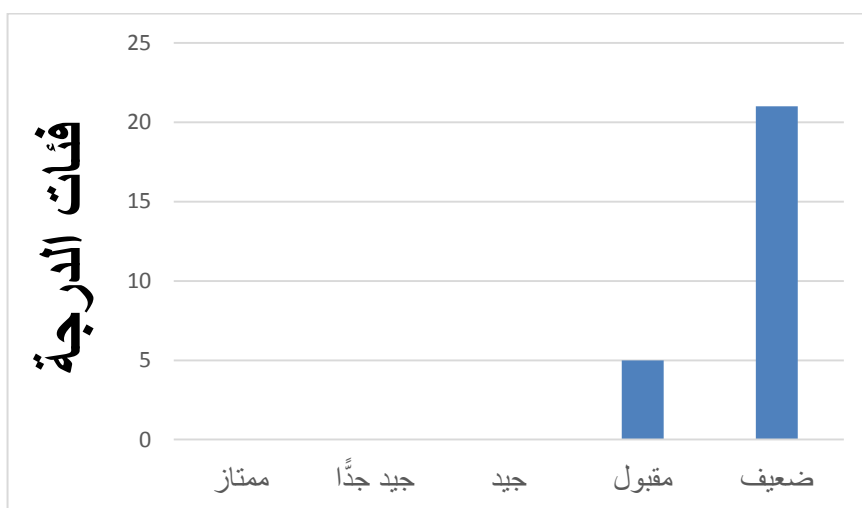
السابق فقامت الباحثة بتصنيف النتائج بحسب تقديرها المبني على فئات الدرجة:

الجدول (٤,١١) تصنيف نتائج الطلاب في الإختبار القبلي

| الرقم | فئات الدرجة | التقدير | عدد الطلبة | النسبية |
|-------|-------------|----------|------------|---------|
| ١ | ٩١ - ١٠٠ | ممتاز | - | % |
| ٢ | ٨١ - ٩٠ | جيد جداً | - | % |
| ٣ | ٧١ - ٨٠ | جيد | - | % |
| ٤ | ٦١ - ٧٠ | مقبول | ٥ | %١٩ |
| ٥ | ٠ - ٦٠ | ضعيف | ٢١ | %٨١ |

ومن الجدول السابق حصلت الباحثة على أن كفاءة الطلاب قبل تجربة المنتج "ضعيف" بالمعدل العام ٢٠. وهذا الجدول الآتي تصوّر نتائج الطلاب في الإختبار القبلي.

الجدول (٤.١٢) تصنيف نتائج الطلاب في الإختبار القبلي



وبعد عرض النتائج في الجدول السابق أيضا، فقامت الباحثة بتصنيف

النتائج بحسب تقديرها المبني على فئات الدرجة:

الجدول (٤.١٣) تصنيف نتائج الطلاب في الإختبار البعدي

| الرقم | فئات الدرجة | التقدير | عدد الطلبة | النسبية |
|-------|-------------|----------|------------|---------|
| ١ | ٩١ - ١٠٠ | ممتاز | ٣ | ١٢% |
| ٢ | ٨١ - ٩٠ | جيد جدًا | ٦ | ٢٣% |

| | | | | |
|-----|---|-------|---------|---|
| ٣٤% | ٩ | جيد | ٨٠ - ٧١ | ٣ |
| ١٩% | ٥ | مقبول | ٧٠ - ٦١ | ٤ |
| ١٢% | ٣ | ضعيف | ٦٠ - ٥٠ | ٥ |

ومن الجدول السابق حصلت الباحثة على أن كفاءة الطلاب قبل تجربة المنتج

"جيد" بالمعدل ٨٠ عاما. وهذا الجدول الآتي تصوّر نتائج الطلاب في الإختبار

البعدي.

الجدول (٤.١٦) تصنيف نتائج الطلاب في الإختبار البعدي

