

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ موقع البحث وموعده

أجرت الباحثة هذا البحث في الصف التاسع من مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتان سيرانج. وقد تم اختيار هذه المدرسة بسبب قلة اهتمام الطلاب بالقراءة بتعلم اللغة العربية وقلة الوسائل المستخدمة في الفصل. لذلك قامت الباحثة بتطوير المواد التعليمية بالمادة تدريسية (Handout) لمهارة القراءة لزيادة اهتمام الطلاب بقراءة اللغة العربية. والباحثة بدأت البحث في ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠ حتى ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠ م.

#### ب مجتمع البحث والعينه

"مجتمع البحث هو جمع العدد من الموضوعات المبحوث" والمجتمع في هذا البحث يعني جميع الطلاب في الصف التاسع من مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتان سيرانج الذي يبلغ عددهم ١٤٩ طالبا.

والعينة هي جزء من السكان الذين هم مركز الاهتمام ببحثنا في النطاق والوقت الذي نحدده. العينة التمثيلية هي عينة تعكس السكان حقًا.<sup>1</sup>

### ج منهج البحث

اختارت الباحثات هذه المدرسة بسبب العديد من المشاكل في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية. لذلك، يقدم الباحثة حلولاً باستخدام المواد التعليمية بالمادة تدريبية (*Handout*) لتيسير مهارات القراءة للطلاب باللغة العربية. في استخدام الباحثة هذا البحث طريقة البحث والتطوير (*Research and development*) ، تستخدم طريقة البحث هذه لإنتاج المنتجات واختبار فعالية هذه المنتجات. الغرض الرئيسي من البحث والتطوير (*Research and development*) ليس صياغة أو اختبار النظريات ولكن تطوير نتائج فعالة لاستخدامها في المدارس أو المؤسسات الأخرى.

البحوث والتطوير في مجال الطباع التكنولوجية من المعدات الإلكترونية والسيارات والطائرات والسفن الطبية الطبية والمطباتي والاطائرات الطبية والمطباتي

---

<sup>1</sup> Winarno, M.E, *Metodelogi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani*, (UM Press: Malang 2011)80

ولاتات بمه القرات ومع ذلك أيضا أساليب الأساليب البحثية في مجالات العلوم

الإجتماعية، مثل العلوم ٣٤ الاجتماع والتعليم، ورالإذ.<sup>٢</sup>

يمكن أن تكون هذه المنتجات في شكل كائنات أو أجهزة (أجهزة) ، مثل

الكتب والوحدات النمطية وأدوات التعلم في الفصل أو المعامل أو أيضًا البرامج

(البرامج) مثل برامج الكمبيوتر ونماذج التعلم وغيرها.<sup>٣</sup>

#### د. خطوات بحث التطوير

تتكون خطوات البحث والتطوير وفقًا Borg and Gall من عشر خطوات بما

في ذلك: (١). تحليل الحاجات والمشكلات. (٢) جمع البيانات. (٣) تصميم الإنتاج.

(٤) تصديق الإنتاج. (٥) تحسين الإنتاج. (٦) تجربة الإنتاج. (٧) تحسين الإنتاج. (٨)

تجربة الإنتاج. (٩) تحسين الإنتاج. (١٠) المنتجات النهائية.<sup>٤</sup>

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA CV, 2017). Hlm. 297.

<sup>3</sup> Dewi Latifatu Sa'adah, *Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Gambar*, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim) Malang, 2016. Hal.39

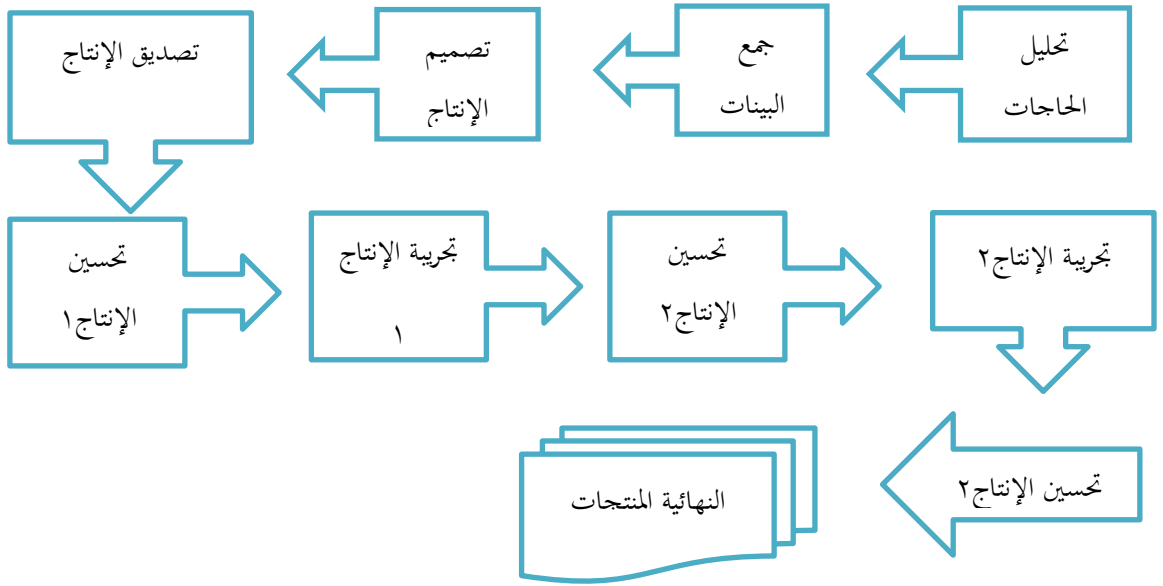
<sup>4</sup> Moh. Ainin, "Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Makalah ini disampaikan dalam Workshop yang diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan di Aula Santoon." (Malang, 8 Nov, 2013), 100), 97

في البحث عن تطوير المواد التعليمية لهذه المادة تدريبية (Handout)، لم يتم

استخدام جميع الخطوات في نموذج Borg and Gall . يتم استخدام الخطوات من

واحد إلى

سبعة فقط. نموذج إجراءات التطوير المصممة جدول رقم ٣.١



(١) تحليل الحاجات والمشكلات

تتمثل المرحلة الأولى من نموذج تطوير Gall & Borg في تحليل الاحتياجات

والمشكلات. تهدف هذه المرحلة إلى الحصول على معلومات لدعم البحث

التموي. يمكن أن تكون هذه المرحلة في شكل دراسات ميدانية ودراسات أدبية.

يتم إجراء الدراسات الميدانية من خلال إجراء الملاحظات في المدرسة ،  
وتخصص الملاحظات للمواضيع المتعلقة بالبحث. الموضوع في هذا البحث والتطوير  
هو المواد التعليمية. تضمنت المعلومات التي تم جمعها من الملاحظات (١) نوع المواد  
التعليمية المستخدمة في المدرسة كانت أوراق عمل الطالب (LKS). (٢) لدى  
الطلاب اهتمام منخفض بالقراءة في أوراق عمل الطلاب (LKS).

يمكن أن تكون دراسة الأدب في شكل مراجعة الأبحاث السابقة والأبحاث  
الحديثة ذات الصلة بموضوع البحث. يمكن أن تكون المواد التي تمت دراستها في  
شكل مجلة بحث وأطروحة / أطروحة وكتب. يمكن استخدام نتائج دراسة الأدب  
لدعم الدراسات الميدانية.

## (٢) جمع البيانات

والخطوة الثانية هي مراقبة الطلاب في الفصل لتحليل الباحث يبدأ بجمع  
المعلومات المتعلقة بأساليب التدريس. لمعرفة ما إذا كان الطلاب بحاجة إلى وسائل  
تعليمية للمساعدة في مهارات القراءة. في هذه المرحلة قام الباحث بملاحظات في  
الصف التاسع من مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتان سيرانج.

### (٣) تصميم الإنتاج

تهدف هذه المرحلة إلى تصميم كيفية إنتاج المنتج. المنتج الذي سيتم إنتاجه في هذا البحث والتطوير يكون في شكل مواد تعليمية. يمكن أن تكون هذه المرحلة في شكل تحديد نوع المادة التعليمية، وصياغة المؤشرات ، وصياغة أهداف التعلم ، وتحديد المادة التي سيتم تقديمها في المواد التعليمية.

المواد التعليمية التي سيتم تطويرها في هذا البحث هي مواد تعليمية مطبوعة. المواد التعليمية المقصودة هي المادة تدريبية. تم اختيار المادة تدريبية بناءً على نتائج الدراسات الميدانية الأولية التي تم تنفيذها. يميل الطلاب إلى أن يكونوا كسالى لقراءة الكتب المدرسية. المادة تدريبية كأحد المواد التعليمية التي تحتوي على ملخص مناسب ليتم اختياره كتطوير.

### (٤) تصديق الإنتاج

لتحقق من صحة المنتج هو سلسلة من البحث والتطوير. سيتم إجراء التحقق من صحة المنتج بواسطة المدقق وموضوع التجارب الميدانية. سيتم إجراء التحقق من قبل خبراء تصميم التعلم وخبراء المواد. مع التحقق من الصحة ، من المأمول أن

يكون المنتج النهائي للمواد التعليمية التي تم تطويرها مبرراً في النهاية. من أجل التحقق من الصحة بشكل صحيح ، هناك حاجة إلى الدقة في اختيار تصميمات التحقق من الصحة وموضوعات التحقق وأنواع البيانات وأدوات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات لتطوير المواد التعليمية.

### جدول ٣.١

#### قائمة خبراء التحقق من صحة التصميم

الرقم	اسم الخبير	المهنة	التخصص	المدرسة / الجامعة
١	الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير	خبير مجال الوسائل التعليمية	معلم قسم اللغة العربية	سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية
٢	الدكتور الحاج معز الدين الماجستير	خبير مادة اللغة العربية	معلم قسم اللغة العربية	سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية

#### (٥) تحسين الإنتاج

يتم إجراء مراجعات المنتج بناءً على التقييم والملاحظات الخاصة في مرحلة

التجربة. سيتم تصحيح الأخطاء والعيوب الناتجة عن المنتج بناءً على الملاحظات

من فريق التحقق.

## (٦) تجربة الإنتاج

في التجربة الأولى للمنتج أجريت في الصف التاسع بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو منطقة سيرانج.

## (٧) تحسين الإنتاج

بعد اختبار المنتج الأول يتحقق الباحثة من المنتج الذي تم اختباره من خلال النصيحة أو المدخلات المقدمة.

## (٨) تجربة الإنتاج

عند اختبار استخدام المنتج، يعيد الباحثة التعلم باستخدام المواد التعليمية بالمادة تدريبية (Handout) في الصف التاسع بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سيدايو.

## (٩) تحسين الإنتاج

في تحسين الإنتاج الثانية أجرى الباحثة بحث يمكن ، تقييما المواد التعليمية بالمادة تدريبية (Handout) تحقيق التعلم باستخدام المواد التعليمية بالمادة تدريبية (Handout) بشكل صحيح.



## ١٠) المنتجات النهائية

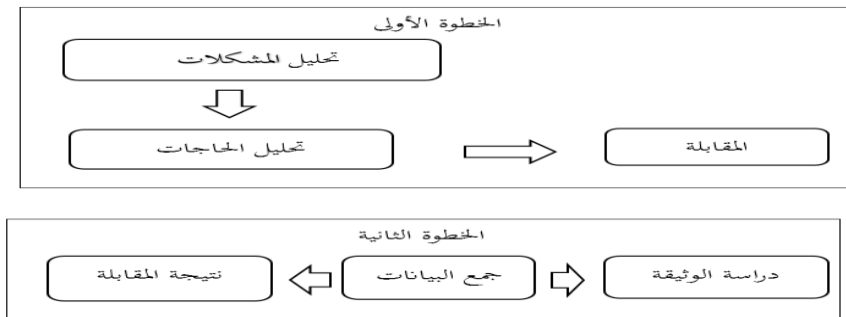
يمكن القيام بذلك من خلال إعداد التقارير ونشر المنتجات من خلال الاجتماعات والمجلات العلمية. التعاون مع الناشرين الذين يفترض بهم التبرع ومراقبة التوزيع لمراقبة الجودة. وبالتالي ، إذا تم الإعلان عن منتج تجاري تم اختياره بأنه فعال وفعال من حيث التصميم والمواد ، فيمكن القيام بذلك. ثم قم بضرب مرافق المنتج، ووزع المواد التعليمية على أساس السرد في تعلم مهارات القراءة واستخدامها كطريقة تدريس خاصة في مهارات القراءة.<sup>٥</sup>

في تطوير المواد التعليمية بالمادة تدريبية استخدام الباحثة بعشر مراحل

بالاختصار كالجدول التالي:

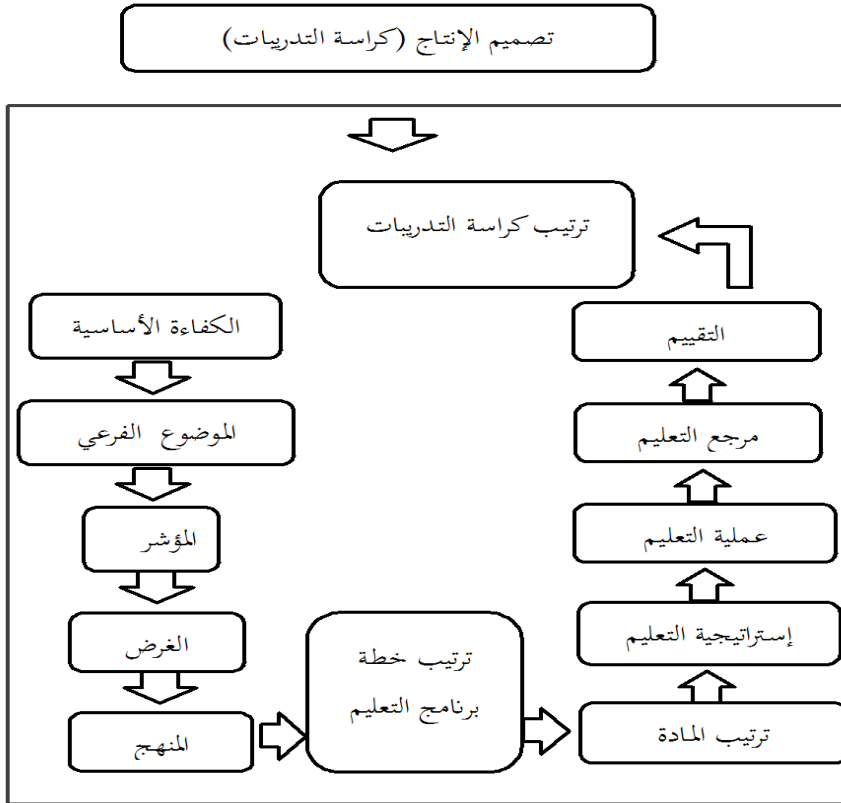
### نموذج إجراءات التطوير المصممة جدول رقم ٣.٢

الصورة (٣.٢)

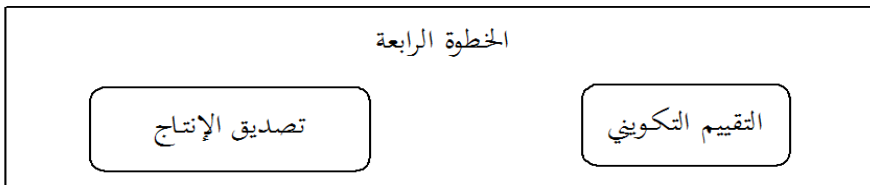


<sup>5</sup> Moh. Ainin, "Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Makalah ini disampaikan dalam Workshop yang diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan di Aula Santoon." (Malang, 8 Nov, 2013), 100), 98

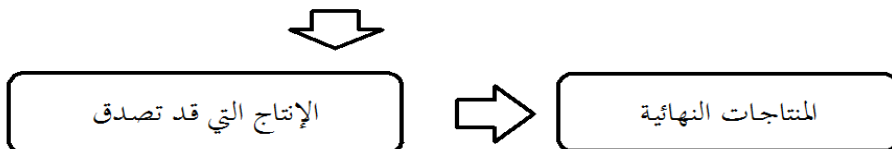
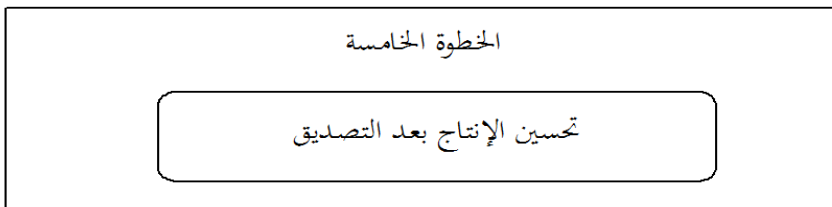
## الخطوة الثالثة



## الخطوة الرابعة



## الخطوة الخامسة



## هـ. أساليب جمع البيانات

استخدمت الباحثة في جمع البيانات باستخدام الطريقة الآتية :

### ١. الملاحظة المنتاجات النهائية

يمكن إجراء الملاحظات بواسطة أشخاص عاديين أو علماء. الفرق هو أن ملاحظات العلماء منهجية وقد تم تحديد الهدف قبل إجراء الملاحظة. في حين أن الملاحظات التي يدلي بها الناس العاديون عفوية وبلا هدف. الملاحظة هي نشاط تسجيل الأعراض / الحدث بمساعدة أداة لتسجيله لأغراض علمية أو لأغراض أخرى. وبالتالي يستخدم المراقب جميع الحواس لجمع البيانات من خلال التفاعل المباشر مع الشخص الذي يتم ملاحظته. يجب على المراقبين أن يشهدوا بأنفسهم جميع الأحداث التي تتم مراقبتها.<sup>٦</sup>

انطلاقاً من تقنية التنفيذ، يمكن تقسيم الملاحظة إلى المراقبة المفتوحة والمركزة والمنظمة والمنتظمة. المراقبة المفتوحة معروفة بشكل عام مع أنشطة المراقبة التي يتم تنفيذها عن طريق تدوين ملاحظات مجانية حول جميع الأنشطة التي ترتبط ارتباطاً

---

<sup>6</sup> Amir Syamsudin, *Pengembangan Instrumen Evaluasi non tes (Informal) Untuk Menjaring data Kualitatif perkembangan Anak Usia Dini*. (Jurnal Pendidikan Anak, Vol III, Juni 2014) Hal.404

مباشراً بالكائن قيد الدراسة. على سبيل المثال، الباحثون تريد تسجيل جميع الأنشطة التي تعتبر مهمة أثناء قيام الطفل بأنشطة المناقشة.

تمت المراقبة المركزة عن طريق تسجيل كل ما هو مقصود تم تحديد الأهداف أو التخطيط لها مسبقاً، بما في ذلك الأدوات التي سيتم استخدامها. تستخدم هذه الملاحظة إما للمراقبة أو التسجيل الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب خلال أنشطة التدريس والتعلم تجري. لتجنب ذاتية المراقب، يجب أن تكون أجهزة بإرشادات مراقبة مفصلة، بحيث يحتاج المراقب فقط إلى تسجيل الهدف من خلال توفير الترميز على ورقة المراقبة وفقاً للاتفاق محددة مسبقاً.

تمت المراقبة المنظمة عن طريق عمل ورقة أو مبادئ توجيهية الملاحظات التي تحتوي على المؤشرات التي قد تظهر. في هذه الحالة مراقب كل ما تبقى هو وضع قائمة مرجعية بالأعراض التي تظهر أثناء عملية المراقبة. ملاحظة هذا النموذج هو تجنب الذاتية من المراقبين. عبر ستحدد مراقبة هذا النموذج نمطاً أو اتجاهًا تفاعلياً جيداً بين الطلاب والطلاب أو بين الطلاب والمعلمين.

المراقبة المنهجية في شكل دليل معياري أو قياسي، حتى تتمكن من الحصول على بيانات كمية كماً ونوعاً كاف. ومع ذلك ، فإن ضعف هذا النوع من الملاحظة يعتبر أقل إفادة.<sup>٧</sup>

## ٢. المقابلة

Steward and Cash (١٩٨٢) يعرف المقابلة بأنها عملية اتصال ثنائية (بين الأشخاص). مع الأهداف التي تم تحديدها سابقاً هي بجدية، مصممة لخلق هذا التفاعل يتضمن السؤال والرد على الأنشطة سؤال. كتب Singh (٢٠٠٢) أن هناك اثنين أنواع المقابلات، وهي المقابلات الرسمية و غير رسمي. مقابلة رسمية أو تسمى أيضاً المقابلات المنظمة هي إجراء منهجي للبحث عن معلومات عنه مع المستجيبين شرط حيث مجموعة من الأسئلة طلب بالترتيب الذي تم إعداده بواسطة القائم بإجراء المقابلة ويتم تسجيل الإجابة بتنسيق شكل موحد.

المقابلة غير الرسمية هي مقابلة التي لم يتم تحضيرها مسبقاً الأسئلة ، لا يوجد أمر تحضير الأسئلة، والمحاور هو في السيطرة الكاملة لتحديد الأسئلة حسب النقاط

---

<sup>7</sup> Bambang Hari Purnomo, *Metode Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, (Jurnal: Pengembangan Pendidikan, Vol 8) Hal.251

الرئيسية (Singh، ٢٠٠٢). لأن تقريبا كل شيء يعتمد على القائم بإجراء المقابلة بعد ذلك تصبح عملية المقابلة غير منظمة ، و ومن هنا يسمى هذا النوع من المقابلات أيضاً مقابلة غير منظمة.<sup>٨</sup>

عدة أشياء يجب ملاحظتها باحث عند إجراء المقابلات الجيب هو نعمة الصوت، سرعة الكلام والحساسية الأسئلة والتواصل البصري و الحساسية غير اللفظية. بحثا عن المعلومات، يقوم الباحثون بنوعين مقابلة، وهي Aloanamnesa (أجريت المقابلة مع الموضوع أو المدعى عليه). المقابلة مع عائلة المستفتي). بعض النصائح عند إجراء المقابلة تبدأ بسؤال وهو سهل، ابدأ بالمعلومات الواقعية ، تجنب الأسئلة المتعددة، فلا تفعل اطرح أسئلة شخصية قبل تقرير البناء، أعد التشغيل مرة أخرى إجابات للتوضيح ، وإعطاء انطباع إيجابي، والتحكم في العواطف سلمي.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> Lukman Nul Hakim, *Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit, (Review Of Qualitative Method: Interview of The Elite, Tahun 2013)* Hal.168

<sup>٩</sup> Mega Linarwati, Azis Fathon, Maria M, *Studi Deskriptif Pelatihan Dan Pengembangan Sumberdaya Manusia Serta Penggunaan Metod Behavioral Event Interview Dalam Merekrut Karyawan Baru di Bank Mega Cabang Kudus, (Jurnal Of Management Vol.2, 2016)*

## ٣. الإختبارات

استخدمت العديد من الدراسات أداة اختبار للحصول على البيانات. اختبار هي مجموعة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة قياس المهارات أو معرفة الذكاء أو القدرات أو المواهب فرد أو جماعة.<sup>١٠</sup> لهدف الرئيسي من إجراء اختبار القراءة هو قياس مستوى المعرفة لفهم مادة القراءة.<sup>١١</sup> قامت الباحثة بتوزيع الاختبارات التحريرية على الطلاب حول الموضوع لتحديد قدرة طلاب الصف التاسع في هذه المدرسة قبل استخدام تطوير المواد التعليمية، وهي الاختبار القبلي pre-test، وباستخدام تطوير المواد التعليمية ، أي الاختبار البعدي post-test.

## ٤. الإستبانة

أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة، مرتبة بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبثها.<sup>١٢</sup>

<sup>10</sup> Hamni Fadlilah Nasution, *Instrumen Penelitian Dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif*, (Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidempuan)

<sup>11</sup> Siti Shalihah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Depok: Madani, 2016),82

<sup>12</sup> ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق*، (عمان : دار

## ٧. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظيم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة البحث المعين بحيث يمكن الحصول منها على النتائج. وأما

أهداف تحليل البيانات فهي:

- (١) لبحث أو ليطلب الأجوبة من بيانات البحث.
  - (٢) لبحث الموصل بين الأجوبة من بيانات البحث.
  - (٣) ليعطى الأجوبة التي تطلب في البحث.
  - (٤) ليأخذ الخلاصة والإقتراحات التي تحتاج إليها الباحثة في البحث التالي.
- فبعد جمع البيانات هدفت الباحثة لمراجعة جميع البيانات التي جمعها، وكذلك التحسين والتطوير على التحليل ثم تأكيد التحليل السائق حتى تستطيع أن تأخذ الباحثة نتائج البحث. وأما تحليل البيانات الكيفية والكمية التالية:

### ١. تحليل البيانات الكيفية

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات النوعية طريقة أبسط تتمثل في وصف العناصر في المواد التعليمية المطورة وتحليل المواد التعليمية فيها ، وكذلك وصف تعليقات واقتراحات الخبراء.



## ٢. تحليل البيانات الكمية

في تحليل البيانات الكمية استخدمت الباحثة تحليلاً إحصائياً وصفيًا بالمعدلة أو المؤية (*Analisis Statistic Deskriptive*). وهذا الرموز لتقويم إنتاج التصميم:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان: ١٣

$$P = \text{المعدل أو مؤية قيمة لكل رقم}$$

$$X = \text{عدد أفراد العينة}$$

$$Xi = \text{عدد إجابات كل بنود السؤال}$$

$$100\% = \text{الثنات}$$

وأما الدليل لتفسير البيانات من نتيجة تصديق الخبراء فيلي :

الجدول (٣.٢)

كشف لفئة نتائج تصديق الإنتاج

البيان	التقدير	نتيجة المعدلة	الدرجة
تمكن استخدامها في التدريس بدون التصحيح	ممتاز	٨١ - ١٠٠ %	٥

<sup>13</sup> Edno Kamelta, *Pemanfaatan Internet Oleh Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*, (Jurnal Cived: Vol.1, 2013) 145.

تمكن استخدامها في التدريس بقليل من التصحيح	جيد جدًا	٦١ - ٨٠ %	٤
تمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح	جيد	٤١ - ٦٠ %	٣
لا تمكن استخدامها في التدريس	مقبول	٢١ - ٤٠ %	٢
لا تصلح كلها أو تبذل	ضعيف	٠ - ٢٠ %	١

واستخدمت الباحثة التحليل على نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لمعرفة نجاح

الطلاب. واختارت الباحثة إختبارا تحريبا. فهذا الرموز لتقويم إنتاج الإختبار:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\epsilon \times 2 d}{N(N-1)}}$$

البيان:

md : متوسطة الإحرف بين الإختبارين (إختبار القبلي والبعدي)

فوق الإحراف مع متواسطة الإحراف :  $xd$

مجموع الإحرافات التريعية :  $\Sigma x d$

عدد أفراد العينة :  $N$

معينة ينقص ١ من عدد العينة :  $d.b$

الجدول (٣.٣)

معايير النتيجة للإختبار

التقدير	مستوى التحصيل	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٩١	١
جيد جداً	٩٠ - ٨١	٢
جيد	٨٠ - ٧١	٣
مقبول	٧٠ - ٦١	٤
ضعيف	٦٠ - ٠	٥