

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الواقعية عن قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة Sate Bahasa التعليمية

في الصف الثامن بمدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج

التعليم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمدرس ومصادر التعليم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية. اللغة العربية هي فرع علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. بينما تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المدرس لتعليم اللغة العربية للتلاميذ لتحقيق أهداف التعليم. في تعلم اللغة العربية لتحديد منهج المادة أو الدرس وأنظمة التعليم وأنظمة التقييم وطرق التعليم والوسيلة. مع هذه الفرصة، يمكن للمدرس ستكشاف قدرتهم على تنفيذ التعليم من خلال تحليل حالة التلاميذ الذين يأخذون الدروس من أجل معرفة قدرة كل منهم.

الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة في الاتصال غير المباشر، ولا يتم اكتساب مهارة الكتابة بشكل طبيعي، ولكن يجب أن تمر

بعملية التعليم والممارسة. مهارة الكتابة هي مهارة وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءًا من الجوانب البسيطة إلى الجوانب المعقدة. ولكن في الواقع، لا يزال التلاميذ يجدون العديد من الصعوبات في تعلمنا. تشمل أسباب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ نقص أدوات دعم التعليم. لذلك، يجب أن يكون هناك بديل، وهو استخدام وسيلة التعليمية لتوفير الفرص للتلاميذ لتسهيل فهم التعليم، وخاصة بالنسبة لمهارة الكتابة.

مدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج هي واحدة من المدرسة الإسلامية الخاصة الوحيدة في المنطقة، والتي تستخدم كموقع بحثي لتحديد قدرة تلاميذ في الصف الثامن في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة.

في تعليم مهرة الكتابة في الصف الثامن بمدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج، يستخدم المدرس الكتب فقط ولا تساعده أدوات الدعم الأخرى. هذا يتطلب من المدرس استخدام وسيلة التعليمية. لأن وسيلة التعليمية في الفصل تستخدم السبورة فقط. في حين أن فوائد وسيلة التعليمية تجعل عملية

التعليم أكثر إثارة للاهتمام وتزيد من حماس التلاميذ في دعم قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة.

ولمعرفة قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج لتدريس مهارة الكتابة فلا بد للمدرس أن تقدم هذه الوسيلة. ومن تلك الوسيلة التي تقدمها الباحثة هي وسيلة Sate Bahasa التعليمية قبل أن تقوم الباحثة بالاختبار البعدي لتطبيق وسيلة Sate Bahasa التعليمية ستقدم الباحثة تصف بين الفصل ب في الإختبار القبلي لمقياس على قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة.

ومن البيانات حصلت الباحثة على مجموعة النتيجة المحسولة للإختبار القبلي وهي ٢٠١٣٥ والمؤوية الصلاحية %٤٩.٦ من ٤٣ تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الإختبار القبلي في الفصل ب هي ١٥ وأكبرها هي ٧٥. وأما درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة فهي %٤٩.٦.

ب. عملية تطوير وسيلة Sate Bahasa التعليمية لتدريس مهارة الكتابة

يشير البحث والتطوير (*Research and Development*) التي قامت الباحثة إلى تطوير وسيلة Sate Bahasa التعليمية لتدريس مهارة الكتابة بنظرية (*Borg and Gall*) ويشمل ذلك عشر خطوات: تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجريبية الإنتاج، (٧) تحسين الإنتاج، (٨) تجريبية الإنتاج، (٩) تحسين الإنتاج، (١٠) المنتجات النهائية. ولكن استخدمت الباحثة باستخدام ست خطوات. كما يلي:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

أجرت الباحثة في هذه الخطوات من المقابلة برئيس المدرسة ومدرّس اللغة العربية في مدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج. ثم تقوم بالملاحظة المباشرة في الصف الثامن على الحاجات والمشكلات فيه. وبعد قيام البحث بالمقابلة والملاحظة في تعليم التلاميذ على تدريس مهارة الكتابة اليومي فوجدت الباحثة المشكلات اللغوية.

ومن المشكلات التي لاحظت الباحثة التلاميذ في تعليمهم. وإن كثيرا منهم لا يفهمون معنى الكلمات، بنية الجملة، أنهم لم يستطيعوا أن يكتبوا اللغة العربية وفقا لتركيب جيد وصحيح، وقلة معرفة مفردات اللغة العربية، وتظن الباحثة من أسباب وجود هذه المشكلات لأنها قلة تطوير المواد أو الوسيلة التعليمية لتدريس مهارة الكتابة.

ومن تحليل حاجات التلاميذ ومشكلاتهم قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الحسينية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج.

٢. جمع البيانات والمعلومات

(١) المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الحسينية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج عن مشاكل التلاميذ في تعلم اللغة العربية وهي:

أ. قلة فهم معنى الكلمة، بنية الجملة

ب. تلاميذا لم يستطيعوا أن يكتبوا اللغة العربية وفقا لتركيب جيد وصحيح

ج. عدم استخدام المدرس الوسيلة التعليمية لتدريس مهارة الكتابة

د. ٢٥% التلاميذ لا يفهمون اللغة العربية، لأنهم ليس متخرجون من

المدرسة الابتدائية الإسلامية.

فانطلاقا من هذه المشكلات أن التلاميذ يحتاج الى الوسيلة التعليمية

لتدريس مهارة الكتابة.

٢) الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في وقت تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، ومن

خلال ملاحظة بعض الأمور المتعلقة لتدريس مهارة الكتابة.

ومن ملاحظة أنها كانت صعوبة التلاميذ لتدريس مهارة الكتابة ويحتاج

التلاميذ إلى الوسيلة التعليمية الجديدة لتدريس مهارة الكتابة.

٣) الإختبار

استخدمت الباحثة لمعرفة فعالية تدريس مهارة الكتابة ولتعريف نتائج

تجربة الإنتاج واستخدمت الباحثة بالإختبار للتلاميذ لتوجيه الحصول على

مقياس هذا البحث. وإجراء هذا البحث بتجرتان اثنان، منها تجربة ١ وتجربة ٢. وسيتم إرفاق النتائج في تجربة الإنتاج بالجدول الآتية.

٣. تصميم الإنتاج

في إعداد وسيلة التعليمية طلبت الباحثة مساعدة من صديقتها إسمها إسمياتي سيلا هي الطالبة في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن. أعدت الباحثة المكونات المطلوبات في صنع وسيلة Sate Bahasa التعليمية لتدريس مهارة الكتابة مثل: شعاع الخشب الصغيرة، وعيدان الخشب، ولوح الخشبي، وأداة حادة، ومسطرة، ومقص، وورق الصور، والصور، وغراء. في هذه المرحلة، يتم إجراء البحث على التصميم المطبوع الذي سيتم إرفاقه بالشعاع على عدة جوانب من الشعاع، بلون جذاب وحجم مناسب.

٤. تصديق الإنتاج

الخطوات التالية هي تصديق الإنتاج. قامت الباحثة بتصديق الاستبانة. وقد أقيم تصديق الخبراء من تاريخ ٦ أبريل ٢٠٢١ م و تاريخ ٧ أبريل ٢٠٢١ م قبل التطبيق في الميدان. كان الخبراء هو الدكتور الحاج محمد معز الدين

الماجستير، وألسي أرياني الماجستير، في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

نتيجة الإنتاج لدى الدكتور الحاج محمد معز الدين الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتدريس مهارة الكتابة بمدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج

مدقق البيانات:

- (١) اسم كامل : الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير
- (٢) مجال الخبراء : خبراء لمواد التعليمية
- (٣) وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن
- (٤) تاريخ : ٧ أبريل ٢٠٢١ م

جدول ١

نتائج التصديق صحة المحاضر الخبراء المادة

الرقم	المؤشرات	القيمة
ناحية الصلة		
١.	اتفاق المواد بالكفاءات التي يجب على التلاميذ إتقانها	٥

٥	اتفاق وسيلة sate bahasa بالكفاءات التي يجب على التلاميذ إتقانها	.٢
٥	اتفاق المواد مع المؤشر	.٣
٥	تفاعل التلاميذ مع الوسيلة التعليمية	.٤
٤	اتفاق المواد مع تنمية التلاميذ	.٥
ناحية الدقة		
٤	شهرة المواد	.١
٤	جودة عرض المواد	.٢
٥	حقيقة المحتوى	.٣
٤	ردود فعل الجودة	.٤
٥	المواد المقدمة تناسب مع الحياة اليومية	.٥
٤	تغليف المواد في الوسيلة تناسب مع القرب العلميّ الوثيقيّ (Saintifik Methode)	.٦
ناحية الإكتمال الطبق		
٤	تقديم الكفاءات التي يجب على التلاميذ إتقانها	.١
ناحية الإتفاق الطبق بمقتضى التعليم مناسب للتلاميذ		
٤	تشجيع التلاميذ على فضولهم	.١
٥	تشجيع التلاميذ على تفاعلهم	.٢

٤	تشجيع التلاميذ على بناء معارفهم الذاتي	٣.
٤	تشجيع التلاميذ على التعلم الجماعي	٤.
١٤٢٠	مجموع القيمة المحسولة	
%٨٨	المئوية الصلاحية	

بناء على حصول تقييم مدقق المواد بمجموع النتيجة المحسولة هي

١٤٢٠، والمئوية الصلاحية %٨٨ فحساب المئوية استحقاقها باستخدام المئوية

لصيغة استحقاقية، هي:

$$٨٨\% = ١٠٠ \times \frac{١٤٢٠}{١٦} = \chi$$

من نتيجة الإستنبانة المحسولة، يعرف أن الدكتور الحاج محمد معز

الدين الماجستير، أعطى النتيجة لهذا الإنتاج %٨٨ من خبير المادة عربية بتقدير

ممتاز.

مدقق البيانات:

(٥) اسم كامل : ألسي أرياني، الماجستير

(٦) مجال الخبرة : وسيلة تعليمية

(٧) وكلية : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية

الحكومية بنين

(٨) تاريخ : ٦ أبريل ٢٠٢١ م

جدول ٢

نتائج التصديق صحة المحاضرة الوسيلة التعليمية

الرقم	المؤشرات	القيمة
ناحية الخدمة النتاج		
١.	وضوح الإشارة المستخدمة وسيلة تعليمية sate bahasa	٣
٢.	سهولة استخدام وسيلة وسيلة تعليمية sate bahasa	٤
٣.	تأمين الوسيلة للتلاميذ	٤
٤.	بمغزى الوسيلة في تساعد المواد التعليمية	٤
٥.	سهولة نقلتها (Portable)	٤
٦.	استخدامها تستطيع أن زيادة أنشطة الدراسات	٤
٧.	يمكن استخدام الوسيلة بمستقلة	٣
ناحية الاتصالي البصري		
١.	دقة الحرف	٤
٢.	دقة حجم الحرف	٤

٤	مقروئها الكتابة	.٣
٤	دقة تكوين اللون	.٤
٤	دقة التخطيط	.٥
٣	تنوع الألوان	.٦
٤	جودة عرض الوسيلة	.٧
٤	دقة حجم الوسيلة	.٨
٤	جودة تغليف الوسيلة	.٩
٤	متانة الوسيلة	.١٠
٤	الوسيلة يستطيع أن دسّ الدسائس التلاميذ بالدراسات	.١١
١٣٨٠	مجموع القيمة المحسولة	
%٧٧	المئوية الصلاحية	

بناء على حصول تقييم مدقق الوسيلة بمجموع النتيجة المحسولة هي

١٣٨٠، والمئوية الصلاحية %٧٧ فحساب المئوية استحقاقها باستخدام المئوية

لصيغة استحقاقية، هي:

$$٧٧\% = ١٠٠ \times \frac{١٣٨٠}{١٨} = \chi$$

من نتيجة الإستبانة المحصولة، يعرف أن ألسي أرياني الماجستير،

أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٧٧% من خبير المادة عربية بتقدير جيد جدا.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج، تتم الباحثة تحسين الإنتاج مناسبة لخبير مادة اللغة

العربية وخبير مجال الوسيلة التعليمية.

أ) قبل التحسين



ب) بعد التحسين



٦. تجربة الإنتاج

أجرت الباحثة الاختبار القبلي لتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة

الحسنية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج، وحصلت النتائج التالية:

جدول ٣

تحليل نتيجة الاختبار القبلي:

الرقم	اسم التلاميذ	قيمة
١	أحمد رزقي فوزي شكر	٥٠
٢	عفيف كوسة سطيبرني	٤٥
٣	أحمد دانييل	٥٠
٤	الأختار نيني بودي س	٥٠
٥	النورى نوري فبريا	٤٠
٦	أنيس أفريليا	٦٠
٧	أنيسة	٦٠
٨	أريادللة	٦٥

٢٠	أیلا الزهری	٩
٤٠	باغاس بايو سطرپو	١٠
٣٥	ديا نورشحي	١١
٢٥	أرفينا ولنداري	١٢
٤٠	فرنزی صدق	١٣
٢٥	فريد أفریان	١٤
١٥	فبريان فخردينشة	١٥
٦٠	فوعاد هاشم	١٦
٦٥	حمدية فطرية	١٧
٢٥	حرفنسة	١٨
٦٠	انتان نورعيني	١٩
٥٥	اسكندار زولكرنين	٢٠
٥٥	كسبي فرسطي	٢١
٦٠	كشيا دوي فبرينطي	٢٢

٣٥	كيسيا زهراني	٢٣
٣٠	مايا فكارينا	٢٤
٤٥	محمد عبد الرافي سشفطى	٢٥
٥٥	محمد علي توطان صديق	٢٦
٣٠	محمد أزهر فوزان	٢٧
٣٥	محمد دمياطي	٢٨
٦٠	محمد فضلي اردينشة	٢٩
٦٥	محمد روفيك هداية	٣٠
٦٠	محمد فائز خيروني	٣١
٤٥	محمد رضا شهر الله	٣٢
٤٥	ناديا رمضان	٣٣
٦٠	نسرينا الزايدة	٣٤
٧٠	نور محمودي جميل	٣٥
٦٥	نور الفضيلة	٣٦

٦٥	ريستي إسنايني رمضان	٣٧
٥٠	رزكا أيو أوليا	٣٨
٦٠	سي تي فضيل التول حسنة	٣٩
٧٠	سي تي نورحمة	٤٠
٧٥	سورني نوريني	٤١
٦٠	سيفاتوناديا	٤٢
٥٥	زكية فكرية	٤٣
٢.١٣٥	مجموعة النتيجة المحسولة	
%٤٩.٦	المؤوية الصلاحية	

أجرت الباحثة الاختبار البعدي لتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة

الحسنية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج، وحصلت النتائج التالية:

جدول ٤

تحليل النتيجة الاختبار البعدي

الرقم	اسم التلاميذ	قيمة
١	أحمد رزقي فوزي شكر	٩٠
٢	عفيف كوسة سطيبرني	٨٠
٣	أحمد دانييل	٧٥
٤	الأختار نيني بودي س	٧٠
٥	النورى نوري فبريا	٦٠
٦	أنيس أفريليا	٩٥
٧	أنيسة	٨٥
٨	أريادلة	٩٠
٩	أيلا الزهرى	٦٠
١٠	باغاس بايو سطيرو	٧٥
١١	ديا نورشحي	٦٠

٦٠	أرفينا ولندياري	١٢
٦٥	فرنزي صدق	١٣
٧٠	فريد أفران	١٤
٦٠	فبريان فخردينشة	١٥
٨٥	فوعاد هاشم	١٦
٨٠	حمدية فطرية	١٧
٧٠	حرفنسة	١٨
٨٥	انتان نورعيني	١٩
٧٥	اسكندار زولكرنين	٢٠
٨٠	كسبي فرسطي	٢١
٩٠	كشيا دوي فبرينطي	٢٢
٧٠	كيسيا زهراني	٢٣
٧٥	مايا فكارينا	٢٤
٧٥	محمد عبد الراني سشفطي	٢٥

٧٠	محمد علي توطان صديق	٢٦
٦٥	محمد أزهر فوزان	٢٧
٧٥	محمد دمياطي	٢٨
٨٥	محمد فضلي اردينشة	٢٩
٨٠	محمد روفيك هداية	٣٠
٧٠	محمد فائز خيروني	٣١
٨٠	محمد رضا شهر الله	٣٢
٧٥	ناديا رمضان	٣٣
٧٠	نسرينا الزايدة	٣٤
٩٠	نور محمودي جميل	٣٥
٨٥	نور الفضيلة	٣٦
٨٥	ريستي إسنايني رمضان	٣٧
٧٠	رزكا أيو أوليا	٣٨
٨٥	سيتي فضيل التول حسنة	٣٩

٨٥	سي تي نورحمة	٤٠
٩٥	سورني نوريني	٤١
٩٠	سيفاتوناديا	٤٢
٨٠	زكية فكرية	٤٣
٣.٣١٥	مجموعة النتيجة المحسولة	
%٧٧.٠	المؤوية الصلاحية	

ج. فعالية تطوير وسيلة Sate Bahasa التعليمية لتدريس مهارة

الكتابة في الصف الثامن بمدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية

تأنجيرانج

لمعرفة فعالية تطوير وسيلة تعليمية وسيلة Sate Bahasa التعليمية

لتدريس مهارة الكتابة في الصف الثامن بمدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية

تأنجيرانج يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس

جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو %٤٩.٦

وقيمة الاختبار البعدي هو %٧٧.٠ هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

جدول ٥

رقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (ي)	غاين (ي - X)
١	أحمد رزقي فوزي شكر	٥٠	٩٠	٤٠
٢	عفيف كوسة سطيبرني	٤٥	٨٠	٣٥
٣	أحمد دانييل	٥٠	٧٥	٢٥
٤	١ لأختار نيني بودي س	٥٠	٧٠	٢٠
٥	النورى نوري فبريا	٤٠	٦٠	٢٠
٦	أنيس أفريليا	٦٠	٩٥	٣٥
٧	أنيسة	٦٠	٨٥	٢٥
٨	أريادللة	٦٥	٩٠	٢٥
٩	أيلا الزهري	٢٠	٦٠	٤٠
١٠	باغاس بايو سطيرو	٤٠	٧٥	٣٥
١١	ديا نورشحي	٣٥	٦٠	٢٥

٣٥	٦٠	٢٥	أرفينا ولدناري	١٢
٢٥	٦٥	٤٠	فرزى صدق	١٣
٤٥	٧٠	٢٥	فريد أفران	١٤
٤٥	٦٠	١٥	فبريان فخردينشة	١٥
٢٥	٨٥	٦٠	فوعاد هاشم	١٦
١٥	٨٠	٦٥	حمدية فطرية	١٧
٤٥	٧٠	٢٥	حرفنسة	١٨
٢٥	٨٥	٦٠	انتان نورعيني	١٩
٢٠	٧٥	٥٥	اسكندار زولكرين	٢٠
٢٥	٨٠	٥٥	كسي فرسطي	٢١
٣٠	٩٠	٦٠	كشيا دوي فبرينطي	٢٢
٣٥	٧٠	٣٥	كيسيا زهراني	٢٣
٤٥	٧٥	٣٠	مايا فكارينا	٢٤
٣٠	٧٥	٤٥	محمد عبد الرافي سشفطى	٢٥
١٥	٧٠	٥٥	محمد علي توطان صديق	٢٦
٣٥	٦٥	٣٠	محمد أزهر فوزان	٢٧
٤٠	٧٥	٣٥	محمد دمياطي	٢٨
٢٥	٨٥	٦٠	محمد فضلي اردينشة	٢٩

١٥	٨٠	٦٥	محمد روفيك هداية	٣٠
١٠	٧٠	٦٠	محمد فائز خيروني	٣١
٣٥	٨٠	٤٥	محمد رضا شهر الله	٣٢
٣٠	٧٥	٤٥	ناديا رمضان	٣٣
١٠	٧٠	٦٠	نسرينا الزايدة	٣٤
٢٠	٩٠	٧٠	نور محمودي جميل	٣٥
٢٠	٨٥	٦٥	نور الفضيلة	٣٦
٢٠	٨٥	٦٥	ريستي إسنايني رمضان	٣٧
٢٠	٧٠	٥٠	رزكا أبو أوليا	٣٨
٢٥	٨٥	٦٠	سيدي فضيل التول حسنة	٣٩
١٥	٨٥	٧٠	سيدي نورحمة	٤٠
٢٠	٩٥	٧٥	سورني نوريني	٤١
٣٠	٩٠	٦٠	سيفاتوناديا	٤٢
٢٥	٨٠	٥٥	زكية فكرية	٤٣
١.١٨٠	٣.٣١٥	٢.١٣٥	مجموع الدرجة	
٢٧.٤%	٧٧.٠%	٤٩.٦%	المعدل	

استنادا إلى نتائج اختبارين، هناك مختلفات في قدرة التلاميذ لتدريس مهارة الكتابة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي لتلاميذ. وهذا يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج في فهم الكتابة.

على أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط قيمة الإختبار القبلي هو %٤٩.٦ وقيمة الإختبار البعدي هو %٧٧.٠. هذا يدل على أن قيمة الإختبار البعدي أفضل من قيمة الإختبار القبلي. لذلك الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي هو %٢٧.٤.