

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

انتقد هذا البحث في الصف الثامن بمدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج. واختارت الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود مشكلات مناسبة فيها، لأن هناك بعض مشكل في مهارة اللغة وخاصة في مهارة الكتابة، لأن المدرس لا يستخدم وسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية، واما موعده فيقام منذ ٤ مارس ٢٠٢١م حتى ٦ من مايو ٢٠٢١م.

ب. طريقة البحث

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو " : تطوير وسيلة sate bahasa التعليمية في تدريس مهارة الكتابة في الصف الثامن بمدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج " .

وأما طريقة البحث في كتاب هذا البحث فهي طريقة التطويري. وهي

طرق البحث والتطوير أو في البحث والتطوير باللغة الإنجليزية هي (*Research*)

(and Development) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية منتج معين.^{٤٠} بحث التطويري تستعمل على ثلاثة أقسام، يعنى التخطيط، والتطوير، والتحقيق.^{٤١}

البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج حالى ويمكن حسابه. يمكن أن يكون المنتج إما جهازًا أو برنامجًا. الأجهزة مثل الكتب أو الوحدات أو الوسيلة التعليمية في الفصل أو في المختبر. ويتضمن البرنامج برنامج كمبيوتر معالجة البيانات، والتعلم في الفصول الدراسية، المكتبة أو مختبر، ونموذج التعليم والتعلم، والتدريب، والتقييم، وإدار، وغيرها.

النموذج في هذا البحث هو إجرائي ووصفي ومخطط في خطوات التطوير. واستنادا إلى نظرية سوغيونو، والخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج المنتجات تشمل الخطوة من إمكانيات ومشاكل، جمع البيانات، وتصميم المنتجات، والمصادقة تصميم، إعادة النظر في تصميم المنتجات، واختبار

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2015), Cet ke-21, hal 407

⁴¹ Sugiyono, hal 430.

المنتجات، ومراجعة المنتج، والاختبار فائدة، والمراجعة المنتجات، وإنتاج الضخم.^{٤٢}

أجرت الباحثة البحث والتطوير عن وسيلة *Sate Bahasa* التعليمية في تدريس مهارة الكتابة في الصف الثامن بمدرسة الحسينية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج. *Sate Bahasa* هو عملية جمع الكلمات المتفرقة وتركيبها حتى تصبح جملة مفيدة، اللعب كالوسيلة التعليمية (أي ساتي اللغة) مناسبة جدا تشتتجيع التلاميذ في تعلم اللغة. أهداف هذه الوسيلة لفهم التلاميذ اللغة العربية بسهولة.

ج. خطوات بحث التطوير

وأما نموذج وشكل البحث والتطوير في هذا البحث الذي شرحه سوغيونو في كتابه. فتفسير إجراءات التطوير حسب المراحل الآتية:^{٤٣}

وأما الشرح من هيكل البحث والتطوير وهو كما يلي:

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Cet Ke-21. Hal 409-426.

^{٤٣} السع الغفل السعدى، مناهج البحث، الدبلوغ الخاص في التربية (جمع الأقسام) ص ٢

١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لإحتياجات التلاميذ. ولمعرفة الحاجة والمشكلة أجرت الباحثة التحليل عنهما. فاستخدمت الباحثة المقابلة والملاحظة في تحليل حاجة التلاميذ.

٢. جمع البيانات والمعلومات

بعد جمع أن نعرف الحاجات ومشكلات، فالخطوة بعدها هي جمع المعلومات والبيانات بملاحظة التلاميذ في الفصل، لتحليل الإحتياجات تبدأ الباحثة أن تجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان التلاميذ يحتاجون الى الوسيلة التعليمية لتعليم الكتابة في هذه المخطوة، الملاحظة عقدها مدرس اللغة العربية في تدريس مهارة الكتابة الذي تقوم به الباحثة بخلال استخدام وسيلة تعليمية Sate Bahasa في تدريس مهارة الكتابة

وهو يقيم عملية التعليم في الصف الثامن بمدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية
تأجيرانج.

٣. تصميم الإنتاج

تصميم الإنتاج هو إبداع في حل المشكلات بأهداف واضحة. في هذه
الحالة، لا يعد تصميم خدمة أو منتج مجرد تصميم على الورق، ولكنه يعطي
الأولوية للعملية من البداية إلى النهاية من خلال تضمين التصميمات والأفكار
التي يجب تحقيقها ولها قيمة جمالية عالية.

التصميم هو مزيج من العلم والفن يلتزم بمبدأين، وهما مبدأ العلم في
إجراءات عمله ومبدأ الفن في ابتكار منتجاته.^{٤٤}

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية وخبير
وسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم
الباحثة تحسين على تصميم وتأسس على المدخلات والإقتراحات من وسيلة
Sate Bahasa التعليمية في مهارة الكتابة.

⁴⁴ Mochamad Mu'izzuddin, *Model Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, Iain Sultan Maulana Hasanuddin Banten, (Tangerang: Media Edukasi Indonesia (Anggota IKAPI), 2015). Hal 26

٤. تصديق الإنتاج

يُعرّف التصديق من الصحة بأنه فعل إثبات بطريقة مناسبة أن كل مادة أو عملية أو إجراء أو نشاط أو نظام أو معدة أو آلية مستخدمة في الإنتاج والتحكم ستحقق دائماً النتيجة المرجوة.

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تدريس مهارة الكتابة. تصديق الإنتاج من خبير وسيلة التعليمية اللغة العربية. وتصديق هذا الإنتاج من خبير المواد التعليمية وخبير وسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية. فالغرض في تصديق هذا الإنتاج لنيل المدخلات والإقتراحات وتقييم المنتج التي طورته الباحثة. فالمدخلات والإقتراحات لمعرفة مميزة المنتج وعيوبه الذي سيطور تصديقا لهذا المنتج.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم

الباحثة تحسين على تصميم وتأسس على المدخلات والإقتراحات من وسيلة Sate Bahasa التعليمية في تدريس مهارة الكتابة. في هذه الخطوات درس البحث بعد المرجع لتصميم كتصميم وسيلة Sate Bahasa التعليمية الإنتاج الشكل، تصميم وسيلة Sate Bahasa.

٦. تجريبية الإنتاج

تعمل تجربة الإنتاج في اللقاء إلى مجموعة صغيرة. وأجرت الباحثة تجربة الإنتاج في مجموعة صغيرة لمعرفة إستجابة التلاميذ وإعطاء التقييم على جودة تطوير المنتج. فأجرت هذه تجربة الإنتاج على ٣٤ تلاميذا في الصف الثامن بمدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج تمثيلا لكل الهدف.

د. مجتمع البحث والعينة

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.^{٤٥} المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الحسنية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج الذي يبلغ عددهم ٨٦ تلاميذا. وفقاً Arikunto، تكون العينة جزءاً أو المجموعة

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006). Hal 51.

السكانية قيد الدراسة. ذكر مارغونو أن العينة جزء من السكان.^{٤٦} وفي هذا البحث أخذت الباحثة العينة على قدر ٤٣ تلاميذا في الصف الثامن (ب). ويظهر ذلك في الجدول التالي:

العين من تلميذات في الصف الثامن (أ):

الرقم	الفصل	تلميذ	تلميذة	المجتمع
١.	الثامن	٢١	٢٢	٤٣

هـ. أداة جمع البيانات

أداة جمع البيانات هي أهم خطوات في البحث، لأن الهدف الرئيسي

في البحث هو الحصول على البيانات.^{٤٧}

أداة جمع البيانات أربعة أنواع وهي:

⁴⁶ Rudi Susilana, *Modul 6 Populasi Dan Sampel*. (Modul Praktikum, 2015). Hal 106.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Cet Ke-22. Hal 308.

١. الملاحظة

ملاحظة هي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد ويسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة أنشطة المباشرة.^{٤٨} الملاحظة عملية معقدة، تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.^{٤٩}

لاحظت الباحثة طريقة التعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الحسينية المتوسطة الإسلامية تانجيرانج، ولاحظت جاهزية التلاميذ في التعلم اللغة العربية ثم حصلت الباحثة على البيانات المطلوبة مثل الدرجات وبدأت في العثور على مشاكل في تعلم اللغة العربية يعني تدريس مهارة الكتابة.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{٥٠} يمكن إجراء المقابلة وجهًا

^{٤٨} نور ليلي رحماتي، "تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات" مجلة المعرفة فول ٤ نومر ٢، (أكتوبر

٢٠١٩) ص ٧٦

^{٤٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekata Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) Cet Ke-23. Hal 145.

^{٥٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Cet Ke-22. Hal 317.

لوجه أو عبر الهاتف.^{٥١} هي العملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين أو أكثر في واحد بموجّه.^{٥٢}

٣. التوثيق

التوثيق تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما غير ذلك.^{٥٣}

التوثيق وهى طريقة البحث لتلاميذ الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.^{٥٤}

و. تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ قبل الدخول إلى الحقل، وبعد الإنتهاء في هذا المجال. في هذه الحالة، قال نستوتيون (١٩٨٨) أن

⁵¹ Sugiyono, hal 138.

^{٥٢} نور ليلي رحماتي، "تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات" مجلة المعرفة فول ٤ نومر ٢، (أكتوبر

٢٠١٩) ص ٧٦

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2014), cet ke-15, hal 274

^{٥٤} نور ليلي رحماتي، "تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات" مجلة المعرفة فول ٤ نومر ٢، (أكتوبر

٢٠١٩) ص ٧٦

التحليل قد بدأ منذ صياغة مشكلة وشروحيها، قبل أن تغرق في الحقل ويستمر حتى كتابة نتائج البحث.

يشير ميلس وجبرمين (١٩٨٤) أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي يتم بشكل مستمر حتى يكتمل، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. خطوات تحليل البيانات النوعية وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من الاستنتاج.^{٥٥}

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساع وعمق البصيرة.^{٥٦} بعد أن حصل الباحث على البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات، قام الباحث بتخفيض البيانات.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Cet Ke-22. Hal 336.

⁵⁶ Sugiyono, hal 338.

٢) عرض البيانات

من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.^{٥٧} بعد تخفيض البيانات يختار الباحث البيانات المراد عرضها بحيث يسهل فهمها.

٣) الاستنتاج

وبالتالي قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما ذكر أن المشاكل وصيغ المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.^{٥٨} بعد تخفيض البيانات وعرضها، تستنتج الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها.

⁵⁷ Sugiyono, hal 341.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Cet Ke-22. Hal 245.