

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الثلاثة، ولها دور مهم في تعليم اللغة العربية بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة العربية إذا ازدادت مفرداته.^١ وأن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس تستخدم لبناء الجملة.^٢ كما قال حرسى المفردات هي مجموعة من الكلمات المستخدمة لتفهم معنى اللغة من قبل شخص أو جماعة أو جزء من لغة معينة أو استخدامها عند العلوم.^٣ لذلك أهم للتلاميذ أن تحصل معلومات كثيرة عن المفردات. حتى يسهلهم في تعليم اللغة العربية.

^١ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata* (Bandung: Angkasa, 2015), 2.
^٢ ومونة إيكابوتري ولنداري، "تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري" لنكاوي، مجلد ٢، عدد ٢، (٢٠١٦)، ٣٠٥.
^٣ Muhammad Usman, *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan: Untuk Pendidikan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 51.

لكن العملية التعليمية في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعلم المفردات الآن لا تهتم جيدا من المعلم، حتى تكون قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بعيدة من حقيقتها. وتعليم اللغة العربية في مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية كريسيك إلى حصتين فحسب في الأسبوع وصغير المؤثر عند التلاميذ، لأن هذه المدرسة هي المدرسة الثانوية الإسلامية وليس المعهد العصري.^٤ حتى يكون مشكلات عند التلاميذ في تعلمها، منها لم يقدر التلاميذ أن يتلفظ كلمات المفردات ولا يفهمون المعنى مهما المفردات المعتدلة اليومية، بما أن هدف منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هو يطور قدرة التلاميذ تواصل اللغة العربية اتصالا عالميا لاستكشاف الدين والمصادر العلمية باللغة العربية.^٥ والمفردات هي عنصر يسعد ذلك التطوير. لأن إذا يستطيع التلاميذ على سيطرة المفردات فيسهلون على المهارة اللغوية. والأسباب هذه المشكلات منها: لم تستخدم المدرسة المادة التعليمية المناسبة، وعدم المواد

⁴ Wawancara dengan Ahmad Muthrif Latif, M.Pd.I, Tanggal 19 Desember 2019 di SMA Islam Al-Falah Kresek.

⁵ KMA No. 183 Tahun 2019. *Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, 9.

التعليمية الجيدة لزيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وتكسل المدرسة أن تستخدم الوسائل عند التعليم وتستخدم طريقة الحفظية الثابتة خاصة في تعلم المفردات.^٦ حتى لم ينشطوا في تعلم اللغة العربية ولا يهتمون بالمادة الدراسية، ويكسل التلاميذ في قراءة دروس اللغة العربية، وينقص رغبتهم في تعليمها، ويثبت في ذهنهم قولاً أن اللغة العربية هي الصعبة،^٧ حتى يكسلوا تعليمها وينقص قدرتهم على سيطرة المفردات.

لذلك ترجو الباحثة أن تستخدم المدرسة المواد لإعطاء تجربة حقيقية لذا التلاميذ على الكائن المادة المقصودة ويسهل التلاميذ تعلم المفردات. لأن ترى الباحثة أن المواد التعليمية إحدى العناصر المهمة في التعليم سوى العملية والوسائل والطريقة التعليمية. فلذلك، انطلاقاً مما سبق، تحاول الباحثة القيام بتطوير المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية (Solid Model) في تعلم المفردات. لأن المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية (Solid Model) هي

⁶ Wawancara dengan Muniroh, S.Pd.I, Tanggal 19 Desember 2019 di SMA Islam Al-Falah Kresek.

⁷ Observasi Siswa Kelas X MIA, Tanggal 19 Desember 2019 di SMA Islam Al-Falah Kresek.

من نماذج المجسّمة بالأحجام الطبيعية لتحل المشكلات والصعوبات من قبل المعلم والمتعلم في التعليم. وتجعل خبرة التعليم حقيقة دون إحضار هيئة أصلية.

من الخلفية المذكورة أعلاه، تأخذ الباحثة في هذه الدراسة عنوان "تطوير المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية (Solid Model) في تعلم المفردات في الصف العاشر بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية كريسك".

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من تلك تتمكن الباحثة من الإطلاع على المسائل الآتية:

١. كيف يتم تطوير المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية (Solid Model)

في تعلم المفردات في الصف العاشر بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية

كريسك؟

٢. هل هذه المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية (Solid Model) لائق

في تعلم المفردات في الصف العاشر بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية

كريسيك؟

ج. أهداف البحث

وبالتالي هذا البحث يغرّض به ما يلي:

١. لمعرفة تطوير المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية (Solid Model) في

تعلم المفردات في الصف العاشر بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية

كريسيك.

٢. لمعرفة لياقة هذه المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية (Solid Model)

في تعلم المفردات في الصف العاشر بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية

كريسيك.

د. فوائد البحث

وأما فوائد هذا البحث منها:

١. من الناحية العلمية، هذا البحث شرط للحصول على الدرجة الشهادة

الجمعية الأولى.

٢. من الناحية النظرية، هذا البحث:

(١) يبين تطوير المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية (Solid Model)،

فيكون مرجعا لمن أراد معرفتها.

(٢) يكون مساهمة الأفكار عن المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية

(Solid Model).

(٣) دليل واضح عن المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية (Solid

Model) وإمكانية استخدامها في عملية التعلم.

٣. من الناحية التطبيقية، هذا البحث:

(١) يوضح لنا كيفية تطوير المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية

(Solid Model).

(٢) يرشد المدرسين لائق استخدام المواد التعليمية نماذج بالأحجام

الطبيعية (Solid Model).

٣) يسهل التلاميذ في تعلم المفردات.

٤) يرقى دوافع المدرسين لعرض عملية التعلم مؤثرة وجذابة.

٥) يرقى دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

هـ. أساس التفكير

مواد التعليم هي المكونات اللازمة لتشكيل المعارف والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب إتقانها من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة.^٨ النماذج الأولية هي طريقة للحصول على تعليقات مبتكرة على المتطلبات من خلال توفير نموذج للمنتج المتوقع قبل بنائه. ومن أمثلة النماذج الأولية المنتجات صغيرة الحجم، أو نماذج ثنائية وثلاثية الأبعاد المتولدة من الحاسوب، أو النماذج بالحجم الطبيعي، أو المحاكاة.^٩ فقال سوجانا ورفاعي أن النموذج هو تشبيه المجسمة لبعض الأشياء الحقيقية التي هي كبيرة جدا، مكلفة للغاية، صغيرة جدا، نادرة جدا، معقدة للغاية ليتم عرضها في الفصول

^٨ محمد رزقي رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية (جاوا الغربية: مكتبة تشيباسونج، ٢٠١٩)، ٣٢.

^٩ The Organization of Choice for Project Management Professionalism, *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide) Sixth Edition (ARABIC)* (USA: Project Management Institute, 2018).

الدراسية ويتعلم المتعلمين في شكلها الأصلي.^{١٠} وأما (Solid Model) هو من نماذج بالأحجام الطبيعية الذي يظهر ظاهر الموضوع المراد.^{١١} كمصغر البيت والمستشفى بالكرتون ومصغر الحيوانات أو المزارع أو الشجرات وغيرها. لأن لإتقان اللغة العربية لا بد لها بشكل تام على الراغبين بتعلمها بذل المزيد من الجهد والوقت للتدريب عليها وإتقانها، كما في المعهد العصري. وهذا المنتج يجعل خبرة التعليم حقيقة دون إحضار الهيئة الأصلية. وكأن تعلمها في حال وموقع الصحيح حتي يسهل التلاميذ في المفردات. لأن تعلم المفردات لا يعني أن الطلاب في تعلمه اللغة الثانية قادرين على ترجمتها إلى لغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونهم قادرين على تحديد معناها في القواميس والمعاجيم العربية فحسب، بل إن معايير الكفاءة في تعلم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرين على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

¹⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 228.

¹¹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 229.

في تطوير المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية (Solid Model) في تعلم المفردات أتت الباحثة بست مراحل من العشر: تحليل الحاجات والمشكلات وجمع المعلومات وتصميم الإنتاج وتصديق الإنتاج وتحسين الإنتاج وتجريبية الإنتاج.

و. تنظيم البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب منها:

الباب الأول هو المقدمة تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث. والباب الثاني هو الإطار النظري تحتوي على المباحث العامة عن المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية (Solid Model) والمباحث العامة عن تعلم المفردات.

والباب الثالث هو منهجية البحث تحتوي على موقع البحث وموعده ومجتمع البحث وعينته وطريقة البحث وإجراءات طريقة البحث والتطوير وأساليب جمع البيانات.

والباب الرابع هو تبحث الباحثة فيه التحليل التطويري عن المواد التعليمية نماذج بالأحجام الطبيعية (Solid Model) في تعلم المفردات لياقة استخدامها عند التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية كريسك.

والباب الخامس تبحث الباحثة فيه الاختتام بما فيها من النتائج والاقتراحات.