

الباب الرابع

العرض وتحليل بيانات البحث

في هذا الباب، يقدم مناقشة ونتائج البحث من تطوير وسيلة التعليمية
رسم البيانات الجدارية في تعليم المفردات في الصف السابع. نتائج هذه
الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها من جمع البيانات التي اعتمدت في
تطوير سوغيونو المعدلة.

أ. تطوير الوسيلة التعليمية (رسم البيانات الجدارية)

تطوير رسم البيانات الجدارية على الوسيلة من موضوع الأسرة من
طلاب الصف السابع أساسا على أساس المشاكل التي تحدث في المدرسة،
وهذا ، لا يوجد وسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية "wall chart" تعلم
اللغة العربية في كتابة القصائد. وبالتالي، فإن تطوير وسيلة التعليمية رسم
البيانات الجدارية يهدف إلى ترقية قدرة الطلاب على فهم وحفظ المفردات

وخاصة في طلاب الصف السابع بمدرسة الفلاحية المتوسطة كارونجو
تانبيرانج بنتن.

الوسيلة التعليمية بوسائل محاضر مختص في مزالة اللغة العربية وهي
علي معصوم، الماجستير، الماجستير الذي يقع حاليا كمحاضر في جامعة
سلطان مولنا حسن الدين بنتن. يشير هذا إلى أن الوسيلة التعليمية في هذا
الرسم البيانات الجدارية لها قيمة مؤهلة جيدة من حيث المحتوى / المادة ،
ولا يلزم مراجعة كبيرة، ولكنها لا تزال تجري مراجعة صغيرة وفقاً لتعليقات
واقترحات من خبراء المحتوى او الوسيلة لجعل الرسم البيانات الجدارية
لتعليم المفردات في التدريس اللغة العربية.

تحليل تصميم اللغة التعليمية بواسطة محاضرين مختصين في مجال اللغة،
وخاصة اللغة في الكتب المدرسية. في صحة التصميم اللغة التعليمية، اختار
الباحث الدكتور الحاج محمد معزالدين، الماجستير بصحة التصميم اللغوي
الذي يقيم حالياً كمحاضر في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن.
على الرغم من أن المواد التعليمية مدرجة بالفعل في فئة السلعة الجيدة، إلا

أنها لا تزال تجري تنقيحاً صغير وفقاً للنقد والإقتراحات الواردة من خبراء التصميم اللغوي إلى المواد التعليمية الأكثر جدوى للإستخدام.

وتطوير الوسيلة التعليمية رسم البيئات الجدارية "wall chart" عن طريق التحسين التدريجي من خلال مراجعة وتقييم المحتوى، وتقييم خبر تصميم الوسيلة التعليمية، وتقييم المعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة الفلاحية المتوسطة كارونجو تانجيرانج بنتن الذي استخدم الوسيلة التعليمية رسم البيئات الجدارية المتقدمة. وستكون نتاج الإستجابة من الخبراء معياراً لتحسين تطوير المنتج قبل الإختبار الميداني.

تطوير الوسيلة التعليمية رسم البيئات الجدارية هذا باستخدام نموذج *Borg and Gall* في كتاب *Sugiyono* في عملية التطوير. سيتم وصف أي تطوير يتم اتخاذه بناء على الخطوات التي في تعديلها بالفعل من خطوات *Borg and Gall* في كتاب *Sugiyono* في عملية التطوير على النحو التالي.

١. تحليل الحاجات والمشكلات وجمع البيانات

من خلال إجراء دراسة ميدانية من خلال تحليل المواضيع في المدرسة الفلاحية المتوسطة كارونجو تانجيرانج بنتن في الصف السابع تصل عددهم إلى ٢٠ طالب في معرفة خصائص الطلاب في الوسيلة التي سيتم رفعها في التنمية. ثم الحصول على نتيجة تحليل الموضوع من المقابلة مع معلم الصف والتي ذكرت أن قدرة الطلاب في حفظ المفردات و فهمها جيدة، لكن قدرة الطلاب على حفظ المفردات ما زالت محدودة، وما زالوا يواجهون صعوبات في فهم النص العربي وما زالوا في حيرة فيما يتعلق بتدقيق اللغة العربية. بعد ذلك يقوم الباحث بإجراء التحليل عن طريق صياغة الأهداف التعليمية في شكل أفعال تشغيلية وتطوير الوسيلة التعليمية ستم مناقشتها في الرسم البيانات الجدارية.

٢. تصميم الإنتاج

تطوير الوسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية " wall chart " على عدة مراحل تبدأ بتركيب الرسم البيانات الجدارية باستخدام *Correl Draw*

X7 الذي ينتج شكل تصميم الرسم البيانات الجدارية، و في المرحلة النهائية توجد مرحلة الإصلاحية خبراء الوسيلة وخبراء التصميم وكذلك خبير التعلم لتحديد جدوى وسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية التي المتقدمة.

أ. تركيب الوسيلة التعليمية (رسم البيانات الجدارية).

تركب الباحث رسم البيانات الجدارية باستخدام تصميم *correl draw x7* قام أولاً بتجميع الإطار في شكل تصميم تقريبي ثم بعد تشكيل المخطط، يبدأ التصميم بوضع التصميم عن طريق تحديد الحجم المناسب للرسم البيانات الجدارية المراد تطويره.

ثم تصميم وسيلة تعليمية باستخدام “*corel draw*” عن طريق تصميم رسم البيانات الجدارية ، ثم شكل وسائل الإعلام في مستطيل بحجم ١٠٠ X ٧٥ سم، بمواد ورقية “*Cartoon Art*” ويعطى صورة و ألوان براقة و إعطاء المواد الذي حسب الموضوع و إعطاء أمثلة الجمل المفردات.

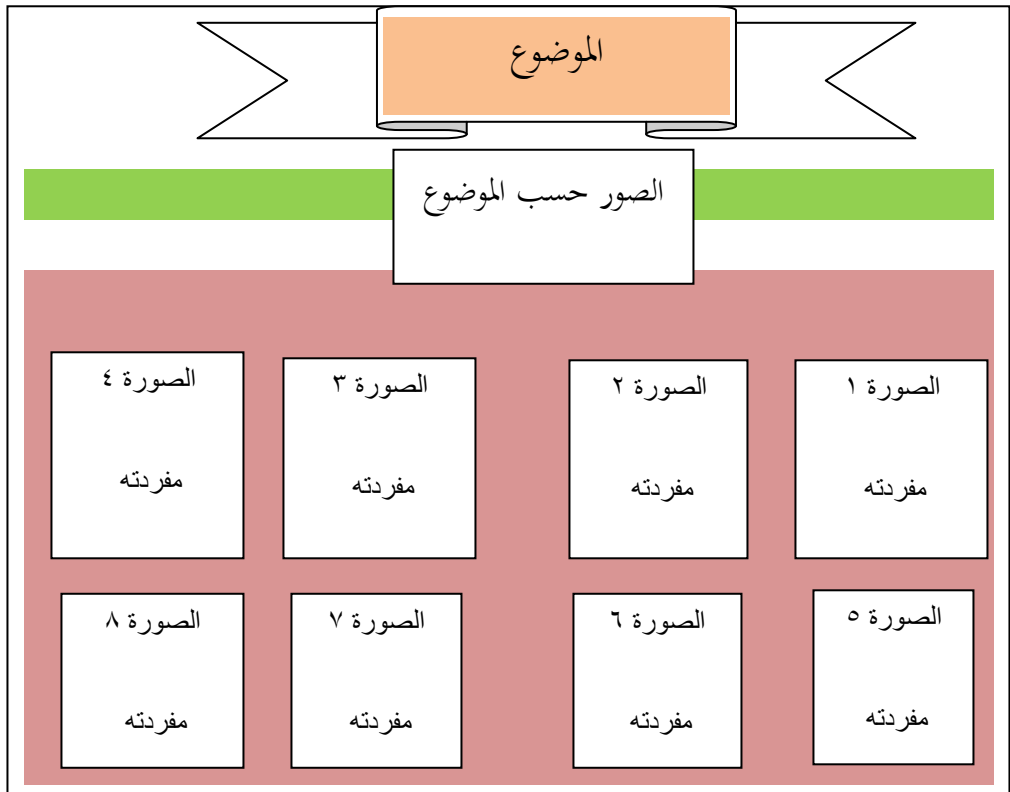
ب. تصميم رسم البيانات الجدارية

ت. الوسيلة التعليمية التي تصميم باستخدام *Correl Draw x7*

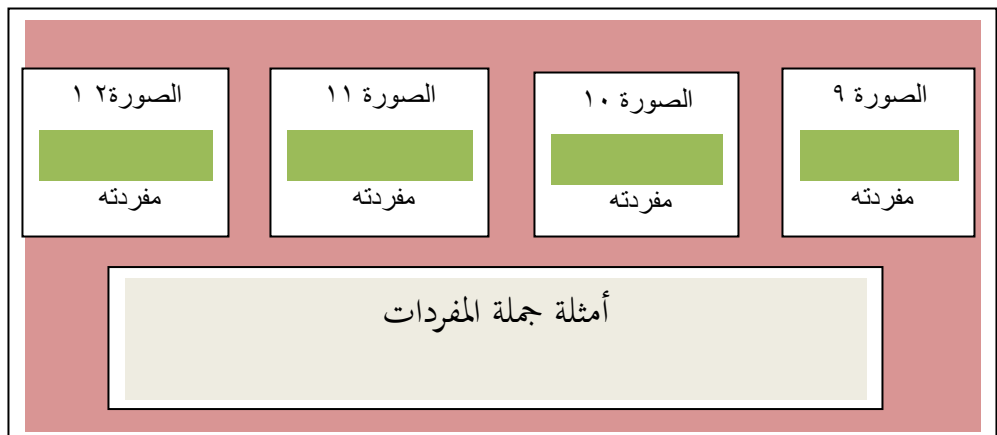
سابين التالي :

١. مشروع الوسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية

الصورة (١)



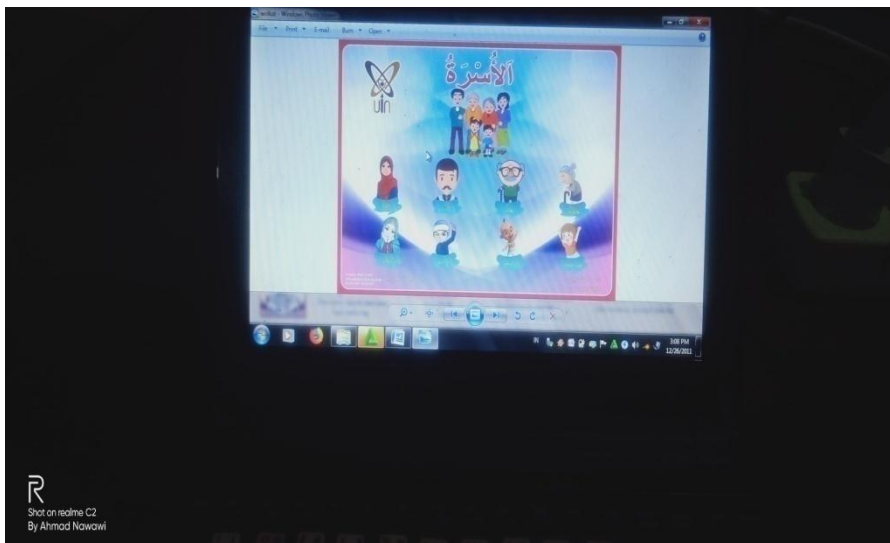
الصورة (٢)



الصورة (١) عملية تصميم الإنتاج



الصورة (٢) عملية تصميم الإنتاج



٣. التقييم

١ - مصادفة التصميم

في هذا البحث، تتم عملية التسلسل من خلال التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام، مع المدققين الذين لديهم الكفاءة والتفهم في مجالات تخصصهم. من المتوقع أن يقدم خبراء المواد المصدقون ووسائل الإعلام أربعة المداخلات / الإقتراحات لتحسين وسائل الإعلام التعليمية الرسم البيانات الجدارية. سيتم استخدام اقتراحات من المدقق كمواو لمراجعة هذا الوسيلة التعليمية. المصادقة المحدد في هذا البحث هما الدكتور الحاج معز الدين، وعلي معصوم، الماجستير.

أ. تحقيق الإنتاج

إستنادا إلى التحليل الذي قام به، مراجعة الكتاب ووسائل الإعلام

على التالي:

(١). الصورة قبل التحقيق



٢). الصورة بعد التحقيق



إستنادًا إلى النصيحة التي يقدمها خبير المحتوى، ينبغي النظر في استخدام اللغة العربية وبصورة أكثر شمولًا حيث يتم استخدام هذا الوسيلة تعليمية رسم البيانات الجدارية “*Wall Chart*” لطلاب المتوسطة أو يمكن استدعاؤه أيضًا للمبتدئين أو للطلاب.

ب. نتائج التحقيق

(١) بيانات الوصفي على خبراء المواد على علي معصوم، الماجستير ،

الإقتراحات	خبراء المواد
<p>(١). إنشاء وسائل الإعلام التي تغطي تعلم المهارات لغة، جملة او تطبيق من المفردات.</p> <p>(٢). إنشاء وسائل الإعلام المصاحبة لتعزيز المفردات وأنماط الجملة الذي تم تعلمه كالصورة الملونة، بطاقة ملونة او غيرها.</p> <p>(٣). تطوير الكلمة ليس فقط ثمانية.</p>	<p>علي معصوم، الماجستير</p>

٢) بيانات الوصفي على خبراء اللغة على الدكتور معز الدين، الماجستير ،

خبراء اللغة	الإقتراحات
الدكتور الحاج معز الدين، الماجستير	١. إصلاح الاختلاف وسائل الإعلام، والمفردات وبنية الجملة.

ج. تصديق الإنتاج

وبعد إتما عملية التطوير، قام الباحث بتصديق الخبراء بطريقة

الإستبانة. وقد أقيمت تصديق الخبر من تاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ قبل

التطبيق في الميدان. وكان خبير الوسيلة تعليمية اللغة العربية هو علي

معصوم، الماجستير وكان خبير لتعليم اللغة العربية هو الدكتور الحاج معز

الدين ، الماجستير معلم في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن. ثم

عرض الباحث الوسيلة التعليمية رسم ابيانات الجدافية التي تحتوي على

البنود التالية:

أ. نتيجة الإنتاج لدى علي معصوم، الماجستير

الجدوال (١)

نتيجة تصديق الخبير في الوسيلة التعليمية

الرقم	البنود	١	٢	٣	٤	٥
١	سهولة استخدام الوسائط				√	
٢	سلامة الوسائط للطلاب				√	
٣	معنى وسائل الإعلام في دعم تعليم الأدوات المادية في المدرسة				√	
٤	سهولة الحمل في كل مكان (محمول)				√	
٥	يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط إلى زيادة أنشطة التعليم				√	

	√				دقة الخط	٦
	√				قراءة الكتابة	٧
	√				دقة تكوين اللون	٨
√					جودة عرض الوسائط	٩
	√				يمكن لوسائل الإعلام زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم	١٠
٤١					مجموعة	
%٨٢					المعدل	

البيان من الاستبانة:

$$100 \times 41 = p$$

٥٠

$$\%٨٢ =$$

من النتيجة الإستبانة المحصورة، نعرف أن علي معصوم، الماجستير أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٢٪. فبهذا يدل على أن الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد جدا ويمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح.

أ. نتيجة الإنتاج لدى الدكتور الحاج معز الدين، الماجستير

الجدوال (٢)

نتيجة تصديق الخبير في مجال تعليم اللغة العربية

الرقم	البنود	١	٢	٣	٤	٥
١	ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية				√	
٢	ملاءمة المواد مع المؤشرات				√	
٣	ملاءمة المادة مع أهداف التعليم				√	
٤	دقة تغطية المواد				√	
٥	معنى المادة				√	
٦	مدى ملاءمة المادة مع مستوى				√	

٧	تطور الطالب				√	
٨	سهولة تعليم الفهم				√	
٩	جودة عرض المادة				√	
١٠	جانبية مواد العبئة والتغليف				√	
	مجموعة	٤٢				
	المعدل	٪ ٨٤				

البيان من الاستبانة:

$$100 \times 42 = p$$

$$50$$

$$٪ ٨٤ =$$

من النتيجة الإستبانة المحصورة، نعرف أن الدكتور الحاج معز الدين ،

المجستير أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٤ ٪. تدل على هذه النتيجة أن

وسيلة رسم البيانات الجدارية (wall chart) لتعليم المفردات اللغة العربية هو

"لائق جدا" ويمكن إستخدمة في التدريس بالتصحيح.

رقم	المكون	عدد الأسئلة	أعلى النتيجة	نتيجة الاستبانة	نسبة مئوية	تقدير
١	خبير في الوسيلة التعليمية	١٠	٥٠	٤١	٪٨٢	لائق جدا
٢	الخبير في مجال تعليم اللغة العربية	١٠	٥٠	٤٢	٪ ٨٤	لائق جدا
	مجموعة	٢٠	١٠٠	٨٣	—	—

واستخدام الباحث الرموز لمعرفة نتائج الوسائل على القيمة المئوية وهو:

$$P = \frac{\sum X}{\sum i} \times 100$$

$$P = \frac{83 \times 100}{100}$$

$$P = 83\%$$

ج. تحليل فعالية الوسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية

١. نتائج الإختبار التحصيلي القبلي / الأول

وأما البيانات من نتائج تعليم المفردات بالإختبار القبلي / الأول

فبالنظر في الجدوال الآتي:

جدوال ٤.٢

نتائج إختبارات الطلاب في الاختبار القبلي / الأول

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	إيس	٤٠	غير الناجح
٢	مالحة	٨٠	الناجح
٣	رحمة	٦٠	غير الناجح
٤	كستيرة	٦٠	غير الناجح
٥	فيك	٦٠	غير الناجح
٦	لراسات	٦٠	غير الناجح
٧	فينجا	٦٠	غير الناجح
٨	أسوا	٦٠	غير الناجح

٩	محمد جاكى مبارك	٩٠	الناجح
١٠	فخري	٤٠	غير الناجح
١١	أليف	٦٠	غير الناجح
١٢	إرفان	٦٠	غير الناجح
١٣	خير الراز	٤٠	غير الناجح
١٤	فيبيان	٤٠	غير الناجح
١٥	ريحان	٦٠	غير الناجح
١٦	نصرالله	٣٠	غير الناجح
١٧	محمد دينى مستقيم	٥٠	غير الناجح
١٨	أبرارى	٥٠	غير الناجح
١٩	سامنة	٦٠	غير الناجح
٢٠	بوخري	٥٠	غير الناجح
الجملة		١١١٠	
المعدلة		٥٠٥٥	

البيان :

$$\text{معدلة التلاميذ} = \frac{1110}{20} = 55.5$$

$$\text{النسبة المئوية للنجاح} = \frac{2}{20} \times 100 = 10\%$$

$$\text{النسبة المئوية لعدم النجاح} = \frac{18}{20} \times 100 = 90\%$$

جدوال ٤.٦

مجموعات نتائج الإختبارات في عملية التعليم الإختبار القبلي / الأول

رقم	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (nxf)
١	٣٠	١	٣٠
٢	٤٠	٤	١٦٠
٣	٥٠	٣	١٥٠
٤	٦٠	١٠	٦٠٠
٥	٨٠	١	٨٠
٦	٩٠	١	٩٠
الجملة		٢٠	١١١٠
المعدلة			٥٥.٥

إستنادا إلى نتائج التعلّم، كان الإختبار الأول / القبلي يسبب إرتقاء مقارنة من الإختبار القبلي / الأول. وفي أنشطة إختبار القبلي / الأول كان نتائج التلاميذ الذين ما ينجحوا في تعليم المفردات ١٨ تلميذا أو بقدر ٦٦،٦٦ ٪، والذين نجحوا ٢ تلميذا أو بقدر ٣٣،٣٣ ٪.

٢. نتائج الاختبار التحصيلي البعدي / الأخير
وأما البيانات من نتائج تعليم المفردات بالاختبار البعدي / الأخير فبالنظر في الجداول الآتي:

جدوال ٤.٣

نتائج إختبارات الطلاب في الاختبار البعدي / الأخير

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	إيس	٨٠	الناجح
٢	مالحة	٩٠	الناجح
٣	رحمة	٨٠	الناجح
٤	كستيرة	٦٠	غير الناجح
٥	فيك	٧٠	الناجح

٦	لرأسات	٨٠	الناجح
٧	فينجا	٧٠	الناجح
٨	أسوا	٦٠	غير الناجح
٩	محمد جاكى مبارك	٩٠	الناجح
١٠	فخري	٤٠	غير الناجح
١١	أليف	٥٠	غير الناجح
١٢	إرفان	٤٠	غير الناجح
١٣	خير الراز	٧٠	الناجح
١٤	فيبيان	٨٠	الناجح
١٥	ريحان	٥٠	غير الناجح
١٦	نصرالله	٧٠	الناجح
١٧	محمد دينى مستقيم	٩٠	الناجح
١٨	أبراري	٧٠	الناجح
١٩	سامنة	٨٠	غير الناجح
٢٠	بوخري	٦٠	غير الناجح

الجملة	١٣٨٠	
المعدلة	٦٩	

البيان :

$$\text{معدلة التلاميذ} = \frac{١٣٨٠}{٦٩} =$$

$$\text{النسبة المئوية للنجاح} = \frac{١٣}{٦٩} \times ١٠٠ = ١٨.٨\%$$

$$\text{النسبة المئوية لعدم النجاح} = \frac{٧}{٦٩} \times ١٠٠ = ١٠.١\%$$

جدوال ٤.٩

مجموعات نتائج الإختبارات في عملية التعليم الإختبار البعدي/الأخير

رقم	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (nxf)
١	٤٠	٢	٦٠
٢	٥٠	٢	١٠٠
٣	٦٠	٣	١٨٠

٣٥٠	٥	٧٠	٤
٤٠٠	٥	٨٠	٥
٢٧٠	٣	٩٠	٦
١٣٨٠	٢٠	الجملة	
٦٩		المعدّلة	

إستنادا إلى نتائج التعلّم التي حصلت عليها التلاميذ في الاختبار البعدي/ الأخير، وتلك إرتقت. ويصير إرتقاء بقدر ٦٥ ٪ من التلاميذ الذين نجحوا في تعليم المفردات.

٣. تحليل نتائج الاختبار التحصيلي

وأما نتائج في تعليمهم فكما يلي:

جدوال ٤.٤

جدوال خلاصة نتائج إختباراين في تعليم المفردات

رقم	رقم	النتائج	
		القبلي / الأول	البعدي / الأخير
١	إيس	٤٠	٨٠
٢	مالحة	٨٠	٩٠
٣	رحمة	٦٠	٨٠
٤	كستيرة	٦٠	٦٠
٥	فيك	٦٠	٧٠
٦	لراسات	٦٠	٨٠
٧	فينجا	٦٠	٧٠
٨	أسوا	٦٠	٦٠
٩	محمد زاكي مبارك	٩٠	٩٠
١٠	فخري	٤٠	٤٠
١١	أليف	٦٠	٥٠

١٢	إرفان	٦٠	٤٠
١٣	خير الراز	٤٠	٧٠
١٤	فيبيان	٤٠	٨٠
١٥	ريحان	٦٠	٥٠
١٦	نصرالله	٣٠	٧٠
١٧	محمد ديني مستقيم	٥٠	٩٠
١٨	أبراري	٥٠	٧٠
١٩	سامنة	٦٠	٨٠
٢٠	بوخاري	٥٠	٦٠
الجملة			
١١١٠			
١٣٨٠			
المعدلة			
٥٥,٥			
٦٩			
الناجح			
١٠ %			
٪٦٥			
غير الناجح			
٩٠ %			
٪٣٥			

إستنادا إلى معالجة البيانات وتحليلها المحصورة من التعلم في
الإختبارات. فذكرت التحصيل "بتطوير الوسيلة التعليمية رسم البيانات
الجدارية " *wall chart* " ترتقي قدرة فهم وحفظ المفردات لدى التلاميذ".