الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

إنعقد هذا البحث في المدرسة الفلاحية المتوسطة الإسلامية كارونجو تانجيرانج بنتن. والإختر الباحث هذه المدرسة لأن أكثر التلاميذ في الصف السابع من المدرسة الفلاحية المتوسطة كارونجو تنجيرنخ بنتن أنهم يشعرون بالصعوبة في مادة اللغة العربية وحفظ المفردات ويقام ميدانا لحجتها لوجود مشكلات مناسبة فيها. وأما موعده منذ ٢٧ يناير- ٧ شهر فبراير ٢٠٢١م.

ب. طريقة البحث

إن البحث الذى يقوم به البحث هو: تطوير وسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية "*wall chart*" لتعليم المفردات اللغة العربية من المدرسة الفلاحية المتوسطة الإسلامية كارونجو تانجيرانج بنتن" . ويعتمد الباحث

على الملاحظة وجوب المقابل من المتعلم المتعين ونتيجة الإختبارات الشخصية الموزعة عليهم للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة.

وأما طريقة البحث في كتاب هذا البحث فهي طريقة التطويري. وهي طرق البحث والتطوير أو في البحث والتطوير باللغة الإنجليزية *(Research and Development)* طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية منتج معين[١] . بحث التطويري تستعمل على ثلاثة أقسام، يعنى التخطيط، والتطوير، والتحقيق[٢].

البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج حالي ويمكن حسابه[٣]. يمكن أن يكون المنتج إما جهازًا أو برنامرجا. الأجهزة مثل الكتب أو الوحدات أو الوسائل التعليمية في الفصل أو في المختبر. ويتضمن البرنامج برنامج كمبيوتر معالجة البيانات، والتعلم

---

[1] Sugiyono, ***Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D***,(Bandung : Alfabeta,2015),Cet.ke-21, 407.

[2] Sugiyono, ***Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D***, 430.

[3] Sugiyono, ***Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D***,(Bandung : Alfabeta,2015),Cet.ke-21, 402

في الفصول الدراسية، المكتبة أو مختبر، ونموذج التعليم والتعلم، والتدريب، والتقييم، وإدار، وغيرها.

طريقة التطوير عند حورية شعيب هو تحليل نتائج البحث أو التحسين الجوهري لمنتج أو تحسين الجوهري لمنتج أو خدمة أو أسلوب تقني معروف، سواء كان بغرض البيع أو الإستخدام.[٤] يعرف تغريد حسين محمد الميالي البحث والتطوير هو التطبيق مقابل المعرفة بغرض إنتاج أو نظم أو وسائل مفيدة، تشميل تصميم القلوب الأساسية للمنتجات، وإجراء التحسينات المطلوبة.[٥]

النمودج في هذا البحث هو إجرائي ووصفي ومخطط في خطوات التطوير. واستنادا إلى نظرية سوغيونو، والخطوات التي تجب اتباعها لإنتاج

---

[٤]حورية شعيب، *تسير وظيفة والتطوير في المؤسسة الصناية*،(بسكرة: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٤)، ص ٥

[٥]تغريد حسين محمد الميال، *الإنفاق على البحث والتطوير مدخلا معاصرا للتنمية الإقتصادية في العراق في ضوع تجارب مختلرة*، (العراق: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،٢٠١٦)، ص ٦

المنتجات تشمل الخطوة من إمكانيات ومشاكل، جمع البيانات، وتصميم المنتجات، والمصادقة تصميم، إعادة النظر

في تصميم المنتجات، واختبار المنتجات، ومراجعة المنتج، والإختبار فائدة، والمراجعة المنتجات، والإنتاج الضخم[٦].

ج. إجراءات البحوث التطويري

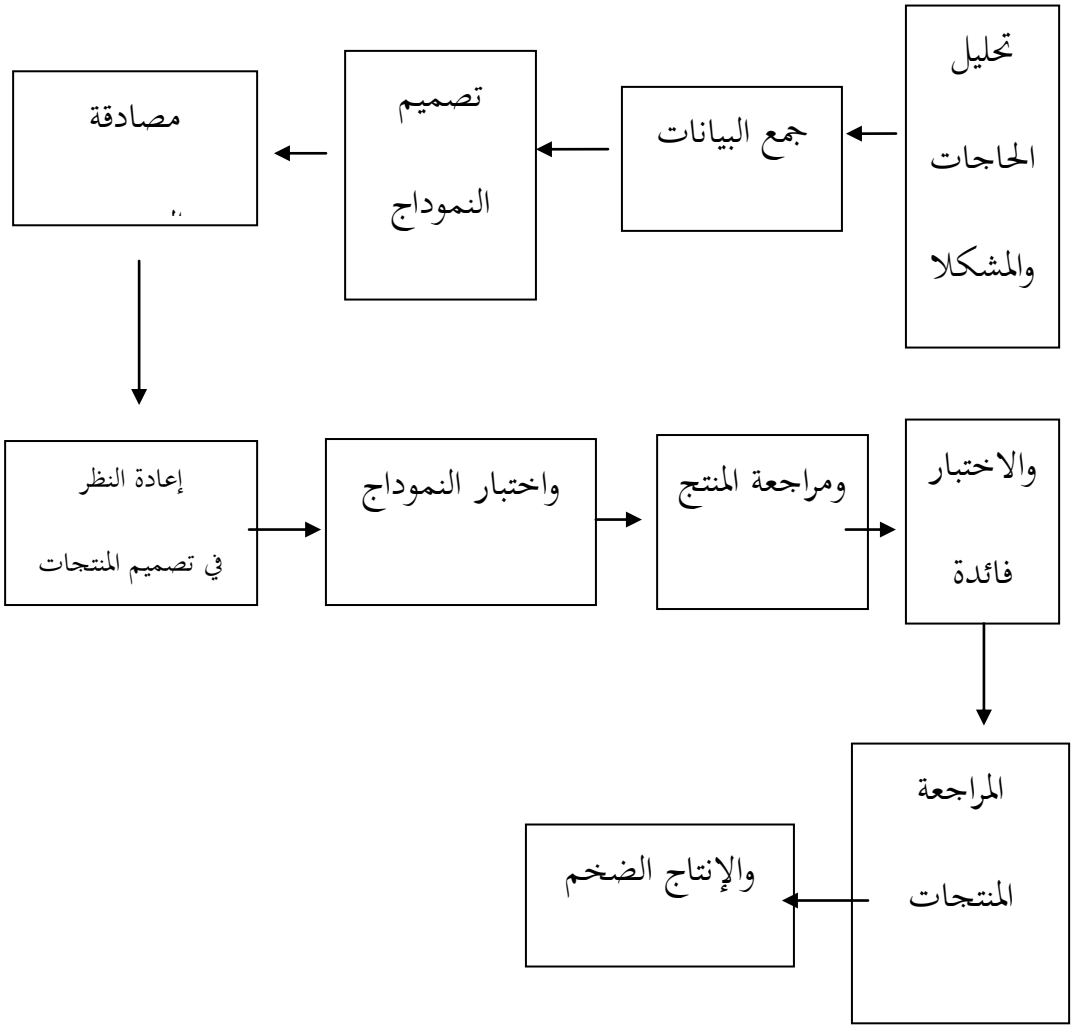
هناك العديد من إجراءات التطوير التي طرحها بعض الخبراء. واحد منهم هو إجراء بحوث التنمية التي إقترحها سوغيونو. في هذا البحث التنموي يشير إلى إجراءات البحوث التنموية وفقا لسوغيونو مصممة لإحتياجات الباحثين. يمكن الإطلاع على إجراء تطوير البحث وفقا لسوغيونو في صورة البحث التطويري.

---

[6] Sugiyono, ***Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D***, 409-426

وأما الإجراءات البحث فما يلي :

صورة البحث التطويري نمودج التصميم[٧]

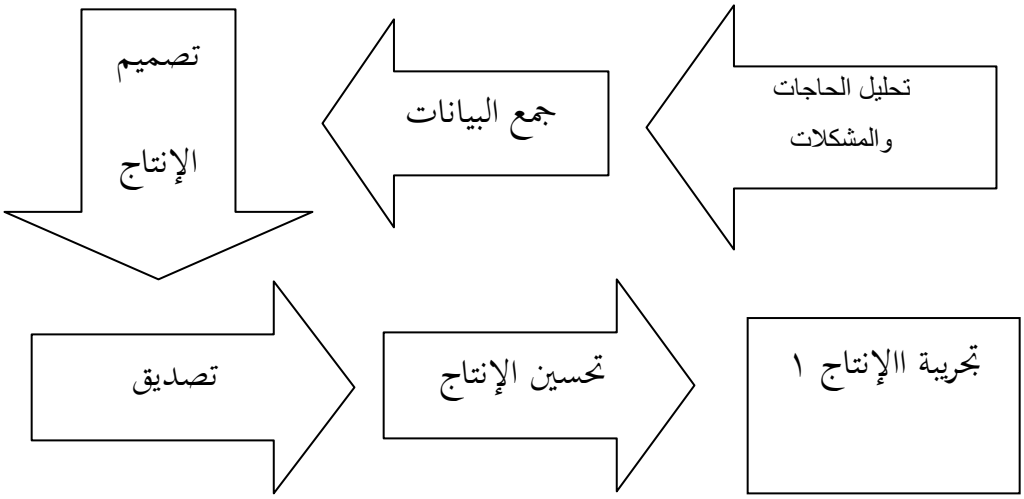


[7] Sugiyono, ***Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,*** 409.

أمّا مشكلة في هذا البحث، الباحث يلخص هذا البحث التطوير في ستّة (٦) مراحل لتطوّر الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات. لإنّ البحث لنطاق صغير فقط هو المدرسة تصبح مكانا البحوث وبسب موقّت.

يعني :

مرحلة التطوير وسيلة التعليمية لتعليم المفردات بعدالمختصر



١) تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقة حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجا ت الطلاب.

٢) جمع المعلومات والبيانات

الخطوة الثانية هي بملاحضة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات يبدأ الباحث أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات. في هذه المرحلة، عقد الباحث الملاحظة في الصف السابع من المدرسة الفلاحية المتوسطةالإسلامية كارونجو تانجيرانج.

٣) تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درس الباحث بعض الكتب والمراجع لتصميم رسم البيانات الجدارية. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم الصورة في الجدار.

٤) تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المداخلات والإفتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرَة للاهتمام وفعالة في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من خبير الوسائل تعليم اللغة العربية.

٥) تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخببر الوسائل تعليم اللغة العربية عرف الباحث من ضعف الإنتاج، ثم يتم بالباحث تحسين تصميم تأسّس على المداخلات والإقتراحات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية.

٦) تجربة الإنتاج.

يعمل تجربة الإنتاج في اللقاء إلى لجموعة في الصف السابع من المدرسة الفلاحية المتوسطةالإسلامية كارونجو تانجيرانج.

د. مجتمع البحث وعينته.

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث[٨]. المجتمع في البحث جميع التلاميذ في الصف السابع " من المدرسة الفلاحية المتوسطة الإسلامية كارونجو تنجيرانخ الذى بلغ العدد تلاميذها في الصف السابع ٢٠ تلاميذ.

وأما العينة فهي تشير إلى تلك المجموعة من أفراد المجتمع الذين يختارهم الباحث ليحتك بهم احتكاكا مباشرا في أثناء تنفيذه لبحثه[٩]. ويعتمد الباحث في تعيين هذه العينة قال سوهرسيمي أريكونتا إذا كان العدد المجموعة أقل من مائة التلميذ فتكون العينة على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر ١٠ ٪ الى ١٥٪ أو ٢٠٪ أو اكثر من ذالك[١٠].

---

[8] Suharsimi Arikunto, ***prosedur penelitian suatu pendekatan praktek,***(Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 130.

[٩] يوسف العنيزي، وآخرون، منابج التربوي بين النظرية والتطبيق، (دولة كويت،١٩٩٩)، ص.٢٥٤

[10] Suharsimi Arikunto, ***prosedur penelitian suatu pendekatan praktek,*** 134

وبالإضافة إلى عدد التلميذات يستخدم الباحث طريقة المعاينةMethod) (Sampling و يأحذ الباحث جميع تلاميذ الصف السابع" كلهم لأن عددهم أقل من المائة. ويظهر ذلك في الجدول التالى :

الجدول الثانى

العينة من تلميذات الصف السابع (٧)

الرقم	الفصل	طالب	طالبة	المجموع
١	السابع	١١	٩	٢٠

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة يستعمل الباحث الخطوات كما يلي:

١. الملاحظة

والملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن يلاحظ الباحث مباشر من الموضوع المبحوث[١١]. ويقصد من هذا البحث لنيل البيانات عن تطوير

[11] M. Subana Dan Suderajat, ***Dasar Dasar Penelitian Ilmiyah,*** (Jakarta: Pustaka Setia, 2005) , 38.

الوسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية في الصف السابع في تعليم المفردات. إن الملاحظة تستعمل لتنظر أو تلاحظ تغير الإجتماعية التي تنموا وتطور التي تقوم بالأورقة الملاحظة على ذلك التغيير.

تتم الماحضة على شكل توافق في الرسم البيانات الجدارية للوسائط ويراقب المعلم الباحث لتحديد مدي فعالية الوسائط.

والباحث يستعملها ليجمع الأخبار التي تتعلق بأفعال وأعمال التلاميذ والمدرس في برنامج التعليم المفردات بأسلوب رسم البينات الجدارية من المدرسة الفلاحية المتوسطة الإسلامية كاروبجو تانجيرانج.

٢. المقابلة الشخصية (*Interview*)

المقابلة هي محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي تجري المقابلة (الباحث) لأهداف معينة، وتهدف إلى الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث، ويركز فيها على محتوي محدد بأهداف بحثية لتوصيف منظم أو تنبؤ أو شرح[١٢].

---

[12] Suharsimi Arikunto, ***prosedur penelitian suatu pendekatan praktek.***(Jakarta: Rineka Cipta, 2006(,100.

قام الباحث باالمقابل الشخصية مع المدرس اللغة العربية (ستي ماري ألفة) وناظر المدرسة فيرا ديفيانتي مهدي هما يقولان لأن أكثر التلاميذ في الصف السابع من المدرسة الفلاحية المتوسطة كارونجو تنجيرنخ بنتن أنهم يشعرون بالصعوبة في مادة اللغة العربية وحفظ المفردات ، وتهدف المقابلة الشخصية الى الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث.

٣. الإختبار

الإختبار هي سلسلة من الأسئلة أوالتدريبات المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة مما امتلكه الفرد أو الإجتماعي[١٣]. يقدم الباحث الاختبارات لنيل البيانات عن نتيجة التلميذات في تعليمهم على المفردات بلإستحدام أدة التحصيلي القبلي/ الأول وأدة التحصيلي البعدي/ الأخير منذ ٢٧ يناير– ٧ شهر فبراير ٢٠٢١م.

[13] Suharsimi Arikunto. ***Prosedur Peneliyian Suatu Pendekatan Praktik.***(Jakarta : PT Rineka Cipta,1996),150

٤. الوثائق

الطريقة الوثائقية هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات المكتوبة من الملاحظات والدلائل والكتب والجرائد والمجلات وغيرَ ذالك[١٤]. ويقصد هذا الأسلوب لنيل البيانات الكمية عن تحصيل التلاميذ في تعليم المفردات.

هـ. تحليل البيانات

في تحليل البيانات كان الباحث يعالجها مناسبة لمشكلتها. تحلل البيانات المجموعات نوعيا وكميّا.

وأمّا الأساليب الكميّة فمستعملة لتصويف انجاز تعلّم التلاميذ بعد عملية التعلّم. وانجاز تعلّم التلاميذ منظور من نتائج الإختبار المنفذ.

الصيغة المستخدمة لحساب الأرقام النسبة المئوية للنتائج القيمة التي ثم الحصول عليها هي فما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

[14] Suharsimi Arikunto. ***Prosedur Peneliyian Suatu Pendekatan Praktik***,158

الوصف :

P- رقم النسبة المئوية

F- التردد الذي تبحث نسبة مئويته

N[١٥]- *عدد الحالات (عدد تردد / عدد الطلاب)*

[15] Anas Sudijono, ***Pengantar Statistik Pendidikan,*** (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), 43.