الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

كل عمليّة تعلميّة وجبت لإستعمال الوسيلة لهذا السبب فعال وناعم. أم وسيلة التعليمية لغية العاجلة لهذا السبب عمليّة تعلميّة إتصل كاملا من المدرس على الطالب . وسلة التعليمية هي جزء لاينفصل عن عمليّة تعلميّة في المدرسة . استغلال وسلة التعليمية هو مجهود خلاق ومنهجي ليكون تجربة التي تساعد عمليّة تعلميّة الطالب.

استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المفردات ليسهّل التلاميذ لتعليم المفردات وتفهيمها، يقصد بالوسائل التعليمية أو الوسائل التوضيحية، كلّ ما يستعين به المدرس على التعليم في أمثل صوره.

وتوضيح المادة الدراسية في نفوس التلاميذ وعقولهم، على اختلاف مستوياتهم العقلية ومراحلهم التعليمية. الوسائل التعليمية هي "ما

تندرج تحت مختلف الوسائل التى يستخدمها المدرس في الموقفى التعليمى، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعانى للتلامي.

اللغة هي أداة الإتّصال أو التواصل عن طرق الأصوات بين شخص وآخر. وأوضح الغلايين فى كتابه أن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. ومن معرفة أخرى اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي يعتبرها نظاما من العلاقات أو وسيلة للتفاهم خاصة بالإنسان. [١]

وقد شرف الله تعالى القران الكريم باللغة العربية الى الناس. قال الله تعالى " إنّا أنزلناه قرآنا عربيّا لعلّكم تعقلون"[٢] وقال تعالى: "كتاب فصلت أياته قرآنا عربيا لقوم يعلمون" وقال تعالى" وكذلك أنزلناه قرآنا عربيّا وصرفنا فيه من الوعيد لعلهم يتقون او يحدث لهم ذكرا.[٣] بين الله جل وعلا أن القران نزل بلغة العربية وبلسانه.

١.غلاييتٌ الشيخ مصطفى, جامع الدروس العربية.(الدكتب العسرية : ١٩٨٧)

[٢].سورة يوسف,، الأية ٢

[٣]. سورة فصلت. الأية ٣

ولأهمية اللغة العربية، إن اللغة العربية مكان خاصة بين لغات العالم. كما "أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر". وتدرس اللغة العربية مهمّ جدا في فهم دين الإسلام لأنها اللغة العربية هي لغة القرآن، والحديث , ولغة الصلاة.

واللغة العربية بوصفها لغة أجنبية تعد من أصعب اللغات في تدريسها، وأكثر التلاميذ في الصف السابع من المدرسة الفلاحية المتوسطة كارونجو تنجيرنخ بنتن أنهم يشعرون بالصعوبة في مادة اللغة العربية وحفظ المفردات. والتي عادة ما يكتب فقط من قبل المعلم على السبورة. هذا واضح عندما يكون الطلاب في حيرة في الدروس السابقة بالنظر إلى المفردات التي أخذوها. ويظن الباحث من أسباب ذلك، لقلة تطوير تعليم المفردات التلاميذ في الصف الصف السابع من المدرسة الفلاحية المتوسطة كارونجو تنجيرنخ بنتن. وبها يرجع سبب هذا الى صعوبة اللغة نفسها من قواعدها او تركيبها او صيغة كلمتها او مفرادتها او إن فيها صعوبة أخرى

ترجع إلى عملية تعليمها. فقد يوجه المدارس والمعاهد المشكلات في تعليم اللغة. العربية فيستخدم المدرس الوسائل المختلفة في بيانها كي يسهل على الطلاب الإستيلاء عليها.

ومن العوامل التى تؤثر في حفظ المفردات الى تدريس المفردات هي وسائل التعليم. فالوسائل التعليمية تغلب دوراها ما في عملية تعليم اللغة العربية. قد تمت الدراسات التى تثبت للدرس فعلية في استخدم وسائل التدريس. إن اللغة عادة ما يقصد بها الرموز اللفظية التى تتضمن معانى تعبر عن أفكار الإتصال الإجتماعى بين الأفراد والجماعات.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يستخدمها العرب و المسلمون في حياتهم كما قال حسين راضي أن اللغة العربية لغة العقيدة، ولغة القرآن الكريم، بل هي لغة الله الذي إختارها لكلامه يخاطب بها أهل الأرض. واللغة العربية كاللغة الأجنبية تلعب دورا ها ما في العصر.

اللغة العربية هي مفتاح لكشف معرفة دين الإسلام للمسلمين، بها يستطعون معرفة أصول دينهم ومعرفة سيرة العلم والثقافة الإسلامية من الزمان الماضى إلى زمان العاصر. أكد فخر الدين عامر "اللغة العربية رفعة وشرفا أنها لغة الوحي، نزل بها الذكر الحكيم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، وقد تعلق بها العجم عن طريق القرأن الكريم،على ألسنتهم، وكادت تنسيهم رطانتهم.

وينبغى على التلاميذ في مدرسة الإسلامية أن يتعلمو اللغة العربية ليكونو قادرون على التواصل بعضهم لبعض. تهدف على السيطرة تعلم اللغة العربية والمهارات اللغوية في اللغة العربية، مثل المطالعة، والمحادثة،و الإنشاء والنحو والصرف وغيرها، لأنّ اللغة العربية إنتشار على الدوام في عصر العولمة، وذلك بأسباب في ما يلى:

١. العربية كاللغة القران الكريم

٢. العربية كاللغة الصلاة

٣. العربية كاللغة الحديث الشريف

٤. كانت العربية مكانا ستراتيجيّا في تنمية الإقتصادية في شعب عرب

٥. كثر وزداد متعلموا اللغة العربية الأغراض الأولى في تعليم اللغة العربية هي تطوير قدرة التلاميذ في إستخدام اللغة لسانيا أم كتابيا، و سميت القدرة في إستعمال اللغة هي المهارة.[٤] وكانت أربع المهارات في تعليم اللغة هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

وكذلك كانت العناص اللغة هي التراكيب والأصوات والمفردات وتفقيههم في تعليم اللغة العربية كاللغة الثانية يحسب أنها درس صعب لتلاميذ وتواجه كثير من الدارسين المشكلات في تعليم العربية وتعلمها. وذلك لأنّ فروقا كثيرة بين اللغة إندونيسييا واللغة العربية مثال من جهة ألفاظ كتوابتها وتراكيبها وغير ذلك. كما قال خضر في كتابه اللغة العربية ومشكلاتها وسبل النهوض بها: "المشكلات التى تواجه تعليم العربية.

---

[4] Zukhaira dan Mohammad yusuf, *" Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan Berdasarkan Kurikulum 2313 dan Pendidikan Karakter Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah", Jurnal Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan,* Vol. 12, No. 1, (Juli, 2314), 93.

وتعلمها نوعان :

١ . مشكلات نابعة من طبيعة العربية بنية وتركبيا وتراثا

٢. مشكلات خارجية نابعة من الظروف المحيطة بعملية التعليم في المدارس والجامعة"[٥]

بناء على الأساس في عملية تعلم المفردات، يجب بذل الجهود لتطوير وسيلة التعليم أو الموضوعات الرئيسية للتعلم. يهدف إلى فهم تعلم مفردات العربية فعالية وكفاءة بتحقيق أهداف التعلم المرجوع ومن خلال السابق، الحاجة إلى الجهود لتطوير الدراسية الوضوعات الرئيسية فى تعليم المفردات العرابية. وبعدها سيقدم الباحث البحث العلمي تحت الموضوع "تطوير وسيلة التعليمية رسم البينات الجدارية"*wall chart*" لتعليم المفردات اللغة العربية" (بحث تطوير في الصف السابع بمدرسة الفلاحية المتواسطة الإسلامية كارونجو تانجيرانج بنتن)

[٥]السيد خضر، اللغة العربية و مشكلاتها وسبل النهوض بها .)جامعة المنصورة، ٢٢٢٢)،

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير وسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية " *wall chart*"في الصف السابع بمدرسة الفلاحية المتوسطة كارونجو تانجيرانج بنتن في تعليم المفردات؟

٢. كيف فعالية تطوير وسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية " *wall chart*" في الصف السابع بمدرسة الفلاحية المتوسطة كارونجو تانجيرانج بنتن في تعليم المفردات ؟

ج. أهدف البحث

أما أهداف البحث كما يلي :

١. لمعرفة تطوير وسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية " *wall chart*" في الصف السابع بمدرسة الفلاحية المتوسطة كارونجو تانجيرانج بنتن في تعليم المفردات.

٢. لمعرفة فعالية تطوير وسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية " *wall chart* " في الصف السابع بمدرسة الفلاحية المتوسطة كارونجو تنجيرنخ بنتن في تعليم المفردات.

د. اهمية البحث

البحث يكتب ليس إلّا لشرط يتخرج الباحث من جامعته فقط , و لكن الباحث يريد أن هذا البجث نافعة لكل إنسان كما يلي :

١. للمدرسة الفلاحية المتوسطة كارونجو تانجيرانج بنتن, أنها للمراجع أن هذا الوسيلة الطيبة والجيدة والعطفة ليستعمل المدرّس عند الفصل الدراسي.

٢. ٢. للمدرّس لمعرفته أن وسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية " *wall chart* " مناسبة لتعليم اللغة العرابية يعني المفردات وأما الوسيلة ليس كلّه التي في الفصل الدّراسي دائما ولكن المدرّس يستطع أن يجعله بالنفس.

٣. للطلّاب أنها الوسيلة سوف يكون نشاطا ويفهمون سهولا بالوسيلة الجذبة.

لأنهم سوف يشعرون أن هذه الطريقة التعليمية اللغة العرابية جديدة ولا يسئمون إذا كان في الفصل فعّالي ويمكن بلإمتلأ الدروس بوسيلة الجذبة كوسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية "*wall chart* ".

هـ. أساس التفكير

تعليم اللغة العربية هو أنشطة تعليم بين المدرّس والطلاب لتعليم اللغة العربية لتصل هدف التعليم اللغة أجنبي. العلاقة باالتعليم اللغة العربية ليس ببعيد من فهم طالب لفهم المفردات. فهم المفردات هو القدرة لمعرفة المعنى. ولذلك لسهل تعليم المفردات يحتاج وسيلة التعليمية الذي يسهل في التعليمه.

وسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية "*wall chart* " هي وسيلة التعليمية التي فيها الصورة ، مخطط الطابق ، ومخطط عادة معلق في الجدار

الفصل.[٦] وسيلة التعليمية رسم البيانات الجدارية " *wall chart* "ذكر مخطط الجدار لأنّ هذه الوسيلة معلقة في الجدار الفصل. بتطوير هذه الوسيلة في التعليم اللغة العربية، يسهل الطلاب لتعليم المفردات.

ذ. تنظيم البحث

الباب الأول: مقدمة وهي تحتوي إلى خليفة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، اهمية البحث، أساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب يقدم الباحث الإطار النظري وهي يشتمل على المباحث في تطوير الوسيلة التعليمية : مفهوم التطوير، خطوات التطوير، مفهوم الوسيلة التعليمية، مفهوم التعليم، مفهوم المفردات، مفهوم تعليم المفردات، أهمية تعليم المفردات، أساليب شرح المفردات، أقسام المفردات، أساس اختيار المفردات، معنى مفردات،

---

[٦] فيو ليتا وحي اردينا ، مقال فعالية وسيلة التعليم الرسم البيانات الجدارية لتعليم خط القصة قصيرة في الصف العاشرة بمدرسة الثنوية الحكمية ١ بوا نغ بنجار نغرا (جامعة الاسلامية الحكومية يوغياكرتا ، ٢٠١٥) ، الفحح ١٣

ووظيفتها، أسالب في تعليم المفردات، أسالب في توضح معنى المفردات، مفهوم رسم البيانات الجدارية وخطواته .

الباب السالس: منهج البحث التي تحتوي على موقع البحث وموعدة، طريقة البحث، إجراءة البحث، مجمع البحث وعينته، وأسلوب جمع البينات، تحليل البينات.

الباب الرابع:في هذا الباب يقدم الباحث تحصل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث، تطوير الوسيلة التعليمية، تحليل فعالية تطوير الوسيلة التعليمية .

الباب الخامس: تحتوي على الخاتمة وهي النتائج البحث والإقتراحا.