

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد انتهاء تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام The Thing Puzzle لترقية مهارة القراءة للتلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج وقد وصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

١. إن عملية تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم مهارة القراءة قد تم تطويرها بالخطوات التالية. حللت الباحثة الاحتياجات والمشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج بمقابلة مع ناظر المدرسة ومدرسة اللغة العربية في الصف السابع، ووجدت الباحثة البيانات والمشكلات بأنها قلة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية لتعليم مهارة القراءة وقلة كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة. صممت الباحثة الانتاج لإجابة عن الحاجة والمشكلة، جمعت الباحثة الأشياء المحتاجة قبل تطوير الوسيلة التعليمية

المطورة. والأشياء المحتاجة لها كمبيوتر، وكرتون، وسكين، ومقص،
ومسطرة، والغراء. وطورت الباحثة وسيلة The Thing Puzzle وصممها
بمراجيات كوريل درو وطبعتها. وبعد تم تصميم وسيلة The Thing Puzzle
فصلح الخبراء الوسيلة التي طورتها الباحثة. بعد صحت الباحثة الوسيلة
التعليمية المطورة من الخطأ فتجربها الباحثة لتعليم مهارة القراءة في الصف
السابع.

٢. الخصائص من هذه الوسيلة التعليمية المطورة التي صممها الباحثة
بمراجيات كوريل درو X7. واستخدمت الباحثة حروف Times New
Roman وحروف MCS Diwany. والقرطاس الذي استخدمته الباحثة
لطبوع وسيلة The Thing Puzzle هو القرطاس A3. باستخدام وسيلة
The Thing Puzzle تكون التلاميذ فاعلين ومبتكرين، وتعاون بينهم،
وتعاطى المعلومات والمعارف بينهم، حتى تكون العملية التعليمية حية
ومفرحة وترقى التلاميذ ابتكارهم ولا تمل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٣. قامت الباحثة بإجراء عملية التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية التي صممتها الباحثة لتعليم مهارة القراءة لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية المطورة في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ. بناء على الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وجدت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي بمجموعة ١٨٥٠ وبمعدلة ٥٤,٤١%، وأما الاختبار البعدي بمجموعة ٢٦٤٠ بمعدلة ٧٧,٦٥%. هذه تدل على أن نتيجة الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. فخلصت الباحثة أن الوسيلة التعليمية المطورة فعالية لترقية مهارة القراءة للتلاميذ في السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

ب. الاقتراحات

وبعد القيام بتقديم النتائج السابقة فقدمت الباحثة الاقتراحات كما التالي:

١. ينبغي على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
- ٢ سيرانج أن يتعلموا اللغة العربية اجتهاداً ونشاطاً ويكثروا بالقراءة
- لزيادة المعلومات والمعارف.

٢. ينبغي على مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج بأن تستخدم الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية عامة وتعليم مهارة القراءة خاصة كي تكون عملية التدريس حية وجذابة لتحمس التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.
٣. ينبغي على جميع مدرّس اللغة العربية لتنمية كفاءاتهم ومهاراتهم وانفعا الأذوات والالوكترونات لتكون وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية. ووسيلة The Thing Puzzle أحد من الوسيلة التعليمية المناسبة لتعليم مهارة القراءة.