

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

دخل دين الإسلام إلى إندونيسيا في القرن الثالث عشر بتجار المسلمين من جزيرة الكجرات.^١ وهم جاءوا في إندونيسيا بالمبيعات والكتب الإسلامية العربية، اللغة العربية لها دور مهم لدين الإسلام والمسلمين من إندونيسيا في نمو دين الإسلام. إن اللغة العربية تدرس في المعاهد والمدارس الإسلامية بإندونيسيا وهي أيضا أقرب اللغة في حياة المسلمين لأنها جزء من دينهم كما عبر الخالفة عمر بن الخطاب "أحرصوا على تعليم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"^٢، بفهم اللغة العربية فنفهم حقيقة دين الإسلام.

اللغة العربية لها مكانة مهمة في حياة المسلمين، فأهميتها هي أن اللغة العربية لغة القرآن التي يحتاج إليها المسلمون ليقرووه ويتدبروه، ولغة الحديث

^١ M. Mahbubi, **Sejarah Kebudayaan Islam**, (Jakarta; Kementrian Agama, 2015), 4

^٢ أذهب أرشاد، مدخل إلى طريقة اللغوية الأجنبية المدارس اللغة العربية (أوجوزح فانداح: مطبعة أحكم، ١٩٨٨)، ٧٠

وكان مصدرا ثانيا للمسلمين في تنفيذ حياتهم، ولغة الصلاة التي كانت من أركان الإسلام، فالإنسان في حياته يستخدم اللغة إما وسيلة للفهم فيستمع بها أو يقرأ وإما وسيلة للإفهام فيتحدث بها أو يكتب، وبذلك تكون المهارات الأساسية للاتصال اللغوي هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، ومهارة الكتابة.^٣ ومن المهارة المذكورة تكون مهارة مهمة التي لا بد للتلاميذ سيطرتها يعني مهارة القراءة. القراءة هي العملية الثانية (عقلية): يتم خلالها تفسير المعنى، وتشمل الفهم الصريح (المباشر) والفهم الضمني (غير مباشر أو فهم ما بين السطور) والاستنتاج والتذوق، والاستمتاع، والتحليل، ونقد المادة المقروءة، وابداء الرأي فيها.^٤ القراءة ليست لقراءة النصوص فقط ولكنها لفهم المعاني من النصوص وأخذ الفائدة والاستنباط منها.

تعد القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها إذا هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن

³ Dihyatun Masqon, *Al-Lughah al-Arabiyah: Ta'limuha Wa Ta'allumuha Fi Indunisia al-Haditsah*, (Jurnal Tsaqofah, Vol. VIII No. 01, April 2012) 224

⁴ <http://www.egyptsons.com/misr/showthread.php?12810>, 24_05_2019, 19:40

خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات وهي وسيلة التعلم وأداته في التدرّس والتحصيل، وشغل أوقات الفراغ. قال الدكتور حسن شحاته إن القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه، وفهم المعاني والربط والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^٥

في التدريس، فتنحتاج المدرسة إلى الوسائل، رأى غغنى أن الوسائل نوع من العناصر في بيئة التلاميذ التي تؤثر التلاميذ في التدريس. وفي برغس إن الوسائل آلة لإعطاء التلاميذ تأثيرات كي تحدث عملية التدريس والتعليم. وقال أندريسون إن الوسائل التعليمية هي الوسائل التي تمكن لوجود العلاقة المباشرة بين عمل في مطور المادة والتلاميذ.^٦

قال حيرناوان إن الوسائل التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أقسام فهي

الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية، وسيلة The

^٥ الدكتور حسن شحاته، الدكتور مروان السمان، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها، (مكتبة الدار العربية للكتاب: القاهرة،

مص)، ١٣٤

^٦ Hidayatullah, *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*, (CV, Zikri Adfimedia; Tangerang, 2008), 30

Thing Puzzle من الوسائل البصرية التي تستخدم في عملية التدريس.^٧ وسيلة
 The Thing Puzzle هي فوزلو لتشريح الكلمات المتصلة بصور مزوج.^٨ هذه
 الوسيلة كادت متسوية بفوزلو آخر والمفارقة بين فوزلو تفكيري The Thing
 Puzzle وفوزلو آخر بأنها فوزلو الوصفي للكلمات أو الجمل التي تتصل بصور
 الأشياء.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ (الثانية) سيرانج هي مدرسة
 التي كانت فيها تهتم بالدراسة منها تدريس اللغة العربية. والطلبة جاؤوا من
 مناطق مختلفة ومنهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية ومنهم
 متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة. في الملاحظة الأولى بأن الباحثة
 وجدت صعوبات التعلم التي يوجهها الطلاب في دروس اللغة العربية خاصة
 في مهارة القراءة. إنهم لا يهتمون على قراءة اللغة العربية ولا يسيطرون على

⁷ Irfan Faturahman, dkk, *Pengaruh Penggunaan Media The Thing Puzzle Terhadap Kemampuan Siswa Menulis Kalimat Deskripsi Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V*, (Pendidikan Guru Sekolah Dasar; UPI Tasikmalaya), 58

⁸ Sri Mulyati, *Pengembangan Puzzle Edukatif Sebagai Media Pengenalan Angka untuk Kelompok A di TK Purbongaran, Gondokusuman Yogyakarta*, (Yogyakarta; UNY, 2016), 42

المفردات ولا يأخذوا الفائدة النصوص بحيث لا يتشجعون على قراءة كتاب اللغة العربية حتى يحصلوا نتيجة ضعيفة. بعد المقابلة مع المدرسة اسمها رعاية^٩ أنها لا تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة حتى يمل الطلاب في اتباع تعلم درس اللغة العربية. فممكن نتيجة التلاميذ ضعيفة بسبب دون استخدام الوسائل التعليمية المناسبة.

إذا تريد المدرسة التلاميذ للحصول على نتيجة جيدة في درس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. فينبغي للمدرسة أن تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة. لتحليل المشكلات السابقة، ستستخدم الباحثة وسيلة The Thing Puzzle، هذه الوسيلة من الوسائل البصرية التي تستخدم في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية.

من البيان السابق، نرجو أن يكون تطوير وسيلة The Thing Puzzle لترقية نتيجة الطلاب في درس اللغة العربية عامة ومهارة القراءة خاصة.

^٩ مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية اسمها الحاجة راعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ (الثانية) سيرانج يوم الأربعاء في التاريخ ١ أكتوبر ٢٠١٨

فلذلك تعتقد الباحثة في نجاح عملية التدريس من العوامل المؤثرة. فتختبر الباحثة في البحث بالموضوع "تطوير وسيلة The Thing Puzzle في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ (الثانية)"

ب. أسئلة البحث

بعد النظرة عن خلفية البحث، قدمت الباحثة عن أسئلة البحث

التالي:

١. كيف يتم تطوير وسيلة The Thing Puzzle لدراسة مهارة القراءة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ (الثانية) سيرانج؟

٢. ما خصائص وسيلة The Thing Puzzle التي تم تطويرها؟

٣. ما فعالية وسيلة The Thing Puzzle لدراسة مهارة القراءة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ (الثانية) سيرانج؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث، فتهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة تطبيق تطوير وسيلة The Thing Puzzle لدراسة مهارة القراءة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ (الثانية) سيرانج.

٤. لمعرفة خصائص وسيلة The Thing Puzzle التي تم تطويرها.

٢. لمعرفة فعالية وسيلة The Thing Puzzle لدراسة مهارة القراءة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ (الثانية) سيرانج.

د. أهمية البحث

تريد الباحثة أن تعطى هذا البحث فوائد، فأما فوائد البحث فهي:

١. للباحث

أ. لتنمية قدرة الباحثة على التفاهم وتطبيق اللغة العربية

ب. لزيادة معرفة الباحثة في تدريس درس اللغة العربية بتطوير وسيلة

The Thing Puzzle وترجو على الباحثة أن تأتي بهذا البحث

المعلومات والبيانات عن عملية التدريس

٢. للتلاميذ

أ. ترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية بتطوير وسيلة The

Thing Puzzle

ب. ترقية التلاميذ على تعلم مهارة القراءة

٣. للمدرسة

أ. المراجع للمدرسة في اختيار الوسيلة المناسبة

ب. أن يكون هذه البحث وسيلة لمدرسة اللغة العربية ليكون تعليم

مهارة القراءة سهلة وتصبح المدرسة عارفة كيف تدرّس مهارة

القراءة بتطوير وسيلة The Thing Puzzle

هـ. أساس التفكير

لفظ الوسائل في قاموس اللغة العربية هو "الوسائل أو الإعلام".^{١٠} في

اللغة العربية، الوسيلة هي وسيلة أو مرافق الرسالة من مرسل الرسالة إلى

مستلم الرسالة.^{١١} إذا معنى الوسائل هو كل الشخص والمادة والآلة أو

التحديث التي تثبت حالة فيمكن الطلاب أن يحصل المعارف والمهارات

والأخلاق.

¹⁰ Adib Bisri dab Munawir A. Fattah, *Kamus Al-Bisri*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1999), 208

¹¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 21

وسيلة اللغز هي اللعب ليربط كسر الصور لتكون صورة كاملة.^{١٢}

اللغز هو إحدى الوسائل التي تستطيع أن تستخدم في التعليم خاصة في تعليم مهارة القراءة. اللغز هو وسيلة التعليم الجذبة، فيه عنصر اللعب وترتيب ما. وتتطور الباحثة وسيلة اللغز إلى وسيلة The Thing Puzzle. وسيلة The Thing Puzzle هي اللغز لتشرح الكلمات المتصلة بصور مزوج.^{١٣}

من فضيلة الوسائل التعليمية اللغوية فمنها (١) السرعة: فذكر الشيء يحتاج إلى زمن أقل مما يتطلبه استحضار هذا الشيء وعرضه وعرض صورته وسم شكله وقص الحوادث التاريخية يتم في وقت قصير، لا يتسع لتمثيلها.

(٢) السهولة: فاللغة لا تكلف الإنسان في التعبير عما يريد إلا أن ينطق.^{١٤}

وأما من منافع وسيلة The Thing Puzzle في التعليم هي لزيادة الفهم،

¹² Purwantoko, *Kefektifan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Puzzle terhadap Pemahaman IPA Pokok Bahasan Kolor pada Siswa SMP*, (Jakarta: Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia., 2010), 126

¹³ Sri Mulyati, *Pengembangan Puzzle Edukatif Sebagai Media Pengenalan Angka untuk Kelompok A di TK Purbongaran, Gondokusuman Yogyakarta*, (Yogyakarta: UNY, 2016), 42

¹⁴ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف المصر، د.س)، ٤٣٤

والإهتمام فى الفصل ولحمل المنتعش، الخىار فى التعللم وىنتج تعلم الطلاب له المعنى على مهارة الطلاب المتنوعة.^{١٥}

و. تنظيم البحث

وأما تنظيم البحث فى كتابة هذا البحث فثبتت الباحثة خمسة أبواب فى هذا البحث، لتسهل وتشرح القارئى والممتحنى والباحثى، وخمسة أبواب فى هذا البحث كما ىلى:

الباب الأول : مقدمة تحتوى على خلفية التفكير، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثانى : الإطار النظرى تحتوى على المباحث العامة عن ىشمل على وسيلة "The Thing Puzzle" ومهارة القراءة.

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), 3

الباب الثالث : منهجية البحث تحتوى على موقع البحث

وموعده، وطريقة البحث، وإجراءات البحث،

وأساليب جميع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل بيانات البحث وهى عرض البيانات

وتحليلها ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس : الخاتمة تشمل على خلاصة النتائج والاقتراحات،

والاختتام.